

# ŠVP Škola pro život 2.stupeň (LMP)

<b>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Jazyková výchova</b> <b>Ročník: 6.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p><i>znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</i></p> <p><i>skloňovat podstatná jména a přídavná jména</i></p> <p><i>poznat a určit slovní druhy</i></p> <p><i>rozeznat větu jednoduchou od souvětí</i></p> <p><i>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> správně vyslovovat a psát slova s předložkami</p> <p>znát vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>procvičovat pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</p> <p>poznat podstatná jména jako pojmenování osob, zvířat a věcí určit rod podstatných jmen poznat životnost a neživotnost u rodu mužského určit číslo podstatných jmen</p> <p>poznat a určit podstatná jména v textu</p> <p>napsat správně větu jednoduchou</p> <p>seznamovat se spisovnou a nespisovnou podobou jazyka</p>	<p><i>Nauka o slově:</i> výrazy s předložkami</p> <p>vyjmenovaná slova po <i>b, l, m, p, s, v, z</i> a slova příbuzná psaní <i>i/y</i> po obojetných souhláskách uvnitř slova</p> <p><i>Tvarosloví:</i> podstatná jména jako pojmenování osob, zvířat a věcí rod podstatných jmen životnost a neživotnost u rodu mužského</p> <p>číslo podstatných jmen</p> <p>podstatná jména</p> <p><i>Skladba:</i> pravopis věty jednoduché – velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka</p> <p>spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova****Ročník: 6.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <i>komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i></p> <p><i>ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</i></p> <p><i>sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy</i></p> <p><i>číst plynule s porozuměním</i></p> <p><i>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</i></p> <p><i>umět reprodukovat text</i></p> <p><i>popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</i></p> <p><i>vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> zdvořile komunikovat v běžných situacích srozumitelně se vyjadřovat</p> <p>s pomocí učitele napsat adresu napsat krátký vzkaz přečíst dopis s porozuměním</p> <p>znát základní údaje o své osobě</p> <p>přečíst text s porozuměním</p> <p>seznámit se s Pravidly českého pravopisu</p> <p>hovořit o přečteném textu odpovídat na otázky</p> <p>popsat děj popsat jednoduchý předmět</p> <p>vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku</p>	<p>zásady komunikace, základy zdvořilého chování prosba, poděkování, omluva, uvítání, rozloučení</p> <p>adresa vzkaz dopis</p> <p>jméno, příjmení, datum a místo narození, bydliště</p> <p>hlasité čtení textu</p> <p>Pravidla českého pravopisu</p> <p>umělecký nebo naučný text otázky a odpovědi</p> <p>popis děje popis předmětu</p> <p>obrázky, vypravování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Český jazyk a literatura – jazyková výchova</p> <p>Český jazyk a literatura – literární výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – poznávací schopnosti)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Literární výchova****Ročník: 6.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <i>rozeznat základní literární druhy a žánry</i></p> <p><i>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p> <p><i>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</i></p> <p><i>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> <p><i>získat pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> seznámit se s pojmem lidová slovesnost</p> <p>seznamovat se s ukázkami tvorby pro děti seznamovat se s ukázkami tvorby sociokulturních menšin seznámit se s pojmem poezie poznat rým</p> <p>seznamovat se s encyklopediemi a časopisy</p> <p>snažit se číst s přirozenou intonací a přízvukem orientovat se v ději krátkých literárních ukázek odpovědět na jednoduché otázky vztahující se k obsahu literární ukázky</p> <p>ústně vyjádřit svoje dojmy z poslechu a četby literární ukázky výtvarně vyjádřit svůj dojem z literárního díla vyprávět shlednutý příběh</p> <p>přístupovat k literatuře jako ke zdroji zábavy zvládnout dramaturgii krátké ukázky recitovat jednoduchou báseň z paměti</p>	<p>hádky, říkadla, rozpočítadla, pohádky ukázky povídek a románů z literatury pro děti tvorba sociokulturních menšin</p> <p>básně vyhledávání rýmu v básni</p> <p>encyklopedie, časopisy</p> <p>hlasité čtení čtení s porozuměním literární text</p> <p>soustředěný poslech a reprodukce slyšeného textu</p> <p>čtení uměleckých textů poslech literárního textu výtvarné zpracování dojmu z literárního díla pohádka, film</p> <p>beseda o knize, návštěva školní nebo místní knihovny dramatizace textu báseň</p>	<p>Multikulturní výchova (Multikulturalita)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p> <p>Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj – kreativita)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova****Ročník: 7.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<i>Žák by měl: komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i>	<i>Žák by měl: komunikovat přiměřeně v běžných situacích vyjádřit svoje zážitky znát pojem spisovný a nespisovný jazyk</i>	zásady komunikace rozhovor, telefonický rozhovor beseda na dané téma práce s textem	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)
<i>ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</i>	napsat adresu a orientovat se v pojmech odesílatel a adresát napsat krátký vzkaz	adresa, odesílatel, adresát  vzkaz, blahopřání, SMS zpráva	
<i>sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy</i>	napsat samostatně základní údaje o své osobě	krátký dotazník	Výchova k občanství
<i>číst plynule s porozuměním</i>	přečíst jednoduchý text s porozuměním	hlasité čtení textu	
<i>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</i>	s pomocí učitele používat Pravidla českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu	Český jazyk a literatura – jazyková výchova
<i>umět reprodukovat text</i>	hovořit o přečteném textu odpovědět písemně na otázky	umělecký nebo naučný text otázky a odpovědi	Český jazyk a literatura – literární výchova
<i>popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</i>	popsat složitější děj popsat složitější předmět	popis děje popis předmětu	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – poznávací schopnosti)
<i>vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</i>	vyprávět jednoduchý příběh podle osnovy připravené společně s učitelem	osnova, vypravování	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Jazyková výchova****Ročník: 7.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <i>zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</i></p> <p><i>znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</i></p> <p><i>skloňovat podstatná jména a přídavná jména</i></p> <p><i>znát osobní zájmena a časovat slovesa</i></p> <p><i>poznat a určit slovní druhy</i></p> <p><i>rozeznat větu jednoduchou od souvětí</i></p> <p><i>znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</i></p> <p><i>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> poznat slovní základ, předponu a příponu psát správně slova s předponami <i>od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-, vý-, v-, ob-</i> rozlišit předpony od předložek</p> <p>procvičovat pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</p> <p>poznat podstatná jména jako pojmenování vlastností a činností znát pády a pádové otázky znát vzory podstatných jmen</p> <p>skloňovat podstatná jména podle vzorů určit rod podstatných jmen poznat životnost a neživotnost u rodu mužského určit číslo podstatných jmen</p> <p>znát osobní zájmena vyhledat v textu slovesa</p> <p>vyhledat v textu podstatná jména, slovesa, osobní zájmena a předložky</p> <p>napsat správně slovosled ve větě jednoduché</p> <p>seznámit se s pojmy podmět a přísudek</p> <p>rozlišovat spisovnou a nespisovnou podobu jazyka</p>	<p><i>Nauka o slově:</i> slovní základ, předpona a přípona předpony <i>od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-, vý-, v-, ob-</i></p> <p>předložky <i>od, nad, pod, před, bez, v</i></p> <p>psaní <i>i/y</i> po obojetných souhláskách uvnitř slova</p> <p><i>Tvarosloví:</i> podstatná jména jako pojmenování vlastností a činností pády a pádové otázky vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního skloňování podstatných jmen rod podstatných jmen životnost a neživotnost u rodu mužského</p> <p>číslo podstatných jmen</p> <p>osobní zájmena slovesa</p> <p>podstatná jména, slovesa, osobní zájmena, předložky</p> <p><i>Skladba:</i> stavba věty jednoduché</p> <p>podmět a přísudek</p> <p>práce s textem, mluvený projev</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Literární výchova****Ročník: 7.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <i>rozeznat základní literární druhy a žánry</i></p> <p><i>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p> <p><i>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</i></p> <p><i>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> <p><i>získat pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> znát pojem lidová slovesnost seznámit se s pojmem próza orientovat se v pojmech pohádka, povídka a román</p> <p>všimnout si rozdílů mezi uměleckým a naučným textem</p> <p>vyhledat s pomocí učitele potřebné informace v encyklopediích, časopisech</p> <p>volně reprodukovat text podle svých možností odpovědět na jednoduché otázky vztahující se k obsahu literární ukázky</p> <p>ústně vyjádřit svoje dojmy z poslechu a četby literární ukázky výtvarně vyjádřit svůj dojem z literárního díla ústně nebo výtvarně vyjádřit svoje dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení, případně z video nebo DVD produkce</p> <p>přístupovat k literatuře jako ke zdroji zábavy a ponaučení recitovat jednoduchou báseň z paměti</p>	<p>pohádka, pověst ukázky povídek a románů z literatury pro děti a mládež české i světové literatury nejvýznamnější čeští autoři literatury pro děti a mládež čtení uměleckých a naučných textů</p> <p>encyklopedie, časopisy</p> <p>soustředěný poslech a reprodukce slyšeného textu uvědomělé tiché a hlasité čtení reprodukce čteného textu</p> <p>četba literárního textu poslech literárního textu výtvarné zpracování dojmu z literárního díla divadelní hra, film</p> <p>beseda o knize, návštěva školní nebo místní knihovny přednes básně</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p> <p>Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj – kreativita)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>

<b>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Jazyková výchova</b>			
<b>Ročník: 8.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p><i>znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</i></p> <p><i>skloňovat podstatná jména a přídavná jména</i></p> <p><i>znát osobní zájmena a časovat slovesa</i></p> <p><i>poznat a určit slovní druhy</i></p> <p><i>rozeznat větu jednoduchou od souvětí</i></p> <p><i>znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</i></p> <p><i>zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem</i></p> <p><i>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> znát pravopis slov se skupinami <i>bje – bě, vje – vě, mně - mě</i></p> <p>procvičovat pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</p> <p>procvičovat skloňování podstatných jmen podle vzorů</p> <p>poznat přídavná jména v textu určit rod, číslo a pád u přídavných jmen</p> <p>používat osobní zájmena při časování určit osobu, číslo a čas u sloves časovat slovesa v oznamovacím způsobu času minulého, přítomného a budoucího</p> <p>vyhledat v textu podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, osobní zájmena a předložky rozlišit základní a řadové číslovky znát pravopis číslovek základních a řadových</p> <p>poznat větu jednoduchou a souvětí</p> <p>vyhledat ve větě podmět a přísudek uvědomovat si vztah mezi podmětem a přísudkem</p> <p>seznámit se s pravopisem příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p>snažit se užívat v mluveném i psaném projevu spisovný jazyk</p>	<p><i>Nauka o slově:</i> pravopis slov se skupinami <i>bje – bě, vje – vě, mně - mě</i></p> <p>psaní <i>i/y</i> po obojetných souhláskách uvnitř slova</p> <p><i>Tvarosloví:</i> vzory podstatných jmen pády a pádové otázky</p> <p>přídavná jména rod, číslo a pád u přídavných jmen shoda přídavného jména s podstatným jménem</p> <p>osobní zájmena, slovesa osoba, číslo, čas časování sloves</p> <p>podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, osobní zájmena, předložky číslovky základní a řadové psaní tečky za číslovkou řadovou</p> <p><i>Skladba:</i> věta jednoduchá, souvětí</p> <p>podmět a přísudek</p> <p>shoda přísudku s podmětem příčestí minulé</p> <p>práce s textem, mluvený projev</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)</p>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova****Ročník: 8.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<i>Žák by měl: komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i>	<i>Žák by měl: vhodně komunikovat s dospělými doma i na veřejnosti vyjádřit svoje zážitky, názory napsat krátkou SMS zprávu rozeznat spisovný a nespisovný jazyk</i>	zásady komunikace  diskuse, beseda na dané téma elektronická komunikace práce s textem	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)  Informatika
<i>ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</i>	napsat správně adresu, adresáta a odesílatele napsat s pomocí učitele krátký dopis vyplnit s pomocí učitele poštovní poukázku	pohled, dopisní obálka, podací lístek  dopis poštovní poukázka	
<i>sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy</i>	s pomocí učitele vyplnit jednoduchý dotazník vyplnit žádost	dotazník  žádost o vydání občanského průkazu žádost o vydání cestovního pasu	Výchova k občanství Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<i>číst plynule s porozuměním</i>	přečíst text s porozuměním	hlasité čtení náročnějšího textu	
<i>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</i>	s pomocí učitele používat Pravidla českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu	Český jazyk a literatura – jazyková výchova
<i>umět reprodukovat text</i>	samostatně hovořit o přečteném textu	umělecký nebo naučný text	Český jazyk a literatura – literární výchova
<i>popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</i>	popsat jednoduchý pracovní postup popsat osobu	popis pracovního postupu vnější charakteristika osoby	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – poznávací schopnosti)
<i>vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</i>	vyprávět jednoduchý příběh podle osnovy připravené společně s učitelem	osnova, vypravování	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)



<b>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Literární výchova</b>			
<b>Ročník: 8.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <i>rozeznat základní literární druhy a žánry</i></p> <p><i>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p> <p><i>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</i></p> <p><i>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> <p><i>získat pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> poznat divadelní hru jako literární žánr orientovat se v pojmech komedie, tragedie porozumět pranostikám, pořekadlům, příslovím</p> <p>vyhledat potřebné informace v encyklopedii, na internetu</p> <p>orientovat se v literárním textu</p> <p>najít a charakterizovat hlavní postavy pokusit se vyjádřit hlavní myšlenku literárního textu orientovat se v časopisech</p> <p>rozumět přiměřeně složitému literárnímu textu</p> <p>ústně vyjádřit svoje dojmy z poslechu literární ukázky ústně vyjádřit svoje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, případně z video nebo DVD produkce</p> <p>přístupovat k literatuře jako ke zdroji informací, zábavy a ponaučení recitovat delší báseň z paměti</p>	<p>ukázky divadelních her J. K. Tyl jako kutnohorský rodák dramatizace ukázky pranostiky, pořekadla, přísloví</p> <p>encyklopedie, internet</p> <p>rozbor obsahu literární ukázky čtení s využitím vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu hlavní postavy a jejich charakteristika hlavní myšlenka textu</p> <p>články z časopisů</p> <p>práce s literárním textem upevňování správného plynulého čtení s porozuměním soustředěný poslech a reprodukce slyšeného beseda o knize, návštěva knihovny divadelní hra, film výtvarné zpracování dojmu z literárního díla, ukázky</p> <p>knihy krásné i naučné literatury</p> <p>přednes básně</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) Informatika</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace, Osobnostní rozvoj - kreativita) Výtvarná výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace, Osobnostní rozvoj - kreativita)</p>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Jazyková výchova****Ročník: 9.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <i>zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</i></p> <p><i>znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</i></p> <p><i>skloňovat podstatná jména a přídavná jména</i></p> <p><i>znát osobní zájmena a časovat slovesa</i></p> <p><i>poznat a určit slovní druhy</i></p> <p><i>znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</i></p> <p><i>rozeznat větu jednoduchou od souvětí</i></p> <p><i>zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</i></p> <p><i>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> psát správně slova s předponami psát správně slova s předložkami</p> <p>používat znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních</p> <p>skloňovat podle vzoru podstatná jména</p> <p>rozlišovat druhy přídavných jmen</p> <p>skloňovat podle vzoru přídavná jména tvrdá a měkká</p> <p>časovat slovesa pomocí osobních zájmen</p> <p>poznat a určit slovní druhy v textu</p> <p>aplikovat znalosti o pravopisu při shodě přísudku s podmětem</p> <p>rozlišovat větu jednoduchou od souvětí spojovat věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami</p> <p>psát správně koncovky přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p>aktivně užívat v mluveném i psaném projevu správné tvary spisovného jazyka</p> <p>získat přehled o českém pravopisu</p>	<p><i>Nauka o slově:</i> předpony <i>s-</i>, <i>se-</i>, <i>z-</i>, <i>ze-</i>, <i>vz-</i>, <i>vze-</i> předložky <i>z</i>, <i>ze</i>, <i>s</i>, <i>se</i></p> <p>pravopis vyjmenovaných slov</p> <p><i>Tvarosloví:</i> přehled vzorů podstatných jmen – opakování a prohlubování učiva přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých</p> <p>časování sloves – opakování a prohlubování učiva</p> <p>všechny slovní druhy</p> <p><i>Skladba:</i> shoda přísudku s podmětem v osobě, čísle a rodě pravopis při shodě přísudku s podmětem</p> <p>věta jednoduchá souvětí nejběžnější spojky (<i>a</i>, <i>i</i>, <i>nebo</i>, <i>ale</i>, <i>že</i>, <i>protože</i>, <i>když</i>, <i>že</i>)</p> <p>pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p>spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>závěrečné opakování a shrnutí učiva Čj</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova ( Sociální rozvoj – komunikace)</p>

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova****Ročník: 9.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<i>Žák by měl: komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i>	<i>Žák by měl: chápat roli mluvčího a posluchače vyjádřit svoje zážitky, názory napsat SMS zprávu, e-mail rozeznat spisovný a nespisovný jazyk uvědomovat si potřebu spisovné výslovnosti v mluveném textu</i>	zásady komunikace diskuse, beseda na dané téma elektronická komunikace práce s textem mluvený projev	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace) Informatika  Mediální výchova
<i>ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</i>	napsat samostatně krátký osobní a úřední dopis vyplnit samostatně poštovní poukázku	dopis  poštovní poukázka	
<i>sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy</i>	s pomocí učitele sestavit stručný vlastní životopis podle předlohy napsat žádost	životopis  žádost o zaměstnání	Výchova k občanství  Pracovní činnosti (předprofesní příprava)
<i>číst plynule s porozuměním</i>	přečíst text plynule a s porozuměním	jednoduchý návod na použití porozumění textu	
<i>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</i>	používat Pravidla českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu	Český jazyk a literatura – jazyková výchova
<i>umět reprodukovat text</i>	souvisle hovořit o přečteném textu	umělecký nebo naučný text	Český jazyk a literatura – literární výchova
<i>popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</i>	popsat složitější pracovní postup popsat vlastnosti osoby	popis pracovního postupu vnitřní charakteristika osoby	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – poznávací schopnosti)
<i>vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</i>	napsat jednoduchý příběh podle osnovy připravené společně s učitelem	osnova, vypravování	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – Literární výchova****Ročník: 9.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <i>rozeznat základní literární druhy a žánry</i></p> <p><i>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p> <p><i>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</i></p> <p><i>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> <p><i>získat pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> rozeznat poezii, prózu a drama orientovat se v pojmech báseň, balada, pohádka, pověst, povídka, román, komedie, tragédie</p> <p>vyhledat potřebné informace ve slovníku, encyklopedii, na internetu</p> <p>orientovat se v literárním textu najít a charakterizovat hlavní postavy vyjádřit hlavní myšlenku literárního textu orientovat se v novinách a časopisech</p> <p>rozumět přiměřeně složitému literárnímu textu</p> <p>ústně vyjádřit svoje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, případně z video nebo DVD produkce posoudit televizní tvorbu</p> <p>přístupovat k literatuře jako ke zdroji informací, zábavy a poučení</p>	<p>poezie, próza, drama - literární ukázky významní autoři české a světové literatury lidová slovesnost</p> <p>slovníky, encyklopedie, internet</p> <p>výklad přiměřeného textu hlavní postavy a jejich charakteristika hlavní myšlenka textu</p> <p>články z novin a časopisů</p> <p>prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení práce s literárním textem beseda o knize, návštěva školní nebo místní knihovny</p> <p>divadelní hra, film, seriál</p> <p>knihy krásné i naučné literatury beseda o knize návštěva školní nebo místní knihovny</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) Informatika</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace, Osobnostní rozvoj - kreativita)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace, Osobnostní rozvoj - kreativita)</p>

<b>2. stupeň Vyučovací předmět: Matematika - Číslo a početní operace</b>				
<b>Ročníky</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>Výstupy RVP ZV-LMP</b>	<p>Žák by měl:</p> <p>psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>zvládat orientaci na číselné ose</p> <p>pisemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem</p> <p>pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace</p> <p>řešit jednoduché úlohy na procenta</p> <p>provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla</p>			
<b>Školní výstupy</b>	<p>Žák by měl:</p> <p>provádět rozklad čísla na číselné řády</p> <p>zaokrouhlovat čísla, provádět odhad výsledku</p> <p>přepsat a přečíst větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak</p> <p>orientovat se na číselné ose</p> <p>použít kalkulačtor k výpočtům</p>			
	<p>provádět početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000</p> <p>násobit a dělit 10, 100, 1 000</p> <p>rozeznat pojmy součet, rozdíl, součin a podíl</p> <p>řešit jednoduché slovní úlohy pomocí rovnice</p>		<p>provádět početní operace s desetinnými čísly</p> <p>řešit jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly</p> <p>řešit jednoduchou lineární rovnici</p>	
	<p>psát, číst, porovnávat čísla do 10 000</p> <p>dělit se zbytkem v oboru do 100</p> <p>pisemně sčítat a odčítat přirozená čísla do 10 000</p>	<p>psát, číst, porovnávat čísla do 1 000 000</p> <p>pisemně sčítat a odčítat přirozená čísla do 1 000 000</p> <p>pisemně násobit a dělit přirozená čísla do 1 000 000</p>	<p>rozeznat pojmy zlomek, smíšené číslo</p> <p>provádět početní operace se zlomky</p> <p>zapsat, přečíst desetinná čísla</p> <p>sčítat a odčítat desetinná čísla</p> <p>násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, 1 000</p> <p>násobit desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným</p>	<p>dělit desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným</p> <p>rozeznat pojmy základ, procentová část, počet procent</p> <p>řešit jednoduché úlohy na procenta</p> <p>osvojit si pojem úrok</p>
	<p>pisemně sčítání a odčítání do 10 000</p> <p>znázornění čísel na číselné ose</p> <p>násobení a dělení 10, 100, 1 000</p> <p>řešení slovních úloh pomocí jednoduchých rovnic</p> <p>dělení se zbytkem v oboru do 100</p> <p>řešení jednoduchých rovnic</p> <p>řešení slovních úloh pomocí jednoduchých rovnic</p> <p>římská čísla a číslice</p>	<p>pisemně sčítání a odčítání do 1 000 000</p> <p>znázornění čísel na číselné ose</p> <p>rozklad čísel na číselné řády</p> <p>pisemně násobení víceciferných čísel jednociferným i dvojciferným číslem</p> <p>pisemně dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem</p> <p>řešení slovních úloh pomocí jednoduchých rovnic</p>	<p>názorné zavedení zlomku jako části zlomková čára, čitatel, jmenovatel</p> <p>smíšené číslo</p> <p>jednoduché početní operace se zlomky</p> <p>desetinné číslo, čtení, zápis</p> <p>sčítání a odčítání desetinných čísel</p> <p>násobení desetinných čísel 10, 100, 1 000</p> <p>násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným</p>	<p>dělení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným</p> <p>procento, pojem, symbol %, základ, počet procent, procentová část</p> <p>výpočet 1 % ze základu</p> <p>výpočet procentové části z daného základu</p> <p>jednoduché úrokování</p> <p>praktické slovní příklady</p> <p>závěrečné opakování</p>
<b>Učivo</b>				

Vyučovací předmět: Matematika - Závislosti a práce s daty				
2. stupeň				
Ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZV-LMP</b>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i></li> <li><i>zvládat početní úkony s penězi</i></li> <li><i>používat měřítko mapy a plánu</i></li> <li><i>vyhledávat, třídit a porovnávat data</i></li> <li><i>vypracovat jednoduchou tabulku</i></li> </ul>			
<b>Školní výstupy</b>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikovat prakticky početní operace s penězi</li> <li>číst jednoduché grafy, diagramy a orientovat se v tabulkách</li> </ul>			
	provést převody jednotek délky, hmotnosti a času	vyhledat, vybrat, roztřídit a porovnat data podle pokynů sestavit jednoduchou tabulku pomocí třídění dat		
		provést převody jednotek obsahu	provést převody jednotek objemu	prečíst a použít měřítko mapy a plánu
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>česká a slovenská platidla, euro platidla a manipulace s nimi</li> <li>zjišťování údajů z grafů a diagramů, doplňování jednoduchých tabulek</li> </ul>			
	jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a jednoduché převody	vyhledávání v tabulkách (jízdni řád)		
	jednotky hmotnosti: g, kg, t a jednoduché převody	sestavení jednoduché tabulky závislosti dvou dat		
	jednotky času: vteřina, minuta, hodina a jednoduché převody	jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , a, h	jednotky objemu: mm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup>	
	určování času	km <sup>2</sup> a jednoduché převody	a jednoduché převody; l, hl vztah dm <sup>3</sup> - litr poměr dvou celých čísel měřítko mapy a plánu	

**Vyučovací předmět: Matematika - Geometrie v rovině a v prostoru**

**2. stupeň**

Ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZV-LMP</b>	<p><i>Žák by měl:</i>  <i>odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky</i>  <i>vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce</i>  <i>znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa</i>  <i>sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>  <i>vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>  <i>vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce</i></p>			
<b>Školní výstupy</b>	<p><i>Žák by měl:</i>                      provádět odhady úseček,                      porovnávání úsečky-graficky                      sčítat a odečítat úsečky graficky                      narýsovat trojúhelník                      narýsovat, vyznačit a změřit úhel                      sestrojiti osu úhlu                      narýsovat pravý úhel pomocí kružítka a pravítka                      rozlišit druhy úhlů</p>	<p><i>Žák by měl:</i>                      rozlišit jednotlivé druhy trojúhelníků                      narýsovat pravoúhlý trojúhelník                      sestrojiti mnohoúhelník                      vypočítat obvody základních útvarů pomocí vzorců                      rozlišit a narýsovat jednotlivé druhy čtyřuhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníku</p>	<p><i>Žák by měl:</i>                      sestrojiti obraz v osově souměrnosti                      sestrojiti obraz ve středové souměrnosti                      vypočítat obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku                      rozlišit kružnici a kruh                      vypočítat délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu                      řešit úlohy z praxe</p>	<p><i>Žák by měl:</i>                      vypočítat povrch krychle, kvádru a válce                      vypočítat objem krychle, kvádru a válce                      užívat pro výpočty vzorců                      řešit úlohy z praxe</p>
<b>Učivo</b>	přenášení a porovnávání úseček grafické sčítání a odečítání úseček užitím kružítka, kontrola výpočtem střed úsečky, osa úsečky osová souměrnost osa souměrnosti vlastnosti osy konstrukce trojúhelníku ze tří stran osa úhlu úhel pravý, přímý, ostrý, tupý velikost úhlu, stupeň, úhloměr měření velikosti úhlu konstrukce úhlu 60°, 120°, 30° pomocí kružítka	druhy trojúhelníků-dělení podle stran a podle úhlů konstrukce a vyznačení pravoúhlého trojúhelníku výška trojúhelníku konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku pomocí vzorců konstrukce a vlastnosti kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku středová souměrnost-střed souměrnosti	konstrukce jednoduchých osově souměrných útvarů středová souměrnost střed souměrnosti konstrukce jednoduchých středově souměrných útvarů obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku pomocí vzorců kružnice, kruh délka kružnice, obvod kruhu pomocí vzorce a kalkulátoru obsah kruhu pomocí vzorce a kalkulátoru řešení úloh z praxe	povrch krychle, kvádru a válce pomocí vzorců a kalkulátoru objem krychle, kvádru a válce pomocí vzorců a kalkulátoru řešení úloh z praxe rýsování rovinných útvarů závěrečné opakování

Vyučovací předmět: Matematika - <i>Aplikační úlohy</i>				
2. stupeň				
Ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZV-LMP</b>	<i>Žák by měl:</i> <i>samostatně řešit praktické úlohy</i> <i>hledat různá řešení předložených situací</i> <i>aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> <i>využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>			
<b>Školní výstupy</b>	<i>Žák by měl:</i> doplnit početní tabulky, čtverce doplnit číselnou a obrázkovou řadu a určit další krok složit rozdělené geometrické útvary řešit slovní úlohy z praxe úsudkem řešit zábavné úlohy na PC			
<b>Učivo</b>	čtverce-doplňovačky číselné a obrázkové analogické řady číselná bludiště doplňování chybějících tvarů slovní úlohy zábavné úlohy na PC			



Vyučovací předmět: Rýsování		
2. stupeň		
Ročníky	8. ročník	9. ročník
Výstupy RVP ZV-LMP	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům</li> <li>načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich sítě</li> <li>používat technické písmo</li> </ul>	
Školní výstupy	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně používat rýsovací pomůcky a potřeby</li> <li>narýsovat plnou, čárkovanou a čerchovanou čáru a určit, kdy je použije</li> <li>používat technické písmo</li> <li>přečíst jednoduché technické výkresy</li> </ul>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtnout krychle, kvádr a válec</li> <li>sestrojit sítě krychle, kvádrů a válců a jejich modely</li> <li>sestrojit obrazy těles v promítání</li> </ul>
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a užití čar</li> <li>technické písmo psané šablonou</li> <li>čtvercová síť a geometrické obrazce</li> <li>kótování délek, úhlů, průměru, poloměru a oblouku</li> <li>kótování čtverce, obdélníku</li> <li>kótování pravidelných mnohoúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>síť a model krychle, kvádrů a válců</li> <li>volné rovnoběžné průměty krychle, kvádrů a válců</li> <li>pravoúhlé promítání - základní pravidla, nárys, půdorys a bokorys</li> <li>promítací kout</li> <li>pravoúhlé průměty bodu, úsečky, čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu, krychle, kvádrů a válců</li> </ul>

<b>Vyučovací předmět: Fyzika - Pohyb těles, Síly</b> <b>Ročník: 6.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</i></p> <p><i>znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i></p> <p><i>rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i></p> <p><i>předvídat změnu pohybu těles při působení síly</i></p> <p><i>aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>rozlišovat základní fyzikální veličiny změřit vhodně zvolenými měřidly délku, hmotnost, objem a čas</p> <p>objasnit na konkrétním příkladu, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>používat s porozuměním vztah <math>s = v \cdot t</math></p> <p>určit, zda na těleso působí síla rozlišit účinky síly působící na těleso změřit danou sílu</p> <p>posoudit změnu pohybu tělesa při působení síly</p> <p>navrhnout jakého jednoduchého stroje použije pro usnadnění práce a zdůvodnit proč</p>	<p>fyzikální veličiny – délka, hmotnost, objem, čas měření délky měření hmotnosti měření objemu ( litr ) měření času</p> <p>klid a pohyb tělesa druhy pohybu – přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný</p> <p>rychlost, dráha a čas u rovnoměrného pohybu a vztah <math>s = v \cdot t</math></p> <p>síla a její měření – jednotka síly (1 N) siloměr gravitační síla a hmotnost tělesa tlaková síla a její účinky na těleso tlak třecí síla a její účinky v praxi</p> <p>působení sil stejných směrů na těleso působení sil opačných směrů na těleso setrvačnost</p> <p>práce a výkon páka a její užití v praxi kladky a jejich užití v praxi nakloněná rovina a její užití v praxi kolo na hřídeli a jeho užití v praxi</p>	<p>Matematika 6. ročník</p>

**Vyučovací předmět: Fyzika - *Mechanické vlastnosti tekutin, Energie*****Ročník: 7.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i></p> <p><i>znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i></p> <p><i>rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a jejich využití</i></p> <p><i>rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem</i></p> <p><i>pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>rozlišit jednotlivá skupenství látek a určit charakteristické vlastnosti rozlišit tlak hydrostatický a atmosférický aplikovat zákonitosti tlaku na příkladech z praxe</p> <p>rozlišovat pojmy práce, výkon a stanovit souvislost s časem</p> <p>určit jednotlivé formy energií a popsat jejich využití, přeměny a přenos</p> <p>objasnit, kdy těleso přijímá a odevzdává teplo</p> <p>porovnat různé energetické zdroje z hlediska vlivu jejich využití na životní prostředí</p>	<p>skupenství látek – látky pevné, kapalné, plynné vlastnosti pevných látek vlastnosti kapalných látek vlastnosti plyných látek změny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění hydrostatický tlak a jeho šíření v kapalinách vztlaková síla v kapalinách spojené nádoby atmosférický tlak a jeho důsledky a měření</p> <p>práce výkon tepelné motory – spalovací motor zážehový a vznětový, tryskové motory</p> <p>pohybová energie polohová energie tepelná energie elektrická energie jaderná energie přeměny, využití a přenos energií</p> <p>zahřívání a ochlazování těles</p> <p>zdroje energie a vliv jejich využití na životní prostředí zdroje energie z hlediska obnovitelnosti elektrárny – vodní, tepelné, jaderné, větrné</p>	<p>Zeměpis 6. ročník</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Výchova pro život 7. ročník</p>

<b>Vyučovací předmět: Fyzika - <i>Zvukové děje, Vesmír</i></b> <b>Ročník: 8.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby a přesahy</b>

<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i></p> <p><i>posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i></p> <p><i>znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i></p> <p><i>osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i></p> <p><i>objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i></p> <p><i>rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>rozlišovat zdroje zvuku vysvětlit šíření zvuku od zdroje a odraz zvuku na praktických příkladech</p> <p>rozlišit tón a hluk vysvětlit negativní vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi vymezit sluneční soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami</p> <p>popsat postavení Země jako planety sluneční soustavy</p> <p>znázornit pomocí vhodných pomůcek a za pomoci učitele pohyb Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země objasnit střídání dne a noci, ročních období</p> <p>uvést základní rozdíly mezi hvězdou a planetou</p>	<p>vznik a zdroje zvuku šíření a rychlost zvuku odraz zvuku, ozvěna</p> <p>tón hlasitost zvuku hudební nástroje</p> <p>Slunce, Země, Měsíc planety sluneční soustavy a jejich postavení pohyby těles sluneční soustavy</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>pohyby Země střídání dne a noci střídání ročních období měsíční fáze zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority rozdíly mezi hvězdou a planetou</p>	<p>Výchova ke zdraví Přírodopis 8. ročník Hudební výchova 8. ročník, 9. ročník</p> <p>Zeměpis 6. ročník</p>
--	---	---	---

**Vyučovací předmět: Fyzika - Elektromagnetické a světelné děje**  
**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP	Školní výstupy	Učivo	Vazby a přesahy
<p><i>Žák by měl:</i> sestavit podle schématu elektrický obvod</p> <p><i>rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí</i></p> <p><i>znát zdroje elektrického proudu</i></p> <p><i>rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</i></p> <p><i>znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i></p> <p><i>znát druhy magnetů a jejich praktické využití</i></p> <p><i>rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla</i></p> <p><i>znát způsob šíření světla v prostředí</i></p> <p><i>rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> používat schematické značky základních prvků elektrických obvodů a provést jejich sestavení podle schématu</p> <p>používat měřicí přístroje na elektrické napětí a proud rozlišovat stejnosměrný elektrický proud od střídavého</p> <p>rozeznat základní zdroje elektrického proudu</p> <p>určit základní vlastnosti vodičů a izolantů</p> <p>aplikovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními v praktických činnostech</p> <p>rozlišit magnety trvalé a elektromagnety a prakticky použít kompas</p> <p>rozlišit tělesa, která jsou zdrojem světla od těles, která světlo odrážají</p> <p>popsat šíření světla od zdroje a jeho praktické důsledky</p> <p>rozpoznat spojnou čočku od rozptylky a uvede příklady jejich použití</p>	<p>elektrický náboj elektrický proud elektrické napětí elektrický obvod a jeho části schematické značky základních prvků sestavění elektrického obvodu dle schématu</p> <p>vznik a průběh střídavého elektrického proudu vznik a průběh stejnosměrného elektrického proudu měření elektrického napětí – voltmetr měření elektrického proudu – ampérmetr</p> <p>zdroje elektrického proudu – generátory, baterie transformátory elektrická energie a její měření</p> <p>elektrický odpor elektrický vodič izolant využití elektrických vodičů a izolantů v praxi</p> <p>uzemnění, elektrický zkrat, manipulace s vodiči a zdroji blesk, bleskosvod</p> <p>magnet – trvalý, elektromagnet kompas, elektrický zvonek</p> <p>zdroje světla, tělesa osvětlená</p> <p>šíření světla od bodového zdroje průchozí šíření světla, stín</p> <p>čočky – spojky, rozptylky brýle - krátkozrakost a dalekozrakost fotoaparát, dalekohled, mikroskop</p>	<p>Tělesná výchova – cvičení v přírodě</p>

<b>Vzdělávací předmět: Chemie</b>			
<b>Ročník: 9.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek rozpoznat přeměny skupenství látek</p> <p><i>pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i></p> <p><i>umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek</i></p> <p><i>poznat směsi a chemické látky</i></p> <p><i>rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i></p> <p><i>rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití</i></p> <p><i>uvést zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i></p> <p><i>znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i></p> <p><i>rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> poznat vlastnosti látek porovnat vlastnosti různých látek rozlišit přeměny skupenství látek</p> <p>používat zásady bezpečné práce ve škole poznat značení běžných chemikálií</p> <p>popsat zásady ochrany osob a zdraví při úniku nebezpečných látek znát únikové východy</p> <p>s pomocí učitele rozpoznat směsi a chemické látky s pomocí učitele provést pokusy na oddělování složek směsí</p> <p>rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>popsat rozdíly ve vlastnostech a použití různých druhů vod</p> <p>rozpoznat zdroje znečištění vody a vzduchu v nejbližším okolí</p> <p>pojmenovat nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché sloučeniny a přiřadit k nim značky</p> <p>rozlišit kovy a nekovy a popsát jejich základní vlastnosti</p>	<p><i>Pozorování, pokus a bezpečnost práce:</i> vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p>zásady bezpečné práce – ve škole i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií</p> <p>mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</p> <p><i>Směsi:</i> směsi oddělování složek směsí</p> <p>roztoky roztok nasycený, nenasycený</p> <p>voda – voda v přírodě, pitná, užitková, odpadní, minerální, čistota vody</p> <p>znečištění vody vzduch – čistota ovzduší, smog</p> <p><i>Částicové složení látek a chemické prvky:</i> názvy a značky jednoduchých prvků a chemických sloučenin</p> <p>kovy a nekovy a jejich vlastnosti</p>	<p>Fyzika 7. ročník</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací Výchova pro život</p> <p>Environmentální výchova – tematický okruh: Základní podmínky života</p>

<b>Vzdělávací předmět: Chemie</b>			
<b>Ročník: 9.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p><i>popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí</i></p> <p><i>orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i></p> <p><i>poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i></p> <p><i>zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie</i></p> <p><i>znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i></p> <p><i>uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i></p> <p><i>vědět o využívání prvotních a druhotních surovin</i></p> <p><i>znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami</i></p> <p><i>zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> objasnit vznik vody a kuchyňské soli</p> <p>objasnit použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</p> <p>změřit pH roztoku</p> <p>vysvětlit zásady první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>zdůvodnit užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>vyjmenovat základní produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>pojmenovat bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska zásad správné výživy a doložit příklady</p> <p>rozlišit prvotní a druhotní suroviny</p> <p>poskytnout první pomoc při popáleninách, poleptání a požití léčiv</p> <p>rozeznat škodlivost a užitečnost používání průmyslových hnojiv</p>	<p><i>Chemické reakce:</i> voda kuchyňská sůl</p> <p><i>Anorganické sloučeniny:</i> oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvy, vlastnosti, použití vybraných sloučenin, vliv na životní prostředí</p> <p>kyselost a zásaditost roztoků, měření pH</p> <p>první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem</p> <p><i>Organické sloučeniny:</i> paliva – ropa, uhlí, zemní plyn</p> <p>produkty destilace ropy</p> <p>sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy A, D, B, C</p> <p><i>Chemie a společnost:</i> recyklace surovin</p> <p>hořlaviny, léčiva a návykové látky</p> <p>průmyslová hnojiva</p>	<p>Environmentální výchova – tematický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Environmentální výchova – tematický okruh: Základní podmínky života</p> <p>Environmentální výchova – tematický okruh: Základní podmínky života</p> <p>Environmentální výchova – tematický okruh: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova pro život</p> <p>Výchova ke zdraví</p>



**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Ročník: 6.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě</i></p> <p><i>osvojit si základní výslovnostní návyky</i></p> <p><i>rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy,...</i></p> <p><i>poznat základní barvy</i></p> <p><i>počítat do 20</i></p> <p><i>pojmenovat školní potřeby</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>poznat jazyk z audio nahrávky</p> <p>pozdravit, rozloučit se, představit se, oslovit osoby, vyjádřit souhlas, nesouhlas</p> <p>určit, kde se věc nachází, o jakou věc se jedná, rozumět základním pokynům a otázkám</p> <p>poznat základní barvy a uvádět na příkladech</p> <p>počítat do 20, udat věk svůj, svého kamaráda,....</p> <p>pojmenovat školní potřeby a pomůcky, udat jejich barvu, říct jednoduchou větu</p>	<p>Poslech (audio kazeta, CD)</p> <p>Hallo (Ahoj), My name is...(Jmenuji se...), YES-NO(Ano-Ne)</p> <p>This is...., That is,...</p> <p>What is this....</p> <p>What is that....</p> <p>Colours (Barvy)</p> <p>Numbers (Čísla)</p> <p>At school (Ve škole)</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>



<b>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</b>			
<b>Ročník: 7.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>vyslovovat a číst správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</i></p> <p><i>rozumět jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reagovat časovat sloveso „TO BE“</i></p> <p><i>používat základní předložky</i></p> <p><i>pochopit obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění (užívat k tomu jednoduché fráze a výrazy)</i></p> <p><i>rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>používat již naučené fráze a slova, umět přečíst jednoduché věty</p> <p>pozdravit, představit se, zeptat se na jméno, věk, spočítat věci, školní potřeby, určit jejich barvu představit členy rodiny</p> <p>používat předložky: v, na, vedle, pod...</p> <p>pojmenovat běžné vybavení místnosti, pojmenovat hračky, vyjádřit jejich polohu, počet, barvu, požádat o konkrétní zboží v obchodě, požádat o jídlo a pití, rozpoznat základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>rozpoznat z nahrávky, o čem se mluví, umět přeložit co slyší</p>	<p>Angličtina se zvířátky I. (učebnice)</p> <p>My Family (Moje rodina) My school bag, Colours, Numbers (Má školní aktovka, Barvy, Čísla)</p> <p>Předložky : (In, At, Next to, Under,...)</p> <p>At Home (Doma) Toys (Hračky) Food and Drink (Jídlo a Pití)</p> <p>Poslech</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<b>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</b>			
<b>Ročník: 8.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>používat abecední slovník učebnice</i></p> <p><i>rozumět známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům</i></p> <p><i>číst nahlas jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu rozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopis, obrazový a poslechový materiál)</i></p> <p><i>používat přítomný čas průběhový osvojit si některá běžně používaná slovesa</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>vyhledat známá slova a výrazy ve slovníku</p> <p>popsat sebe, svou rodinu, své zájmy, pojmenovat místnosti v bytě,....</p> <p>pojmenovat a přečíst v textu části dne, hlavní jídla, popsat svůj obvyklý den, pojmenovat dny v týdnu, názvy budov ve městě (knihovna, potraviny,...), pojmenovat části lidského těla</p> <p>pojmenovat místnosti v bytě, vyjádřit právě probíhající běžné činnosti</p>	<p>The Alphabet</p> <p>My day (Můj den) My Family - My hobby (Má rodina - Mé koníčky) At Home (Doma)</p> <p>In the Tlen (Ve městě)</p> <p>My Body (Moje tělo)</p> <p>I am eating soup,..... He is learning English,.....</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<b>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</b> <b>Ročník: 9.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>

<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>rozumět známým slovům, jednotlivým větám se vztahem k osvojeným tématům</i></p> <p><i>rozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopis, obrázky a poslechový materiál) a využít je při své práci</i></p> <p><i>číst nahlas a foneticky správně jednotit texty obsahující známou slovní zásobu</i></p> <p><i>vyhledávat v jednoduchých textech požadovanou informaci, orientovat se v kultuře jiného národa</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>rozlišit základní informace o lidech, jejich rodině, bydlišti a koníčcích, rozumět krátkým větám a textům, popsat sebe, svou rodinu, kamarády</p> <p>vyhledat jednoduché informace v jídelních lístcích a v informačních letácích</p> <p>užívat jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, omluvě, orientovat se v jednoduchém článku i neznámém(s použitím známých frází a slov), užívat obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci, ve škole, popsat některá zvířata</p> <p>pojmenovat naše tradiční vánoční předměty, zazpívat koledy, napsat jednoduché přání</p>	<p>My Family (Moje rodina) At Home (Doma) Hallo, Good Morning,.... At School (Ve škole) My Friends (Mí přátelé)</p> <p>Food and Drink (Jídlo a Pití)</p> <p>My Friends (Mí přátelé)</p> <p>My Family (Moje rodina) At Home (Doma) Hallo, Good Morning,.... At School (Ve škole) My Friends (Mí přátelé) Animals (Zvířata)</p> <p>Christmas (Vánoce)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
--	---	---	--

Vzdělávací předmět: Informatika				
6., 7., 8., 9., ročník				
Ročníky:	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZP - LMP</b>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace</li> <li>zvládat práci s výukovými programy</li> <li>vyhledat potřebné informace na internetu</li> <li>dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> <li>osvojit si základy elektronické komunikace</li> </ul>			
<b>Školní výstupy</b>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít osvojené základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, používat některé aplikace</li> <li>používat internet k vyhledávání potřebných informací</li> </ul>			
	orientovat se ve výukových programech a samostatně s nimi pracovat		zvládnout základy elektronické komunikace	
	řídít se pravidly správného zacházení s výpočetní technikou			
<b>Učivo</b>	psaní na klávesnici - velká, malá písmena textový editor- otevření, pojmenování dokumentu, základní opravy a úpravy textu orientace ve výukových programech internet - otevření, orientace v některém vyhledávači pravidla zacházení při práci s výpočetní technikou	psaní - numerická klávesnice textový editor - pohyb na stránce textového editoru aplikace malování samostatná práce s výukovým programem internet - internetová adresa základní ikony z panelu nástrojů	psaní na klávesnici - zvláštní znaky textový editor - práce s obrázkem, aplikace kalkulačka internet - vyhledávání podle klíčového slova Outlook - seznámení se základy elektronické komunikace, přijmout a odeslat zprávu	psaní na klávesnici - důležité klávesy textový editor - praktické klávesové zkratky, složitější úpravy textového dokumentu internet - internetové vyhledávače, praktické informace Outlook- odpověď na zprávu, odstraněná pošta

**Vyučovací předmět: Přírodopis – *Obecná biologie, Biologie hub, Biologie rostlin***

**Ročník: 6.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p> <p><i>orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života</i></p> <p><i>rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i></p> <p><i>znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i></p> <p><i>poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i></p> <p><i>vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka</i></p> <p><i>rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i></p> <p><i>poznat lišejníky</i></p> <p><i>porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin</i></p> <p><i>vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a jejich využití</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> vysvětlit základní děje v přírodě</p> <p>zdůvodnit nutné podmínky pro život organismů</p> <p><b>rozlišit za vedení učitele rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvést příklady</b></p> <p>vysvětlit funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin</p> <p>posoudit význam rostlin a živočichů pro člověka a přírodu</p> <p>vysvětlit výskyt virů a bakterií v přírodě</p> <p>poznat nejznámější jedlé a jedovaté houby</p> <p>rozpoznat otravu z hub a poskytnout první pomoc při otravě z hub</p> <p>vyhledat v přírodě zástupce lišejníků</p> <p>popsat stavbu rostlinného těla a objasnit funkce jednotlivých částí rostlinného těla</p>	<p>příroda, přírodniny, přírodní děje</p> <p>projevy života životní podmínky organismů – světlo, teplo, voda</p> <p>buňka organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p>orgány rostlinného těla a jejich funkce</p> <p>lidé, rostliny a živočichové</p> <p>viry a bakterie jejich výskyt a praktické využití</p> <p>houby jednobuněčné - kvasinky houby mnohobuněčné - bez plodnic a plodnicí houby jedlé a jedovaté sběr a konzumace hub a první pomoc při otravě houbami</p> <p>lišejníky, jejich výskyt, složení a význam symbióza</p> <p>stavba a funkce jednotlivých částí rostlinného těla druhy květenství plody – dužnaté, suché</p> <p>dýchání, růst, rozmnožování rostlin, fotosyntéza</p>	<p>Přírodopis 7. ročník</p> <p>Přírodopis 9. ročník</p>



<p><i>rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce</i></p> <p><i>popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i></p> <p><i>znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i></p>	<p>za vedení učitele popsat význam fotosyntézy pro člověka</p> <p>rozlišit nižší a vyšší rostliny vysvětlit význam lesa pro člověka</p> <p>popsat jak pečovat o ovocné stromy, keře a pokojové rostliny rozpoznat jejich hlavní zástupce poznat a popsat přínos hospodářsky důležitých rostlin</p>	<p>ochrana rostlin</p> <p>rostliny nižší – řasy, mechorosty, kaprad'orosty, přesličky a plavuně rostliny vyšší – nahosemenné a krytosemenné</p> <p>les jako společenstvo jednotlivá patra lesa význam a využití lesa rozdělení lesů - jehličnaté, listnaté a smíšené a jejich zástupci lesní byliny a plody chráněná území chráněné rostliny, léčivé a jedovaté rostliny</p> <p>ovocné stromy a keře jádrové, peckové ovoce pěstování ovocných stromů - rozmnožování, výsadba pěstování ovocných keřů - rozmnožování, výsadba nejznámější dovážené ovoce pokojové a okrasné rostliny - rozmnožování, výsadba hospodářsky důležité rostliny - píceiny, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejniny, luskoviny</p>	<p>Zeměpis 9. ročník</p>
--	--	--	--------------------------

**Vyučovací předmět: Přírodopis – *Biologie živočichů*****Ročník: 7.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů</i></p> <p><i>rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</i></p> <p><i>využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i></p> <p><i>vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p> <p><i>odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>porovnávat vnější a vnitřní stavbu živočichů, vysvětlit funkci jednotlivých orgánů</p> <p><b>rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</b></p> <p>navrhnout správnou péči o vybraného domácího živočicha</p> <p>objasnit význam živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňovat bezpečné chování ve styku se zvířaty</p> <p>určit a zdůvodnit pomocí vlastního pozorování základní projevy chování živočichů</p>	<p>orgánové soustavy živočichů - výživa, stavba, rozmnožování</p> <p><i>jednobuněční živočichové</i> prvoci –bičíkovci <i>mnohobuněční živočichové</i> bezobratlí – žahavci, ploštěnci a hlísti, kroužkovci měkkýši - plži, mlži, hlavonožci , členovci - hmyz, pavoukovci, koryši obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p> <p>základní podmínky pro chov živočichů péče o domácí zvířata</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů kriticky ohrožené druhy</p> <p>živočichové a jejich prostředí</p>	<p>Přírodopis 6. ročník</p>

<b>Vyučovací předmět: Přírodopis – <i>Biologie člověka</i></b> <b>Ročník: 8.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>

<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>popsat vznik a vývin jedince</i></p> <p><i>popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p> <p><i>charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</i></p> <p><i>rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby</i></p> <p><i>znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>porovnat různé názory na vznik člověka a jeho vývoj popsat odlišnosti ve vývojových etapách člověka</p> <p>popsat hlavní orgánové soustavy vysvětlit činnost a funkci orgánů člověka</p> <p>vysvětlit vznik a vývoj dítěte uvědomit si klady plánovaného rodičovství</p> <p>určit hlavní příčiny nemocí rozlišit příznaky a prevenci u běžných nemocí</p> <p>vysvětlit zásady první pomoci a prakticky poskytnout první pomoc</p>	<p>původ a vývoj člověka</p> <p>orgánové soustavy opěrná - lebka, kostra, zuby pohybová, oběhová, dýchací ,trávicí, vylučovací, kožní, řídicí, smyslová, reprodukční</p> <p>rozmnožování a vývin jedince početí, těhotenství, porod, plánované rodičovství biologická a psychická rizika předčasné sexuální zkušenosti a předčasného ukončení těhotenství péče o dítě po narození</p> <p>běžné virové a bakteriální nemoci pohlavní nemoci, jejich prevence a léčba, civilizační nemoci, očkování</p> <p>nemoci, úrazy a prevence, příznaky nemocí, zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy praktický nácvik první pomoci</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí Chemie 9. ročník</p>
--	--	--	--

**Vyučovací předmět: Přírodopis – Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody**  
**Ročník: 9.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
---	-----------------------	--------------	--

<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>popsat jednotlivé vrstvy Země</i></p> <p><i>poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i></p> <p><i>rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik</i></p> <p><i>rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i></p> <p><i>vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i></p> <p><i>uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></p> <p><i>rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému</i></p> <p><i>vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p> <p><i>popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky</i></p> <p><i>poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i></p> <p><i>dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i></p> <p><i>využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>popsat vznik a stavbu Země</p> <p>rozpoznat vybrané druhy hornin a nerostů, znát jejich charakteristické vlastnosti</p> <p>vysvětlit vznik půdy a rozeznat hlavní druhy půd</p> <p>rozlišit vnitřní a vnější geologické děje a objasnit jejich důsledky pro život</p> <p>uvědomit si vliv podnebí a počasí pro život na Zemi</p> <p>najít příklad výskytu a vztahu organismu k jeho životnímu prostředí</p> <p>rozlišit populace, vysvětlit pojem společenstva, vysvětlit vztahy v ekosystému les</p> <p><b>vysvětlit podstatu fungování potravního řetězce v ekosystému les</b></p> <p>uvést konkrétní příklady své vlastní aktivní účasti na ochraně přírody</p> <p>zdůvodnit nutnost ochrany životního prostředí</p> <p>používat pravidla bezpečného chování v přírodě</p> <p>aplikovat získané poznatky při pobytu v přírodě a praktických cvičeních</p>	<p>vznik Země, stavba zemského tělesa</p> <p>nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, význam, využití vybraných zástupců</p> <p>vznik a složení půdy - vlastnosti, význam pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, devastace půdy a příklady její rekultivace</p> <p>vývoj zemské kůry, pohyb hmot v zemské kůře geologické děje vnitřní - sopečná činnost, zemětřesení vnější - zemská přitažlivost, voda, vítr</p> <p>vliv podnebí a počasí na život na Zemi</p> <p>organismy a jejich prostředí ekologická přizpůsobivost</p> <p>populace společenstva ekosystémy – umělé, přirozené</p> <p>potravní řetězce v různých ekosystémech</p> <p>ochrana životního prostředí ochrana - půdy, vody, vzduchu, rostlin a živočichů</p> <p>člověk a životní prostředí</p> <p>zásady pobytu v přírodě</p> <p>člověk a věda</p>	<p>Zeměpis 6. ročník</p> <p>Výchova pro život</p> <p>Zeměpis 9. ročník</p>
---	---	--	--

<b>Vyučovací předmět: Dějepis</b> <b>Ročník: 6.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP</b> <b>ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata,</b> <b>vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i>  <i>pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</i></p> <p><i>podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i></p> <p><i>mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí</i></p> <p><i>popsat život v době nejstarších civilizací</i>  <i>znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i>  s pomocí učitele vyhledat informace o dějinách</p> <p>podle obrázků poznat a pojmenovat pravěká zvířata, zbraně a předměty denní potřeby  popsat způsob lovu pravěkých zvířat</p> <p>uvést rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>s pomocí učitele vysvětlit, jak přírodní podmínky ovlivnily vznik a vývoj starověkých států  popsat způsob života ve starověkém Egyptě, Řecku, Římě  vysvětlit s pomocí učitele základní myšlenku olympijských her</p>	<p>doba předhistorická a doba historická  historické prameny, poslání archeologie  získávání informací o dějinách</p> <p><i>Pravěk:</i>  život v pravěku  doba kamenná, bronzová, železná  sběračsko-lovecký způsob života  počátky zemědělství  kultura, počátky náboženství  Keltové – náboženství, společnost, umění  souvislosti s místní historií</p> <p>život pravěkých lidí  život současných lidí</p> <p><i>Starověk:</i>  vznik starověkých států  Mezopotámie – Sumerové, vznik písma  Řím - náboženství, společnost, vojenství  království, republika, císařství, počátky křesťanství  Řecko – Trója, Athény, Sparta, olympijské hry, války  Egypt – nilské záplavy, papyry, pyramidy, bohové  okolní svět – Persie, Čína, Indie  historické památky  stěhování národů, Slované</p>	<p>Výtvarná výchova 6. ročník</p> <p>Environmentální výchova – tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Výchova demokratického občana</p>

<b>Vyučovací předmět: Dějepis</b>			
<b>Ročník: 7.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p><i>vědět o prvních státních útvarech na našem území</i></p> <p><i>mít základní poznatky z období počátku českého státu</i></p> <p><i>být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i></p> <p><i>charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> popsat úlohu a postavení církve ve středověku s pomocí učitele popsat organizaci nejvyšších představitelů světské a církevní moci</p> <p>objasnit nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny objasnit vznik našeho písma</p> <p>popsat s pomocí učitele vznik českého státu zhodnotit význam osobnosti Svatého Václava</p> <p>popsat způsob života ve středověku posoudit schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády pro české země a uvést příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát vysvětlit, jak těžba stříbra ovlivnila rozkvět a význam Kutné Hory a stavbu sv. Barbory na obrázcích poznat a pojmenovat nejvýznamnější gotické památky v Kutné Hoře a chrám sv. Víta v Praze</p> <p>s pomocí učitele vysvětlit příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí zhodnotit úlohu Jana Husa v husitském hnutí s pomocí učitele zdůvodní výsledek husitského hnutí</p>	<p><i>Středověk:</i> znaky, rozvoj křesťanství úloha a postavení církve ve středověku</p> <p><i>První státní útvary na našem území:</i> Sámová říše Velkomoravská říše příchod Cyrila a Metoděje na Moravu</p> <p>počátky českého státu vznik knížectví románská kultura Svatý Václav a první Přemyslovci</p> <p>rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam <i>Přemyslovci</i>-Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II. <i>Lucemburkové</i> - Jan Lucemburský, Karel IV.. doba Karla IV. a její přínos pro český stát gotická kultura památky v Kutné Hoře těžba stříbra v Kutné Hoře</p> <p>husitské hnutí Jan Hus a jeho úloha husitské války Jan Žižka z Trocnova konec husitství doba vlády Jiřího z Poděbrad souvislosti s místní historií - Sion</p>	<p>Výtvarná výchova 7. ročník Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova – tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výtvarná výchova 7. ročník</p>

<b>Vyučovací předmět: Dějepis</b>			
<b>Ročník: 8.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl: vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací</i></p> <p><i>znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i></p> <p><i>mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</i></p> <p><i>poznat význačné osobnosti našich dějin</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> vysvětlit přínos a vliv objevných cest Kryštofa Kolumba na život v Evropě</p> <p>vysvětlit s pomocí učitele, jak se měnil život společnosti od doby vlády Rudolfa II. do doby národního obrození</p> <p>popsat důsledky bitvy na Bílé hoře objasnit přínos reformy školství za vlády Marie Terezie posoudit důsledky zrušení nevolnictví Josefem II. vysvětlit přínos národního obrození pro český národ</p> <p>zhodnotit osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla</p>	<p><i>Novověk:</i> zámořské objevy a jejich důsledky Kryštof Kolumbus nové civilizace</p> <p>humanismus a renesance vynález knihtisku a další důležité objevy a vynálezy <i>Habsburkové:</i> Rudolf II. a jeho doba třicetiletá válka bitva na Bílé hoře a její důsledky J. A. Komenský život v pobělohorské době česká barokní kultura <i>osvícenství:</i> osvícenský absolutismus vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. selské rebelie <i>národní obrození :</i> národní obrození v českých zemích František Palacký revoluční rok 1848 konec století a česká kultura souvislosti s místní historií</p>	<p>Výtvarná výchova 8. ročník Výchova demokratického občana</p>



<b>Vyučovací předmět: Dějepis</b> <b>Ročník: 9.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>

<p><i>Žák by měl:</i> být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války</p> <p><i>mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</i></p> <p><i>znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě</i></p> <p><i>chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> popsat s pomocí učitele příčiny a důsledky 1. světové války v politickém, hospodářském a kulturním životě</p> <p>popsat vznik samostatného československého státu uvést příklady projevů hospodářské krize vysvětlit pojem fašismu objasnit vznik a cíle fašistického hnutí vysvětlit důsledky Mnichovské dohody zhodnotit s pomocí učitele vnitřní situaci v zemi a postoj velmocí</p> <p>popsat průběh a důsledky 2. světové války objasnit úlohu koncentračních táborů a důvody vyhlašování národů fašisty vysvětlit s pomocí učitele vývoj české společnosti po únoru roku 1948</p> <p>popsat události v roce 1989 zdůvodnit vznik České republiky vysvětlit význam vstupu České republiky do Evropské unie</p>	<p><i>1. světová válka:</i> příčiny a důsledky 1. světové války vznik československého státu</p> <p><i>Období 1. republiky:</i> T. G. Masaryk období 1. republiky hospodářská krize a 30. léta v Československu fašismus v Evropě – Adolf Hitler Edvard Beneš Mnichovská zrada</p> <p><i>2. světová válka a poválečný vývoj:</i> protektorát Čechy a Morava Slovenský stát průběh a důsledky 2. světové války domácí a zahraniční odboj holocaust, koncentrační tábory období zápasu o demokracii, únor 1948 totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968 Charta 77</p> <p><i>Rok 1989 a další vývoj u nás:</i> nové společenské poměry v Evropě 15. listopad 1989 vznik České republiky vstup do Evropské unie</p>	<p>Výchova demokratického občana</p>
--	---	---	--------------------------------------

<p><b>Vyučovací předmět: Zeměpis – Geografické informace, zdroje dat a topografie, Přírodní obraz Země</b> <b>Ročník: 6.</b></p>			
<p><b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b></p>

<p><i>Žák by měl:</i> rozumět základní geografické , topografické a kartografické terminologii</p> <p><i>získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí</i></p> <p><i>objasnit důsledky pohybů Země</i></p> <p><i>vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost</i></p> <p><i>vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> orientovat se v různých druzích map, vysvětlit pojmy – globus, mapa, orientovat se na globu a na mapě</p> <p>ukázat rovnoběžky, poledníky ukázat Severní a Jižní pól na globu ukázat na mapě světové strany</p> <p>vysvětlit střídání dne a noci vysvětlit střídání ročních období</p> <p>objasnit rozdíl mezi počasím a podnebím vyhledat na mapě podnebné pásy na Zemi s pomocí učitele s pomocí učitele objasnit uspořádání rostlinstva a živočišstva</p> <p>určit vlivy vnitřní a vnější na utváření zemského povrchu ukázat na mapě ostrov a poloostrov s pomocí učitele doložit praktické příklady negativního působení člověka</p>	<p><i>Komunikační a kartografický jazyk</i> základní obecné geografické a topografické pojmy symboly a smluvené značky mapy, globus</p> <p><i>Geografická kartografie a topografie</i> poledníky a rovnoběžky zeměpisná šířka a výška nadmořská výška, reliéf krajiny orientace map vzhledem ke světovým stranám</p> <p><i>Země jako vesmírné těleso</i> tvar a pohyby Země - důsledky pohybů Země na život lidí a organismů střídání dne a noci střídání ročních období</p> <p><i>Krajinná sféra</i> krajinná sféra přírodní sféry: litosféra - stavba zemského tělesa, dna oceánu atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy: tropický, subtropický, mírný a polární hydrosféra - oceány, moře řeky a jezera pedosféra - vznik půdy biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra</p> <p>vlivy vnitřní - zemětřesení, sopečná činnost a vznik pohoří vlivy vnější - působení vody, větru a působení lidských činností</p>	<p>Fyzika 8. ročník</p> <p>Environmentální výchova Přírodopis 9. ročník Fyzika 7. ročník</p> <p>Výchova pro život</p>
---	---	--	---

**Vyučovací předmět: Zeměpis – Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí****Ročník: 7.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></p> <p><i>rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> <i>charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p> <p><i>vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i></p> <p><i>vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>vyhledat na mapě světové oceány vyhledat na mapě jednotlivé světadíly</p> <p>vyhledat a ukázat na mapě hlavní města nejvýznamnějších států světa s pomocí učitele vysvětlit odlišnosti od Evropy s pomocí učitele se orientovat ve společenských poměrech světa s pomocí učitele rozlišit klady a zápory globalizace</p> <p>s pomocí učitele vysvětlit příčiny a problémy přistěhovalectví národnostních menšin do vyspělých států EU</p> <p>vyhledat na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě, posoudit přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto zemích</p>	<p><i>Světadíly, oceány</i> světadíly - Afrika, Amerika, Antarktida, Asie, Austrálie, Evropa oceány - Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový</p> <p>základní informace o jednotlivých světadílech - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny a průmysl nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů – charakteristika, hlavní město vybrané aktuální přírodní, hospodářské a společenské problémy, možnost jejich řešení ve vybraných regionech</p> <p><i>Obyvatelstvo světa</i> struktura světové populace pohyb národů jazykové, náboženské a kulturní rozdíly <i>Světové hospodářství</i> hlavní světové surovinové a energetické zdroje <i>Státy světa</i> politické a bezpečnostní seskupení států</p> <p>nejznámější evropská rekreační střediska přírodní letoviska nejvýznamnější pamětihodnosti Evropy kulturní a přírodní památky UNESCO</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<b>Vyučovací předmět: Zeměpis – Česká republika</b> <b>Ročník: 8.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i></p> <p><i>znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost</i></p> <p><i>uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p> <p><i>vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionů) podle bydliště nebo školy</i></p> <p><i>charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i></p> <p><i>vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>vyhledat na mapě ČR ukázat hranice ČR vyjmenovat sousední státy</p> <p>ukázat na mapě a vyjmenovat významné řeky, pohoří, nížiny vyhledat na mapě chráněná území</p> <p>zjistit počet obyvatel ČR, vysvětlit pojmy porodnost, úmrtnost zjistit národnosti a národnostní menšiny na území ČR</p> <p>na praktických příkladech zdůvodnit klady a zápory místního regionu vyjmenovat nejznámější kulturní památky</p> <p>ukázat na mapě jednotlivé kraje a jejich hlavní města ukázat na mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti vyjmenovat druhy dopravy, její význam ukázat nejnavštěvovanější turistická místa</p>	<p>zeměpisná poloha v Evropě sousední státy rozloha postavení ČR v EU a ve světě</p> <p>povrch a jeho členění vodstvo podnebí rostlinstvo, živočišstvo chráněná území</p> <p><i>Obyvatelstvo ČR</i> základní údaje národnosti národnostní menšiny přistěhovalectví</p> <p><i>Místní region</i> zeměpisná poloha vztahy k okolním regionům přírodní charakteristika hospodářství v regionu kulturní památky</p> <p><i>Kraje České republiky</i> Hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj</p>	<p>Přírodopis 6. a 7. ročník Výchova pro život</p>

<b>Vyučovací předmět: Zeměpis</b>			
<b>Ročník: 9.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i></p> <p><i>znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i></p> <p><i>uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p> <p><i>ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p><i>uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>s pomocí učitele objasnit rozdíly mezi krajinou přírodní a kulturní zhodnotit vliv člověka na krajinu</p> <p>charakterizovat jednotlivé typy uvést základní odlišnosti</p> <p>s pomocí učitele stanovit faktory, které se podílejí na ohrožení místní krajiny uvést příklady způsobů ochrany životního prostředí vyhledat na mapě některá chráněná území v ČR</p> <p>zorientovat turistickou mapu podle světových stran a pracovat s ní pod vedením učitele odhadnout vzdálenost a výšku v terénu používat základních mapových značek při práci s mapou z měřítka mapy vypočítat skutečnou vzdálenost</p> <p>vysvětlit pojem živelná pohroma uvést hlavní zásady chování při různých živelných pohromách s pomocí učitele uvést zdroje nebezpečí v regionu znát důležitá telefonní čísla</p>	<p><i>Krajina</i> krajina jako součást přírody krajina přírodní krajina kulturní krajina a její funkce</p> <p>krajina a činnost lidské společnosti přírodní zdroje</p> <p>přímé a nepřímé vlivy lidské činnosti na životní prostředí , znečištění ovzduší, vody a půdy zásady ochrany přírody a životního prostředí chráněná krajinná území globální ekologické problémy lidstva</p> <p><i>Orientace v terénu</i> určování hlavních a vedlejších světových stran odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu orientace podle jednoduchého náčrtku známé krajiny kóta měřítko mapy</p> <p><i>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</i> živelné pohromy opatření k ochraně zdraví a života zásady chování a jednání při nebezpečí živelných katastrof - důležitá telefonní čísla, evakuační zavazadlo</p>	<p>Environmentální výchova Přírodopis 9. ročník</p> <p>Přírodopis 6. ročník</p> <p>Matematika 9. ročník</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - <i>Práce s technickými materiály</i>				
2. stupeň				
Ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZV-LMP</b>	<p>Žák by měl:</p> <p>získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</p> <p>pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech</p> <p>řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;</p> <p>poskytnout první pomoc při úrazu</p>			
<b>Školní výstupy</b>	<p>Žák by měl:</p> <p>rozlišit základní druhy materiálů-dřevo, kov, plast</p> <p>provést daný pracovní úkol a doržet stanovený postup</p> <p>pracovat se správnými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k vlastnostem použitého materiálu a jeho užití</p> <p>správně vykonávat zadané činnosti</p> <p>dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy</p> <p>dodržovat pořádek na svém pracovním místě</p> <p>prakticky předvést poskytnutí první pomoci při úrazu</p>			
			odhadnout časové rozvržení pracovních činností	
			přečíst a pracovat s pomocí učitele podle jednoduchého technického výkresu	přečíst a pracovat samostatně podle jednoduchého technického výkresu
<b>Učivo</b>	funkce a užití pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek podle náročnosti			
	hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci			
	vlastnosti a užití dřeva, kovů, plastů a poznávání základních druhů	práce se dřevem: spojování čepová	práce se dřevem: výrobky podle	práce se dřevem: výrobky podle
	práce se dřevem: měření, řezání, lepení	práce se dřevem: vrtání, lepení spojování vruty, plátování	ním, klínování, výrobky podle technického výkresu s pomocí učitele	technického výkresu
	jednoduchá povrchová úprava	náročnější povrchová úprava	práce s kovem: vrtání, spojování šrouby	práce s kovem: tepání, pájení, povrchová úprava
	práce s kovem: opracování drátů, stříhání a pilování tenkého plechu	práce s kovem: rovnání, ohýbání, probíjení	práce s kovem: vrtání, spojování šrouby	práce s plasty: tvarování a spojování teplem
	práce s plasty: řezání, pilování	práce s plasty: broušení, leštění	práce s plasty: lepení, stříhání	práce se sklem: zasklívání obrázků
<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>	<p>Přírodopis 6. ročník</p> <p>Výchova pro zdraví</p> <p>Fyzika 7. ročník</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita</p>			

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - <i>Práce s ostatními materiály</i>				
2. stupeň				
Ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZV-LMP</b>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti</p> <p>zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p>			
<b>Školní výstupy</b>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>rozlišit různé druhy materiálů a určit jejich vlastnosti</p> <p>vybrat vhodný postup, vhodné nástroje a pomůcky pro práci s daným materiálem</p> <p>provést zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu</p> <p>používat správný pracovní postup</p> <p>dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy</p> <p>poskytnout první pomoci při drobném poranění</p>			
<b>Učivo</b>	<p>papír a karton: jednodušší origami, jednodušší papírové modely</p> <p>modelování z různých modelovacích hmot- jednodušší výrobky</p> <p>práce s kůží</p> <p>textil: steh přední, stehy spojovací</p> <p>háčkování: dlouhý sloupek</p> <p>ošetření drobných poranění</p>	<p>papír a karton: složitější origami, složitější papírové modely</p> <p>modelování z různých modelovacích hmot- složitější výrobky</p> <p>práce s kůží v kombinaci s jinými materiály</p> <p>textil: stehy obšívací</p> <p>vyšívání: jednoduché stehy</p> <p>háčkování: jednoduchý vzor, háčkování do kruhu</p> <p>ošetření drobných poranění</p>	<p>textil: jednoduchá práce se stříhem, volba a spotřeba materiálu - jednoduchý výrobek</p> <p>vyšívání: perličkový steh</p> <p>háčkování: složitější vzor</p> <p>tkaní jednoduchých výrobků</p> <p>výroba drobných oděvních doplňků</p> <p>batikování</p> <p>výrobky z pediku, proutí, rákosu, travin</p> <p>ošetření drobných poranění</p>	<p>textil: vyšívání křížkové a plné, batikování</p> <p>výrobky vytvořené kombinací různých pracovních technik</p> <p>tkaní složitějších výrobků</p> <p>výroba drobných bytových doplňků - chňapka, dečka, polštářek, aj</p> <p>výrobky z pediku, proutí, rákosu, travin, šustí</p>
<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</p> <p>Přírodopis 6. ročník</p> <p>Přírodopis 7. ročník</p>			



Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - <i>Práce montážní a demontážní</i>				
2. stupeň				
Ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZV-LMP</b>	<i>Žák by měl:</i> <i>sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i> <i>ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</i> <i>provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i> <i>dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu</i>			
<b>Školní výstupy</b>	<i>Žák by měl:</i> dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy poskytnout první pomoci při drobném poranění			
	složit podle návodu , náčrtu a plánu zvolený model	pod vedením učitele provádět demontáž a montáž jednoduchého zařízení pod vedením učitele provádět údržbu jednoduchých předmětů a zřízení zařízení		
<b>Učivo</b>	kostrukční stavebnice - kovové, plastové, dřevěné práce pro zlepšení školního prostředí		jednoduché domácí spotřebiče, zásady údržby montáž a demontáž, oprava školního náradí a náčiní práce pro zlepšení školního prostředí	
<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>	Výchova pro život Osobnostní a sociální výchova - Kreativita			

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - Pěstitelské práce a chovatelství**
**2. stupeň**

Ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZV-LMP</b>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></p> <p><i>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</i></p> <p><i>používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</i></p> <p><i>prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i></p> <p><i>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i></p>			
<b>Školní výstupy</b>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>provést jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování</p> <p>předvést různé způsoby ošetřování rostlin</p> <p>určit hlavní zásady pěstování rostlin pokojových i zahradních</p> <p>navrhnout využití okrasných rostlin doma i venku</p> <p>používat vhodné pracovní pomůcky nástroje, náčiní a osobní ochranné prostředky</p> <p>správně zacházet s pracovními nástroji, včetně jejich údržby</p> <p>prokázat základní znalosti a dovednosti o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>dodržet správný pracovní postup při zadané praktické činnosti</p> <p>udržovat pořádek na pracovním místě a po ukončení činnosti uložit pracovní náčiní</p> <p>dodržovat základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy</p> <p>poskytnout první pomoc při styku s jedovatou rostlinou a základní první pomoc při úrazu způsobeným zvířetem</p>			
<b>Učivo</b>	podzimní práce na zahradě úprava půdy na jaře a na podzim chovatelství, chov zvířat v domácnosti hygiena a bezpečnost chovu pěstování rostlin v hydroponii jednocení zeleniny výživa rostlin podmínky a zásady pěstování rostlin zásady ošetření při poranění zvířete hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci práce pro zlepšení školního prostředí	podzimní práce na zahradě uskladnění výpěstků rozmnožování okrasných rostlin pěstování a množení jahod rostliny jako drogy a jejich zneužívání druhy ovocných rostlin, způsob pěstování alergie z rostlin a zvířat otrava jedovatými rostlinami hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci práce pro zlepšení školního prostředí	příprava záhonů úprava květin, sušení, jednoduchá vazba, aranžování sběr a sušení léčivých rostlin koření - pěstování a užití ošetřování trávníku ochrana rostlin a půdy údržba náradí hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci práce pro zlepšení školního prostředí	příprava záhonů úprava květin, vazba velikonoční a vánoční použití léčivých rostlin jednoduchý herbář skladování ovoce a zeleniny pěstovat letničky v truhlíku oprava a údržba náradí hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci práce pro zlepšení školního prostředí
<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>	Přírodopis, Výchova pro život Osobnostní a sociální výchova - Kreativita			

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - <i>Provoz a údržba domácnosti</i>				
2. stupeň				
Ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZV-LMP</b>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>provádět jednoduché operace platebního styku</i></p> <p><i>ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</i></p> <p><i>správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu</i></p> <p><i>používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</i></p> <p><i>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i></p>			
<b>Školní výstupy</b>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>obstarat a vyúčtovat běžný domácí nákup</p> <p>provést jednoduché pracovní činnosti v domácnosti</p> <p>pod vedením učitele se orientuje v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>správně zacházet s nástroji náradím a zařízením, včetně drobné údržby</p> <p>při údržbě domácnosti používat vhodné mycí a čisticí prostředky podle jejich určení</p> <p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>dodržovat základní zásady péče o pracovní a životní prostředí</p>			
<b>Učivo</b>	<p>úklidové prostředky a postupy užití</p> <p>úklid v kuchyni - mytí nádobí ručně i v myčce, utírání prachu, čištění nábytku</p> <p>údržba podlahovin - vytírání, luxování</p> <p>hygiena sociálního zařízení - WC, sprchy</p> <p>provoz a údržba domácích spotřebičů</p> <p>hygiena, řád cvičné kuchyně, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ochrana životního a pracovního prostředí</p>			
	<p>úklidové prostředky a postupy užití</p> <p>ekologická likvidace odpadů</p> <p>obsluha myčky, mikrovlnné trouby, toustovače, varné konvice</p> <p>ruční praní</p> <p>třídění textilií před praním</p>	<p>druhy textilií, údržba oděvů a textilií</p> <p>žehlení textilií</p> <p>drobné opravy v domácnosti</p> <p>první pomoc při drobných úrazech</p> <p>obsluha automatické pračky, elektrického sporáku</p>	<p>kultura bydlení</p> <p>zařízení a vybavení bytu</p> <p>rozpočet domácnosti - nakupování</p> <p>první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>obsluha sušičky na ovoce</p>	<p>kultura oblékání</p> <p>první pomoc při úrazu chemikálií</p> <p>obsluha pekárny chleba</p> <p>sestavení rodinného rozpočtu</p> <p>sestavení cenové kalkulace bytového zařízení</p> <p>sestavení menu podle rozpočtu</p>
<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>	<p>Chemie 9. ročník</p> <p>Fyzika 9. ročník</p> <p>Výchova pro život</p>			

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - Příprava pokrmů				
2. stupeň				
Ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZV-LMP</b>	<p>Žák by měl:</p> <p>používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</p> <p>připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</p>			
<b>Školní výstupy</b>	<p>Žák by měl:</p> <p>používat bezpečně kuchyňské náčiní a kuchyňské spotřebiče ve cvičné školní kuchyni</p> <p>připravit jednoduché pokrmy podle zvoleného receptu v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>doržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, dodržovat základní zásady péče o pracovní a životní prostředí</p>			
<b>Učivo</b>	<p>využívání a obsluha moderních kuchyňský spotřebičů</p> <p>úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce při vaření</p> <p>první pomoc při úrazu v kuchyni</p>			
	<p>zdravá výživa - zásady</p> <p>příprava pomazánek</p> <p>zeleninové saláty</p> <p>zeleninové polévky</p> <p>bramborové pokrmy</p> <p>ovocné pěny a poháry, pudinky</p>	<p>příprava pokrmů za studena</p> <p>zpracování ovoce a zeleniny</p> <p>luštěninové polévky</p> <p>přílohy k jídlu - brambory, rýže, těsto</p> <p>moučníky za studena</p> <p>bezmasá jídla</p>	<p>úprava masa - dušením, pečením</p> <p>sušení ovoce, zmrazování</p> <p>zavářky do polévek</p> <p>přílohy k jídlu - knedlík houskový</p> <p>moučníky - třená těsta</p> <p>seznámení s kuchářskou knihou</p>	<p>úprava masa - grilováním, smažením</p> <p>zavařování ovoce</p> <p>masové polévky</p> <p>přílohy k jídlu - knedlík bramborový</p> <p>moučníky - kynutá těsta</p> <p>vaření podle kuchářské knihy</p>
<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>	<p>Výchova pro život</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</p> <p>Přírodopis 9. ročník</p> <p>Výchova ke zdraví</p>			

<b>Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - Svět práce</b>		
<b>2. stupeň</b>		
<b>Ročníky</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>Výstupy RVP ZV-LMP</b>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách</i></p> <p><i>posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</i></p> <p><i>využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i></p> <p><i>být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i></p> <p><i>prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i></p> <p><i>být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i></p>	
<b>Školní výstupy</b>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>mít přehled o učebních oborech a středních školách podle svého zájmu, schopností a zdravotního stavu</p> <p>využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání s ohledem na zájem, schopnosti, zdravotním stavem v souladu s poptávkou pracovního trhu</p> <p>být informován o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>na modelových situacích předvést pohovor při ucházení se o zaměstnání</p> <p>znát poradenskou pomoc poskytovanou úřadem práce</p>	
<b>Učivo</b>	<p>lidská povolání -náplň jednotlivých pracovních činností</p> <p>druhy práce a pracoviště</p> <p>kvalifikační požadavky na výkon jednotlivých profesí</p> <p>zdravotní a osobnostní předpoklady pro výkon jednotlivých profesí</p> <p>profesní orientace - základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, psychické a fyzické schopnosti</p> <p>poradenské služby - informace, využívání</p>	<p>náplň učebních a studijních oborů</p> <p>možnosti vzdělávání, možnost doplnění vzdělání</p> <p>zaměstnání - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele</p> <p>nácvik sociálních praktických dovedností na modelových situacích</p> <p>úřady práce, nezaměstnanost</p> <p>pracovní poměr - práva, povinnosti</p> <p>formy podnikání</p>
<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>	<p>Výchova pro život</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví****2. stupeň**

Ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZV - LMP</b>	<i>Žák by měl:</i> <i>pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy</i> <i>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> <i>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</i> <i>využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> <i>odmítnat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> <i>vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity</i> <i>znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného</i> <i>uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>			
<b>Výstupy školy</b>	<i>Žák by měl:</i> rozlišit konkrétní účinky jednotlivých cvičení porovnat své sportovní výkony s výkony ostatních spolužáků při školních (příp. okresních) sportovních soutěžích zlepšovat a udržovat své pohybové schopnosti a dovednosti pravidelnými pohybovými aktivitami rozcvičit se podle pokynů učitele, používat cviky na zklidnění organismu po skončení cvičení vysvětlit, jak odstraní únavu po tělesné námaze preferovat životní styl bez drog a jiných škodlivin vysvětlit, proč není vhodná zvýšená tělesná námaha při výskytu smogu v ovzduší, upravit své pohybové aktivity rozlišit, kdy může zraněného ošetřit sám a kdy je nutné přivolat RZP s pomocí učitele stanovit pravidla bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu, následně je používat při činnostech mimo školu			
<b>Učivo</b>	zdravotně orientovaná zdatnost - průpravná cvičení, kondiční programy, manipulace se zatížením příprava na sportovní soutěže pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností rozevčička řízená učitelem i samotnými žáky, cviky na zklidnění organismu po cvičení cvičení kompenzační, vyrovnávací, relaxační, cviky ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení návykové látky a jejich vliv na zdraví a sport hygiena, pohybové aktivity při znečištěném ovzduší improvizované ošetření a odsun raněného chování v přírodě, v silničním provozu			
<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>	Výchova ke zdraví - návykové látky, životní styl, první pomoc Výchova demokratického člověka - základy odpovědnosti, tolerance, slušnosti, spravedlnosti, ..			

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností****2. stupeň**

Ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZV - LMP</b>	<i>Žák by měl:</i> zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků			
<b>Výstupy školy</b>	<i>Žák by měl:</i> předvést získané pohybové dovednosti v jednotlivých pohybových aktivitách rozlišit povedený a nepovedený sportovní výkon, s pomocí učitele najít chybu a její příčinu			
<b>Učivo</b>	<b>Atletika</b> průpravné atletické činnosti; běžecká cvičení - běžecká abeceda běh na 60 m, nízký start                      běh na 100 m (technika a taktika běhu v závodech), vysoký start vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků) základy štafetového a překážkového běhu skok do dálky z odrazového pásma, z břevna skok do výšky (volba stylu podle podmínek) hod míčkem, granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy)			
<b>Učivo</b>	<b>Gymnastika, úpoly, rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b> průpravná gymnastická cvičení; zpevňování a uvolňování těla a jeho částí akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace; stoj na lopatkách a na rukou; rovnovážné polohy přeskoky - skoky prosté z malé trampolinky; odraz z můstku; roznožka, skrčka (koza, bedna); přeskoky z oddáleného odrazu kladina - chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží); rovnovážné postoje, změny poloh, obraty náskoky a seskoky žebřiny - svis, houpání a přeskoky, přitahy dolních končetin, ručkování průpravné úpoly - střežový postoj, držení, pohyb v postoji rytmické a kondiční činnosti s                      technika pohybů, cvičení s náčiním (míč, stuha, švihadlo); některý ze současných tanců (disco); hudbou - rytmus, tempo, melodie                      aerobní gymnastika bez náčiní (s náčiním); pohybová improvizace na hudební motivy rytmizace chůze, taneční krok			
<b>Učivo</b>	<b>Pohybové a sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě</b> pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii základy turistiky - přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce			
<b>Poznámky</b>	Veškeré atletické, gymnastické a pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojit s bezpečností a hygienickými předpisy v konkrétních podmínkách. Cvičení v přírodě se realizuje 2x ročně, obsahem je učivo TV, prvky zdravotní a dopravní výchovy, mezipředmětové vztahy. Další doporučené pohybové aktivity zařazené do TV - bruslení, lyžování, plavání, tenis, jízda na rotopedu, cvičení s netradičním náčiním (skákací míče, chůdy apod.) podle podmínek školy a zájmu žáků.			

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností****2. stupeň**

Ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZV - LMP</b>	<i>Žák by měl:</i> zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků			
<b>Výstupy školy</b>	<i>Žák by měl:</i> předvést získané pohybové dovednosti v jednotlivých pohybových aktivitách rozlišit povedený a nepovedený sportovní výkon, s pomocí učitele najít chybu a její příčinu			
<b>Učivo</b>	<b>Atletika</b> průpravné atletické činnosti; běžecká cvičení - běžecká abeceda běh na 60 m, nízký start                      běh na 100 m (technika a taktika běhu v závodech), vysoký start vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků) základy štafetového a překážkového běhu skok do dálky z odrazového pásma, z břevna skok do výšky (volba stylu podle podmínek) hod míčkem, granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy)			
<b>Učivo</b>	<b>Gymnastika, úpoly, rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b> průpravná gymnastická cvičení; zpevňování a uvolňování těla a jeho částí akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace; stoj na lopatkách a na rukou; rovnovážné polohy přeskoky - skoky prosté z malé trampolinky; odraz z můstku; roznožka, skrčka (koza, bedna); přeskoky z oddáleného odrazu kladina - chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží); rovnovážné postoje, změny poloh, obraty náskoky a seskoky žebřiny - svis, houpání a přeskoky, přitahy dolních končetin, ručkování průpravné úpoly - střežový postoj, držení, pohyb v postoji rytmické a kondiční činnosti s                      technika pohybů, cvičení s náčiním (míč, stuha, švihadlo); některý ze současných tanců (disco); hudbou - rytmus, tempo, melodie                      aerobní gymnastika bez náčiní (s náčiním); pohybová improvizace na hudební motivy rytmizace chůze, taneční krok			
<b>Učivo</b>	<b>Pohybové a sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě</b> pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii základy turistiky - přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce			
<b>Poznámky</b>	Veškeré atletické, gymnastické a pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojit s bezpečností a hygienickými předpisy v konkrétních podmínkách. Cvičení v přírodě se realizuje 2x ročně, obsahem je učivo TV, prvky zdravotní a dopravní výchovy, mezipředmětové vztahy. Další doporučené pohybové aktivity zařazené do TV - bruslení, lyžování, plavání, tenis, jízda na rotopedu, cvičení s netradičním náčiním (skákací míče, chůdy apod.) podle podmínek školy a zájmu žáků.			



**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení****2. stupeň**

<b>Ročníky</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>Výstupy RVP ZV - LMP</b>	<i>Žák by měl:</i> <i>užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i> <i>naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> <i>dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji</i> <i>rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> <i>sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je</i> <i>spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</i>			
<b>Výstupy školy</b>	<i>Žák by měl:</i> používat odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností jako cvičenec, rozhodčí, divák při všech aktivitách jednat čestně a poctivě, pomáhat slabším a postiženým spolužákům, respektovat opačné pohlaví, chránit přírodu uznat lepší výkon soupeře spolu s ostatními určit na základě znalosti pravidel osvojovaných pohybových činností jednoduchou taktiku a respektovat ji s pomocí učitele stanovit práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka a následně se jimi řídit rozlišit povedený a nepovedený sportovní výkon, s pomocí učitele najít chybu a její příčinu pod dohledem učitele řídit sportovní utkání, pomáhat při soutěžích			
<b>Učivo</b>	odborná tělocvičná terminologie, smluvené povely, signály, gesta, značky zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci vzájemná komunikace při osvojovaných činnostech účastníci sportovních akcí - hráč, rozhodčí, divák, jejich práva, povinnosti měření výkonů, posuzování pohybových dovedností pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží			
<b>Průřezová témata, přesahy, vazby</b>	Osobní a sociální výchova - osobní rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení (školní časopis)			

<b>Vzdělávací obor: Výchova k občanství – <i>Člověk ve společnosti</i></b>			
<b>Ročník: 6.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i>  <i>mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role jednotlivých rodinných příslušníků</i></p> <p><i>respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p><i>být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i></p> <p><i>rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p><i>uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p> <p><i>kriticky přistupovat k projevům vandalismu</i></p> <p><i>tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p> <p><i>formulovat své nejbližší plány</i></p>	<p>Žák by měl:  s pomocí učitele se seznámit se základními aktuálními právními předpisy týkajícími se rodiny  vysvětlit roli matky a otce v rodině, rozlišit úplnou a neúplnou rodinu, vymezit úlohy jednotlivých členů rodiny</p> <p>rozpoznat morální a nemorální chování  objasnit základní pravidla společenského chování a mravní hodnoty jedince</p> <p>vysvětlit, co je národnostní menšina a co to je rasismus</p> <p>uvést na konkrétních příkladech vlastnosti důležité mezi přáteli  rozpoznat pravidla slušného chování, získat ohleduplný vztah ke starým lidem, nemocným a postiženým jedincům</p> <p>na modelových situacích předvést vhodný způsob komunikace  rozpoznat porušování společenských norem</p> <p>při setkání s vandalismem správně posoudit, zda může zasáhnout sám nebo je třeba přivolat na pomoc další osoby</p> <p>objasnit soužití v multikulturní společnosti</p> <p>vysvětlit své nejbližší cíle po ukončení školní docházky</p>	<p>funkce a struktura rodiny  zákon o rodině  odpovědnost rodičů za výchovu dětí  úplná a neúplná rodina  náhradní rodinná péče</p> <p>morálka a etika  mezilidské vztahy ve společnosti  mravní hodnoty jedince  základní pravidla společenského chování  rovnoprávné postavení mužů a žen  rasismus a xenofobie</p> <p>přátelství  vztahy mezi lidmi  stáří lidé mezi námi  nemocní a postižení ve společnosti</p> <p>mezilidská komunikace  úcta k člověku  společenské normy  porušování společenských norem</p> <p>vandalismus a boj proti němu</p> <p>rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin  víra a náboženství  nebezpečí náboženských sekt  kulturní zvláštnosti  vzdělání pro život – význam  profesionální uplatnění</p>	<p>Multikulturní výchova  Výchova demokratického člověka</p>

<b>Vzdělávací obor: Výchova k občanství – Stát a právo</b>			
<b>Ročník: 7.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i>  <i>mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti</i></p> <p><i>chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i></p> <p><i>znát základní práva a povinnosti občanů</i></p> <p><i>uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání</i></p> <p><i>uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a objasnit důsledky protiprávního jednání</i></p> <p><i>zvládat běžnou komunikaci s úřady</i></p>	<p>Žák by měl:  posoudit význam ochrany lidských práv a svobod  na konkrétních příkladech uvést, jak přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých</p> <p>vysvětlit, kdo řídí stát  objasnit, jaký je rozdíl mezi parlamentem a obecním zastupitelstvem  vysvětlit význam a smysl voleb</p> <p>vysvětlit práva a povinnosti občana, objasnit význam demokratické společnosti</p> <p>vyjmenovat státní symboly  objasnit jejich podobu  uvést způsoby jejich správného používání</p> <p>vysvětlit pojem právo  znát svá práva, ale i povinnosti  popsat některé možné postihy protiprávního jednání</p> <p>rozeznat jednotlivé druhy právních dokumentů a způsoby jejich užití  vyhledat potřebný úřad a jeho oddělení  k vyřízení své žádosti</p>	<p>Listina základních práv a svobod  základní lidská práva  Úmluva o právech dítěte  poškození lidských práv  poškození práv dítěte  principy a hodnoty demokracie</p> <p>Ústava ČR a zákony ČR  státní občanství  výkonná moc - prezident republiky a vláda  soudní moc  složky státní moci, jejich orgány a instituce, politické strany  orgány a instituce státní správy a samosprávy  volby do zastupitelských orgánů - parlamentní krajské a komunální volby</p> <p>právní řád ČR  práva a povinnosti občana  práva dítěte a jejich ochrana  rodinné právo  pracovní právo – Zákoník práce</p> <p>státní symboly a jejich užití</p> <p>orgány právní ochrany  soudy  druhy a postihy protiprávního jednání  trestná činnost mládeže</p> <p>právní dokumenty občana  styk s úřady</p>	<p>Výchova demokratického člověka - občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výchova demokratického člověka - formy participace občanů v politickém životě</p>

<b>Vzdělávací obor: Výchova k občanství – <i>Péče o občana</i></b>			
<b>Ročník: 8.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i></p> <p><i>dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu</i></p> <p><i>uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany</i></p> <p><i>rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací</i></p> <p><i>mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>vysvětlit význam vzdělávání pro život důležitost celoživotního vzdělávání pro profesní uplatnění</p> <p>objasnit pojem rekvalifikace na modelovém příkladě požádat o radu na úřadu práce</p> <p>objasnit význam sociální péče pro potřebné občany vyhledat instituce sociálního a zdravotního zabezpečení v Kutné Hoře</p> <p>popsat situace, ve kterých se může setkat s drogami, hrami na automatech a dalšími nebezpečnými aktivitami</p> <p>na modelovém příkladě požádat o pomoc v krizovém centru při vyloučení z rodiny</p> <p>objasnit, co je mimořádná událost, rozeznat signál všeobecné výstrahy vysvětlit význam slova evakuace</p>	<p><i>Školství v ČR</i> právo na vzdělání význam vzdělání školský systém systém celoživotního vzdělávání</p> <p>kvalifikace, rekvalifikace odměna za práci, daně podoby peněz, formy platby nezaměstnanost, podpora</p> <p><i>Zdravotní a sociální péče</i> systém zdravotní péče zdravotní a sociální pojištění sociální zabezpečení druhy sociálních příspěvků orgány a instituce sociální a zdravotní péče</p> <p><i>Člověk a volný čas:</i> kultura – význam, kulturní zařízení sport, volnočasové aktivity zájmové a sportovní organizace nevhodné využívání volného času nebezpečí drog</p> <p>základní typy krizových situací bezdomovectví pomáhající organizace - krizová centra, humanitární organizace</p> <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i> zásady první pomoci v případě vzniku mimořádné události varovné signály</p>	<p>Multikulturní výchova Výchova demokratického člověka</p>

Vzdělávací obor: Výchova k občanství – <i>Mezinárodní vztahy</i>			
Ročník: 9.			
Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy</i></p> <p><i>vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</i></p> <p><i>uvést příklady mezinárodního terorismu</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>vysvětlit význam mezinárodní spolupráce mezi státy objasnit úlohu organizace UNESCO, OSN</p> <p>na internetu vyhledat požadované informace o EU vysvětlit s pomocí učitele podstatu evropské integrace posoudit výhody a nevýhody našeho členství v EU</p> <p>vyhledat v denním tisku příklady mezinárodního terorismu popsat způsoby potírání terorismu</p> <p>uvést s pomocí příklady problémů týkající všech obyvatel Země</p> <p>být informován o zkreslování skutečností médii</p>	<p>mezinárodní spolupráce mezi státy - ekonomická, politická a bezpečnostní významné mezinárodní organizace – OSN, UNESCO, Světová banka, EU, NATO</p> <p><i>Evropská integrace</i> členské státy EU základní principy fungování EU Ústava EU směrnice EU postavení ČR v rámci EU platidla EU</p> <p>mezinárodní terorismus hlavní centra mezinárodního terorismu typy teroristických útoků hrozba terorismu v ČR mezinárodní spolupráce v boji proti terorismu</p> <p><i>Svět:</i> globální problémy světa nové technologie odpovědnost člověka za osud Země</p> <p>manipulace s lidmi a jejich skryté zneužívání sedmá velmoc</p>	<p>Multikulturní výchova Výchova demokratického člověka</p>

**Vzdělávací předmět: Výchova pro život – realizované průřezové téma Environmentální výchova****Ročník: 7.**

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> vyjmenovat rostliny a živočichy v daném ekosystému s pomocí učitele uvést příklad potravního řetězce rozpoznat vliv prostředí a zásahů člověka na vývoj určitého ekosystému</p> <p>popsat význam vody, ovzduší, půdy, energie pro život člověka vysvětlit důsledky znečištění vody ukázat, jak povodně v ČR ovlivňují život lidí objasnit důvody ochrany vody, ovzduší</p> <p>popsat dopady lidských činností na životní prostředí a doložit je příklady uvést příklad ekologické havárie s pomocí učitele popsat, jak se v případě ekologické havárie zachovat vysvětlit vliv změn v krajině na životní prostředí uvést příklad možnosti řešení ochrany přírody a kulturních památek</p> <p>vysvětlit své představy o ochraně přírody a kulturních památek v Kutné Hoře vysvětlit vliv znečištěného ovzduší a vody na zdraví s pomocí učitele objasnit přístup místního obyvatelstva ke kácení deštných pralesů najít s pomocí učitele souvislosti mezi lokálními a globálními problémy</p> <p>navrhnout, co mohu sám udělat pro své životní prostředí a zdravý životní styl navrhnout činnosti pro zlepšení školního prostředí sledovat informace z médií</p>	<p><i>Ekosystémy:</i> přírodní ekosystémy – les, pole, sladkovodní zdroje, moře, tropický deštný prales umělé ekosystémy – město, vesnice, kulturní krajina vzájemné vztahy a souvislosti mezi jednotlivými živočichy a rostlinami vlivy ekosystémů moře a deštného pralesa na kvalitu ovzduší</p> <p><i>Základní podmínky života:</i> voda - význam, ochrana, pitná voda ve světě a u nás ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování, klimatické změny, čistota půda - zdroj výživy, ohrožení, rekultivace a situace v okolí energie - využívání energie, šetření, místní podmínky přírodní zdroje - zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, význam ochrana rostlin živočichů</p> <p><i>Vliv lidských aktivit na životní prostředí:</i> lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí odpady změny v krajině, jejich dopad na životní prostředí a možnosti řešení ochrana přírody a kulturních památek akce typu Den Země, Den životního prostředí, mezinárodní organizace - UNESCO, Greenpeace</p> <p><i>Vztah člověka k prostředí:</i> naše obec - přírodní zdroje, způsoby využívání a čistota obce, příroda a kultura obce a její ochrana ochrana životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace spotřební životní styl prostředí a zdraví aktuální důsledky lidských činností na prostředí rozložení lidské populace</p> <p><i>Odpovědnost jednotlivce ve vztahu k životnímu prostředí:</i> příprava zajímavých informací pro školní časopis vyhledávání informací v textu s pomocí učitele rozběr a vyhodnocení informací z médií</p>	<p>Environmentální výchova - tematický okruh Ekosystémy Zeměpis 9. ročník</p> <p>Environmentální výchova - tematický okruh Základní podmínky života Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematický okruh Evropa a svět nás zajímá Ochrana člověka za mimořádných situací Chemie 9. ročník</p> <p>Environmentální výchova - tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematický okruh Jsme Evropané Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Environmentální výchova - tematický okruh Vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematický okruh Objevujeme Evropu a svět Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>

**Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví****Ročník: 9.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</i></p> <p><i>vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla</i></p> <p><i>uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i></p> <p><i>dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p> <p><i>pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>předvést různé způsoby a prostředky komunikace v navozených modelových problémových situacích uvést konkrétní příklady spolupráce v rodině, ve škole</p> <p>vyhledat telefonní čísla na pedagogicko-psychologickou poradnu a linku důvěry</p> <p>uvést příklady sociálně patologických jevů uvést konkrétní vhodné způsoby, jak čelit šikaně uvést konkrétní příklady manipulativního jednání medií</p> <p>zaujímat odmítavé postoje ke všem formám násilí mezi spolužáky vyhledat v případě potřeby pomoc</p> <p>vyjmenovat návykové látky a posoudit, jak poškozují zdraví posoudit, jak patologické hráčství ohrožuje hráče a jeho rodinu</p> <p>objasnit, v čem spočívá nebezpečí drog uvést, proč je droga větším nebezpečím pro dospívající než pro dospělé</p>	<p><i>Bezpečné chování a dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</i> komunikace – s vrstevníky, s neznámými lidmi, rizikové prostředí, konfliktní a krizové situace, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>centra odborné pomoci – zaměření, kontakty</p> <p><i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i> sociálně patologické jevy – charakteristika, sociální dovednosti při kontaktu s nimi, odborná pomoc zneužívání návykových látek patologické hráčství, domácí násilí nebezpečné náboženské společnosti, hnutí a sekty formy násilí – individuální a hromadné sexuální zneužívání dětí manipulace s lidmi – manipulativní informace, media, tisk, reklama</p> <p>nácvik praktických sociálních dovedností na modelových situacích</p> <p>vliv návykových látek na zdraví jedince – psychická, sociální rizika kouření, alkoholismus, drogy civilizační choroby – kouření a alkohol vliv provozování hazardních her na hráče a jeho nejbližší okolí</p> <p>vliv návykových psychoaktivních látek na zdraví člověka drogy a zdravý životní styl zodpovědnost člověka za své zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multimediální výchova</p>

**Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví****Ročník: 8.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i></p> <p><i>uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i></p> <p><i>chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i></p> <p><i>projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i></p> <p><i>respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i></p> <p>uvést fyziologické změny ve vývoji člověka uvést tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem uvést zásady zodpovědného sexuálního chování</p> <p>se spolužáky sestavit pravidla chování žáků ve třídě uvést, ve které vnitřní normě školy jsou daná pravidla chování žáků a pracovníků školy a práva a povinnosti žáků a jejich rodičů rozpoznat vhodné způsoby chování mezi vrstevníky a k opačnému pohlaví vymezit role jednotlivých členů rodiny uvést s pomocí učitele lidské vlastnosti důležité pro přátelské a partnerské vztahy</p> <p>vymezit pozitivní životní cíle člověka vyjádřit své osobní cíle a stanovit s pomocí učitele postupné kroky k jeho dosažení s pomocí učitele budovat zdravé sebevědomí</p> <p>respektovat možnosti zdravotního stavu svého i svých spolužáků s pomocí učitele vysvětlit pojmy AIDS, virus HIV s pomocí učitele objasnit zdravý životní styl</p>	<p><i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> <i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i> základní lidské potřeby dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity, prevence rizikového sexuálního chování péče o dítě, péče o starého člověka</p> <p>práva a povinnosti žáků a rodičů vnitřní normy školy vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina – vztahy a pravidla soužití, partnerské vztahy</p> <p><i>Osobnostní a sociální rozvoj</i> vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, sebehodnocení stanovení osobních cílů a jejich dosahování psychohygiena – zvládání a prevence stresu mezilidské vztahy – tolerance, komunikace morálka – hodnoty, postoje, rozvoj, rozhodování žebříček hodnot člověka, životní cíle člověka</p> <p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i> zdraví člověka - zdravotní postižení, zdravotní omezení, péče a ochrana zdraví nemoci přenosné, nepřenositelné, úrazy zdraví a kvalita životního prostředí preventivní a lékařská péče tělesná a duševní hygiena – zásady, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne, volný čas</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Přírodopis 8. ročník</p>



<p><i>dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování</i></p> <p><i>chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i></p>	<p>uvést zásady zdravého způsobu stravování s pomocí učitele sestavit vyvážený jídelní režim uvést příklady vhodné a nevhodné výživy</p> <p>uvést konkrétní příklady živelné pohromy a terorismu aplikovat prakticky znalosti první pomoci na modelových situacích</p>	<p>výživa a zdraví – zásady zdravé výživy, stravování, druhy výživy, poruchy příjmu potravy civilizační choroby – nesprávná výživa</p> <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i> živelné pohromy, terorismus první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel – zásady, nácvik evakuace</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
--	--	--	--

### Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

**Ročník: 6.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <i>uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</i> <i>a vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> používat správnou techniku malby vodovými a temperovými barvami</p> <p>používat správnou techniku kresby tužkou využívat přírodní materiály pracovat s celou plochou s pomocí učitele si vybrat vhodný výtvarný námět prezentovat svoje výtvarné práce a porovnávat je s ostatními</p> <p>využívat znalostí o základních barvách, o jejich míchání a vrstvení, o studených a teplých barvách při realizaci vlastního tvůrčího záměru kresbou vystihnout tvar skutečného předmětu vytvářet samostatně jednoduché prostorové objekty používat jednoduché grafické techniky</p>	<p>malba vodovými barvami malba temperovými barvami údržba štětců a barev kresba tužkou</p> <p>přírodní materiály</p> <p>různé výtvarné náměty</p> <p>hodnocení výtvarných prací, porovnávání s ostatními</p> <p>dekorativní prvky - teplé a studené barvy malování na počítači malba předmětu podle skutečnosti kresba předmětu podle skutečnosti kresba v plenéru modelování jednoduché prostorové objekty tisk z přírodních materiálů</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Informatika</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Český jazyk a literatura – literární výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p><i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních</i></p> <p><i>vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity</i></p>	<p>umět zakomponovat písmo do výtvarného díla</p> <p>vhodnou formou výtvarně zpracovat vlastní zážitek</p> <p>umět zobrazit vlastní fantazijní představy a vysvětlit je ostatním</p> <p>výtvarně zpracovat zážitek z knihy nebo filmu</p> <p>výtvarně zachytit vztah ke konkrétní osobě</p> <p>výtvarně zpracovat a vyjádřit svoje dojmy a pocity z různých ročních období a svátků</p> <p>pomocí učitele posoudit výsledek své práce a porovnávat jej s ostatními</p> <p>hledat výhody v odlišnostech výtvarného zpracování</p> <p>mít představu o umění pravěkém, egyptském a antickém</p> <p>poznat nejznámější české ilustrátory dětských knih</p> <p>znát nejvýznamnější kutnohorské památky</p> <p>posoudit a výtvarně zpracovat předměty denní potřeby</p>	<p>návrh obalu na knihu, porovnání výtvarného řešení se spolužáky, s uměleckým obalem</p> <p>malba nebo kresba vlastního zážitku</p> <p>malba nebo kresba podle vlastní fantazie</p> <p>koláž z netradičních materiálů</p> <p>zážitek z knihy, filmu</p> <p>pohádková postava</p> <p>roční období, svátky, lidové tradice</p> <p>vystavování výtvarných prací</p> <p>dějiny výtvarného umění - ukázky</p> <p>ilustrace a ilustrátoři dětských knih</p> <p>hodnocení ilustrací</p> <p>kutnohorské památky</p> <p>výtvarné zpracování předmětů denní potřeby</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Český jazyk a literatura – literární výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (tématický okruh Sociální rozvoj – poznávací schopnosti)</p> <p>Dějepis</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Český jazyk a literatura – literární výchova</p>
--	---	--	---

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy
<p><i>Žák by měl:</i> <i>uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</i> <i>a vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> používat správnou techniku kresby tužkou a perem umět pracovat s celou plochou a vhodně rozvrhnout umístění hlavních motivů na ploše využívat přírodní a netradiční materiály malovat na počítači vybrat si námět z vícero nabízených možností a vysvětlit svůj výběr prezentovat vlastní výtvarné práce</p> <p>využívat znalostí o základních barvách, o jejich míchání a vrstvení, o studených a teplých barvách při realizaci vlastního tvůrčího záměru kresbou vystihnout tvar a objem skutečného předmětu vytvářet složitější prostorové objekty</p> <p>používat jednoduché grafické techniky umět zakomponovat písmo do výtvarného díla</p> <p>vhodnou formou výtvarně zpracovat vlastní vnímání okolního světa, svoje představy umět zobrazit vlastní fantazijní představy a vysvětlit je ostatním výtvarně zpracovat zážitek z knihy nebo filmu výtvarně zachytit vztah ke konkrétní osobě výtvarně zpracovat a vyjádřit svoje dojmy a pocity z různých ročních období a svátků</p>	<p>kresba tužkou a perem</p> <p>kompozice v ploše koláž</p> <p>přírodní a netradiční materiály malování na počítači různé výtvarné náměty prezentování vlastního tvůrčího námětu hodnocení výsledků vlastní práce, posouzení v porovnání s ostatními</p> <p>dekorativní malba s využitím různých vlastností barev jednoduché ornamenty kombinované techniky kresba předmětu podle skutečnosti linie, tvar, stínování, šrafování modelování složitější prostorové objekty výrobky z přírodních materiálů tisk pomocí netradičních materiálů návrh obalu na CD porovnání výtvarného řešení se spolužáky, s uměleckým obalem</p> <p>malba a kresba vlastního zážitku</p> <p>malba a kresba podle vlastní fantazie</p> <p>literární ukázka, kniha, film</p> <p>dokreslování části fotografie</p> <p>roční období, svátky, lidové tradice</p>	<p>Environmentální výchova Informatika</p> <p>Mediaální výchova Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Český jazyk a literatura – literární výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p><i>vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity</i></p>	<p>posoudit výsledek své práce a porovnávat jej s ostatními prezentovat svoje výtvary</p> <p>mít představu o umění románském a gotickém</p> <p>zamyslet se nad výtvarnou podobou knih pro děti a mládež znát nejvýznamnější kutnohorské památky posoudit a výtvarně zpracovat estetickou stránku odívání a zevnějšku</p>	<p>hodnocení výsledků vlastní práce v porovnání s ostatními prezentace výtvarných prací</p> <p>dějiny výtvarného umění - ukázky</p> <p>knihy pro děti a mládež hodnocení ilustrací památky Kutné Hory</p> <p>odívání</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Český jazyk a literatura – literární výchova</p>
---	--	--	--

<b>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</b>			
<b>Ročník: 8.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p><i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních a vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> používat při malbě netradiční materiály používat správnou techniku kresby uhlím a pastelem používat různé grafické techniky využívat přírodní materiály malovat na počítači pracovat s celou plochou a prostorem zdůvodnit a vysvětlit výběr vlastního námětu zvolit si vhodnou techniku malby a kresby při samostatné práci</p> <p>zasazovat předměty do neobvyklých souvislostí výtvarně zpracovat detail zobrazit předmět v prostoru zobrazovat tvarově složitější útvary zachycovat postavu v pohybu uplatňovat znalosti o liniích a tvarech při kresbě v pléneru vytvářet složitější prostorové objekty</p> <p>vybrat a zakomponovat vhodné písmo do výtvarného díla sledovat výtvarnou úroveň www stránek</p> <p>vhodnou formou výtvarně zpracovat vlastní vnímání okolního světa, svoje představy výtvarně zpracovat vlastní citový prožitek umět zobrazit vlastní fantazijní představy a vysvětlit je ostatním výtvarně zachytit vztah ke konkrétní osobě výtvarně zpracovat a vyjádřit svoje dojmy a pocity z různých ročních období</p>	<p>malba netradičními materiály kresba uhlím a pastelem</p> <p>tisk pomocí netradičních materiálů přírodní materiály malování na počítači kompozice v ploše a prostoru prezentace vlastního tvůrčího námětu</p> <p>malba, kresba</p> <p>koláž</p> <p>kresba se zaměřením na detail kresba předmětu podle skutečnosti složitější ornament postava v pohybu</p> <p>kresba v pléneru složitější prostorový objekt modelování výrobky z přírodních materiálů návrh reklamního letáku porovnání různého výtvarného řešení www stránky</p> <p>představy a zážitky</p> <p>malba na základě poslechu hudby malba na základě zážitku z knihy, filmu kombinovaná technika fantazijní představy populární zpěvák</p> <p>tématické práce</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Informatika</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Informatika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk a literatura – literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p><i>vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity</i></p>	<p>a svátků posoudit výsledek své práce a porovnávat jej s ostatními</p> <p>prezentovat vlastní výtvarné práce</p> <p>mít představu o umění renesančním a barokním</p> <p>posoudit výtvarnou podobu knih a obhájit si svůj názor před spolužáky znát nejvýznamnější kutnohorské a pražské památky mít povědomí o organizaci UNESCO posoudit estetickou stránku bytové kultury</p>	<p>kombinace různých technik hodnocení výsledků vlastní práce v porovnání s ostatními, hledání odlišností ve výtvarném zpracování prezentace výtvarných prací</p> <p>dějiny výtvarného umění - ukázky</p> <p>knihy pro děti a mládež hodnocení ilustrací nejvýznamnější pražské památky kutnohorské památky zapsané na Listinu UNESCO byt, vybavení bytu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Český jazyk a literatura – literární výchova</p> <p>Výchova k občanství</p>
---	---	--	---

<b>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</b> <b>Ročník: 9.</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV – LMP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>
<p><i>Žák by měl:</i> <i>uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve</i></p>	<p><i>Žák by měl:</i> používat správnou techniku malby</p> <p>používat správnou techniku kresby zvládat jednoduché grafické techniky kombinovat různé techniky a materiály používat program malování na počítači zorganizovat si vlastní výtvarnou činnost rozhodnout se pro vhodné výtvarné postupy a prostředky pojmenovat a objasnit výběr použitého postupu a techniky</p> <p>využívat znalostí o barvách a jejich vlastnostech kresbou vystihnout tvar, objem, materiál vytvářet složité ornamenty</p>	<p>malba vodovými a temperovými barvami, tradičními i netradičními materiály kresba tužkou, uhlem, pastelem, tuší jednoduché grafické techniky koláž malování na počítači</p> <p>dekorativní malba s využitím vlastností barev zátiší, kresba v plenéru složitý ornament</p>	<p>Informatika</p>

<p><i>výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních a vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>	<p>samostatně i ve skupině vytvářet prostorové objekty nakreslit a namalovat postavu výtvarně zpracovat a využít písmo využívat přírodní materiály přistupovat k uměleckému dílu jako ke zdroji inspirace</p>	<p>složitější prostorové objekty  postava návrh reklamy a propagačního letáku, výrobky z přírodních materiálů práce s uměleckým dílem</p>	<p>Mediální výchova Environmentální výchova</p>
<p><i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních</i></p>	<p>vhodnou formou výtvarně vyjádřit vlastní nálady, pocity, myšlenky při tvorbě vycházet z vlastních zkušeností a představ  výtvarně zpracovat a vyjádřit svoje dojmy a pocity z knihy, filmu výtvarně se vyjadřovat k lidovým tradicím a zvykům zvolit nejvhodnější výtvarné prostředky a postupy zhodnotit výsledek své tvorby, kriticky jej posoudit v porovnání s ostatními  prezentovat své výtvary na veřejnosti</p>	<p>malba vlastního zážitku a prožitku vyjádření nálady prostřednictvím barvy kresba vlastního zážitku malba podle vlastní fantazie kombinování představ a znalostí malba a kresba na základě zážitku z knihy, filmu tématické práce – Vánoce, Velikonoce kombinace různých technik  hodnocení výsledků vlastní práce v porovnání s ostatními, hledání odlišností ve výtvarném zpracování výběr výtvarných prací na školní výstavu, do soutěží</p>	<p>Český jazyk a literatura – literární výchova Multikulturní výchova  Osobnostní a sociální výchova  Mediální výchova</p>
<p><i>vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity</i></p>	<p>mít představu o základních etapách vývoje výtvarného umění  znát lidovou tvorbu být schopen vytvořit si vlastní názor na umělecké dílo a prezentovat ho před ostatními mít estetický vztah ke knize a její výtvarné podobě znát nejvýznamnější památky regionu a Prahy vysvětlit pojem UNESCO aplikovat poznatky z výtvarné výchovy na vlastní životní styl</p>	<p>dějiny výtvarného umění - ukázky moderní umění  lidová tvorba posuzování uměleckého díla  knihy pro mládež  památky regionu a Prahy  UNESCO životní styl</p>	<p>Dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova  Český jazyk a literatura – literární výchova Zeměpis  Výchova k občanství Výchova ke zdraví</p>

Vyučovací předmět: Hudební výchova				
2. stupeň				
Ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstupy RVP ZV - LMP</b>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně</li> <li>soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu</li> <li>rozeznávat různé hudební žánry</li> <li>rozpoznávat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>znát vybrané hudební skladatele a jejich díla</li> </ul>			
<b>Školní výstupy:</b>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřovat hlasový rozsah, dodržovat hlasovou hygienu (mutace)</li> <li>zvládat jednohlasý zpěv v kolektivu, jednoduché kánony dle svých dispozic</li> <li>využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy</li> <li>zpívat písně v durových a mollových tóninách na základě svých hudebních schopností</li> <li>definovat rozdíl mezi písni umělou a lidovou</li> <li>rozpoznat polku, valčík a pochod</li> <li>rozeznat hudbu klasickou, moderní, dechovou, lidovou a country hudbu</li> <li>rozeznat operu, operetu, muzikál, symfonii</li> <li>rozpoznat housle, violu, violoncello, basu, klavír, harfu, lesní roh, klarinet, flétnu, tympány</li> <li>vysvětlit rozdíl mezi symfonickým orchestrem a hudební skupinou (kapelou)</li> <li>vyjmenovat nejznámější hudební skladatele naší země a jejich základní díla</li> </ul>			
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vokální aktivity individuální a společné, kánony</li> <li>písně lidové a umělé</li> <li>ukázky různých hudebních žánrů</li> <li>hudební nahrávky hudební nástrojů</li> <li>hudební nahrávky jednotlivých hudebních uskupení</li> <li>A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček - jejich život a dílo</li> <li>polka, valčík</li> <li>divadla, koncerty, školní vystoupení</li> </ul>			
<b>Průřezová témata, přesahy a vazby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturní výchova-etnický původ</li> <li>Fyzika 8. ročník</li> <li>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, kreativita</li> </ul>			