Školní vzdělávací program „Škola pro život“

Základní škola Sedlec-Prčice, Luční 330
257 91 Sedlec-Prčice

PREAMBULE

"Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit a já pochopím."
Konfucius

Cílem školy je vybavit žáka potřebnými dovednostmi, vědomostmi a postoji, připravit ho na budoucí život, ve kterém bude hledat, myslet, komunikovat a žít. Dítě s pocitem, že je středem našeho zájmu, ať už je jakékoliv, jistě svou cestu najde.

Platnost dokumentu: od 1. 9.2022

Mgr. Stanislav Urban
ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ Sedlec-Prčice

Obsah

1 Charakteristika školy 5
1.1 Identifikační údaje 5
1.2. Škola jako součást DDŠ.....6
1.4. Umístění a vybavení školy.....6
1.5. Charakteristika žáků a pedagogického sboru.....6
1.6. Spolupráce s rodiči.....6
1.7. Spolupráce a projekty 7
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu.....8
2.2. Zaměření školy.....10
2.3. Výchovně vzdělávací strategie školy.....10
2.4. Začlenění průřezových témat do části ŠVP 14
3. Charakteristika vyučovaných předmětů.....14
3.1 Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura 15
3.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk, Německý jazyk 19
3.3 Matematika a její aplikace 24
3.4. Informatika.....27
3.5 Člověk a jeho svět – Prvouka.....29
3.6 Člověk a jeho svět – Vlastivěda.....31
3.7 Člověk a jeho svět – Přírodověda 33
3.8 Člověk a společnost – Dějepis 35
3.9 Člověk a společnost – Výchova k občanství.....37
3.10 Člověk a příroda – Fyzika.....40

3.11 Člověk a příroda – Chemie 41
3.12 Člověk a příroda – Přírodopis 43
3.13 Člověk a příroda – Zeměpis 45
3.14 Umění a kultura - Hudební výchova 47
3.15 Umění a kultura - Výtvarná výchova 51
3.16 Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví 55
3.17 Člověk a zdraví - Tělesná výchova 57
3.18 Člověk a svět práce - Pracovní činnosti 62

4 Příloha č. 1: ŠVP – výstupy, učivo, mezipředmětové vztahy

1. Charakteristika školy

1.1 Identifikační údaje

Název: Základní škola Sedlec-Prčice, Luční 330

Adresa: Luční 330, 257 91 Sedlec-Prčice
Příspěvková organizace

IČO: 61660116
IZO: 150 051 727
Identifikátor právnické osoby: 650 051 700

Telefon /fax: 317 712 542 / 317 712 555
E – mail: sekretariat@ddsedlec.cz
Ředitel: Mgr. Stanislav Urban

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Jana Remešová
Ing., Mgr., Bc. Jitka Dvořáková
Bc. Kateřina Dostálková

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
IČO: 00022985
Telefon: tel. ústředna: 257 193 111
E – mail: www.msmt.cz

1.2. Škola jako součást DDŠ

Základní škola je součástí Dětského domova se školou, SVP a základní školou, Sedlec - Prčice, Luční 330 (příspěvková organizace, právnická osoba), který je zařízením poskytujícím vzdělání a komplexní péči dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo ochrannou výchovou, případně s nařízením předběžného opatření v působnosti Dětského diagnostického ústavu, Dětského domova se školou a Střediska výchovné péče Dobřichovice.
Změnou zřizovací listiny ze dne 5.1. 2007 s účinností od 1.2.2007 se DDŠ, ZŠ a ŠJ Sedlec-Prčice stal nástupcem Dětského domova se školou Jetřichovice 1, který byl zřízen MŠMT ČR jako příspěvková organizace s právní subjektivitou od 1.7.2003.
Hlavní účel organizace a předmět činností je vymezen §13 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, zákonem č. 562/2004 Sb., č. 383/2005 Sb., 189/2008 Sb. a §16, §44 a §119 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších změn a prováděcími předpisy.
Základní škola Sedlec-Prčice je určena pro klienty DDŠ, kteří zde plní povinnou školní docházku.

1.3. Úplnost a velikost školy

Škola má 1. i 2.st. základní školy. Její kapacita je 48 žáků (6 tříd po 8 žácích).

1.4. Umístění a vybavení školy

Budova školy se školní kuchyní je umístěna v areálu DDŠ na okraji města Sedlec-Prčice. Ve škole je 6 kmenových tříd, dále 2 učebny s interaktivní tabulí, pracovna výpočetní techniky s 11 žákovskými stanicemi a dataprojektorem, ateliér výtvarné výchovy, vybavená školní kuchyňka, pracovna hudební výchovy, kovo a dřevo dílny, společenská místnost s videoprojekcí a zároveň jídelna.
K budově školy je připojena velká tělocvična se zázemím (šatny, sprchy, WC a kabinety), s posilovnou a dalším sportovním zázemím. V areálu DDŠ jsou i hřiště na kopanou, na tenis a víceúčelové hřiště, dále dvoumístná běžecká dráha a doskočiště.
V budově školy jsou i pracovny vedení školy, 2 sborovny, kabinety a sklady pomůcek, kanceláře pro administrativní a technické pracovníky, garáže a dílny.
Škola disponuje dostatečným vybavením školními pomůckami, školními potřebami i školními učebnicemi pro všechny žáky.
Škola má bezbariérový vstup a výtah, který umožňuje bezproblémový pohyb po budově školy. Vzhledem k tomu, že se jedná o novou stavbu, zajišťuje i všechny hygienické a bezpečnostní požadavky a normy.

1.5. Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Ve škole se vzdělávají žáci s nařízenou ústavní výchovou či s předběžným opatřením. Většina z nich má diagnostikováno i několik specifických poruch učení, skoro všichni specifickou poruchu chování, dále jsou zde žáci s mentálním postižením, většina postižení je kombinovaných.
Pedagogický sbor tvoří většinou 8-10 učitelů a 3 asistenti pedagoga. Ve škole pracuje i etoped a školní psycholog.

1.6. Spolupráce s rodiči

Vzhledem k tomu, že většina žáků je ze sociálně slabých, většinou neúplných rodin, je spolupráce s rodiči buďto velmi náročná nebo většinou žádná. Výchovný poradce se snaží s nimi spolupracovat hlavně při výběru a volbě povolání vycházejících žáků.

1.7. Spolupráce a projekty

Škola úzce spolupracuje s podobnými subjekty (DDŠ, VÚ) hlavně v pořádání a účasti na nejrůznějších sportovních soutěžích, dále se účastníme turnajů ve volejbalu a floorbalu pořádaných ČHSO (i v rámci světových olympiád), spolupracujeme s nadacemi (Plaváček, Dům na půl cesty aj.) a se Střediskem náhradní rodinné péče. Výrazná je pomoc PPP a SPC Příbram, na dobré úrovni je spolupráce s vedením města Sedlec-Prčice.

V současné době škola nerozvíjí žádný dlouhodobý projekt, ani nenavázala mezinárodní spolupráci. Projekty, které ve škole probíhají, jsou konkrétní a krátkodobé, většinou vyplývají z aktuální nabídky, jsou zaměřené např. na roční období, prevenci sociálně patologických jevů, výtvarné projekty (účast na soutěžích, tvorba kalendáře), sportovní zaměření aj.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“

Předkladatel:
Základní škola, Luční 330, 257 91 Sedlec-Prčice
Příspěvková organizace

IČO: 61660116
IZO: 150 051 727
Identifikátor právnické osoby: 650 051 700

Telefon /fax: 317 712 542 / 317 712 555
E – mail: sekretariat@ddsedlec.cz
Ředitel: Mgr. Stanislav Urban

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Jana Remešová
PhDr. Edita Bukovská
Bc. Kateřina Dostálková

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
IČO: 00022985
Telefon: tel. ústředna: 257 193 111
E – mail: www.msmt.cz

Platnost dokumentu od: 1.9.2007
Provedena 1. aktualizace k 1.9.2009
Provedena 2. aktualizace k 1.9.2014
Provedena 3. aktualizace k 1.9.2017
Provedena 4. aktualizace k 1. 9. 2019
Provedena 5. aktualizace k 1. 9. 2020
Provedena 6. aktualizace k 1. 9. 2022

2.2. Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program dostal název „**Škola pro život**“.
Převážná většina našich žáků pochází z nepodnětného prostředí, z neúplných rodin, z prostředí, které jim neumožňuje vzdělávat se a připravit si tak dobrý start na volbu povolání a do dalšího života.
Škola poskytuje vzdělání pro žáky se zdravotním znevýhodněním, umožňuje utvářet a rozvíjet klíčové kompetence dětem, které se nemohou pro své mentální postižení, specifické poruchy učení i chování vzdělávat na běžné základní škole. Ke každému žáku se přistupuje individuálně a s porozuměním ve snaze pochopit jeho specifika, přihlížet na vyšetření a doporučení odborníků z Pedagogicko-psychologické poradny a dětského psychologa či psychiatra. Každý žák má dle toho zpracován individuální vzdělávací plán.

Žákům s vadami řeči je poskytnuta odborná logopedická péče, žáci mimořádně nadaní (sport, výtvarná výchova, hudební výchova) mohou své nadání rozvíjet a podněcovat v zájmových útvarech nebo v ZUŠ v Sedlci-Prčici.

Zájmové aktivity žáků jsou zajišťovány formou organizace zájmových útvarů ve škole:

- kopaná
- floorbal
- stolní tenis
- nohejbal
- výtvarný
- tenis
- volejbal
- hip-hop

<u>Hlavní vzdělávací priority školy:</u>

- Poskytovat základní vzdělání zaměřené na pracovní dovednosti žáků.
- Upevňovat pozitivní mezilidské vztahy žáků.
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
- Podporovat vytváření zdravého stylu života pomocí zájmových činností žáků.
- Rozvíjet u žáků schopnosti, ve kterých vynikají.
- Pomoci žákům najít profesní orientaci a tím pomoci při zařazení do společnosti.

2.3. Výchovně vzdělávací strategie školy

- společně upřednostňované postupy, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- Klademe důraz na individuální přístup k žákům.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů i k práci ve skupinách.
- Podporujeme u žáků účast v různých soutěžích.
- Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Zařazujeme názorné učení a činnostní učení.
- Zadáváme žákům zajímavé, netradiční a zábavné úkoly.
- Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním a vyhledávání informací.
- Využíváme počítačové výukové programy.
- Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- Vnímáme i aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
- Zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky.
- Důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života.
- Zařazujeme ve výuce psychosociální a situační hry.
- Rozvíjíme u žáků logické myšlení a schopnost kombinovat.
- Využíváme mezipředmětové vztahy.
- Vedeme žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení daných úkolů (soutěže, projekty).
- Vedeme žáky ke skupinové práci.
- Vedeme žáky k rozpoznání problémů týkajících se jejich osoby a ke schopnosti je řešit.
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, či úlohy rozvíjející tvořivost.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům.
- Společně s žáky formulujeme cíl činnosti.
- Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.
- Pracujeme s počítačovými výukovými programy.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli, s dospělými.
- Podporujeme rozvoj vyjadřovacích prostředků u žáků, učíme je komunikovat na úřadech, u lékaře, v obchodě, v rodině bez strachu a studu.
- Vybízíme žáky ke kladení otázek.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
- Podporujeme rozvoj a kultivaci argumentačních prostředků.
- Vedeme žáky k obhajování jejich názorů a postojů a k naslouchání a přijímání názorů druhých.
- Vedeme žáky ke skupinové práci.
- Podporujeme u žáků práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, mediálních).
- Podporujeme u žáků hodnocení a sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.
-

Kompetence sociální a personální:

- Zařazujeme práci ve dvojicích, skupinách, kolektivu.
- Vedeme žáky k respektování a toleranci ostatních.
- Zařazujeme do vyučování situační, sociální a kolektivní hry.
- Vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení.
- Pracujeme s neverbálním vyjadřováním žákových pocitů.
- Vedeme žáky k pomoci a ochraně slabších a mladších.
- Přiměřeně reagujeme na změny okolního prostředí a učíme žáky překonávat překážky sociální povahy.
- Pěstujeme v žácích povědomí o mravních hodnotách.
- Pěstujeme u žáků schopnost rozpoznat rizikové a nevhodné chování s jeho důsledky.
- Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.
- Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování ve třídě a ve škole.

- Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, učíme je uplatňovat jejich práva a povinnosti.
- Vedeme žáky ke zvládání běžné komunikace s úřady a institucemi.
- Simulujeme krizové situace pomocí her.
- Pořádáme pro žáky exkurze, besedy.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich práci a činy.
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů.
- Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky ke zvládnutí postupu práce, jeho dokončení a hodnocení.
- Vyžadujeme u žáků dodržování zásad bezpečnosti práce.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.
- Umožňujeme diferencované výkony dle individuálních schopností žáků.
- Vedeme žáky k výrobě a využití vlastních pomůcek.
- Umožňujeme žákům prezentovat svoje výrobky na výstavách, soutěžích.
- Pomáháme poznávat a rozvíjet schopnosti žáků.
- Umožňujeme žákům práci v zájmových útvarech.
- Vytváříme u žáků představu o pracovních profesích a činnostech.
- Hovoříme se žáky o volbě povolání, o předpokladech k učebnímu oboru.
- Umožňujeme žákům exkurze do učilišť.
- Budujeme v žácích zájem o profesní uplatnění.
- Seznamujeme žáky s institucemi spojenými s pracovním trhem.

2.4. Začlenění průřezových témat do části ŠVP

PT 1 – Osobnostní a sociální výchova – realizováno ve vyučovacích předmětech
PT 2 – Výchova demokratického občana – realizováno ve vyučovacích předmětech
PT 3 – Výchova k myšlení v evropských souvislostech – realizováno ve vyučovacích předmětech
PT 4 – Multikulturní výchova – realizováno ve vyučovacích předmětech
PT 5 – Environmentální výchova – realizováno ve vyučovacích předmětech
PT 6 – Mediální výchova – realizováno ve vyučovacích předmětech

3. Charakteristika vyučovaných předmětů

3.1 Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura

1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 1. třídě 9 hodin, ve 2. a 3. třídě 9 hodin, ve 4. a 5. třídě 7 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí nebo v učebně výpočetní techniky. Zahrnuje též návštěvy školní knihovny a případně divadelních představení.

Upřesňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Předmět je formálně členěn na tři okruhy - jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. V 1. a 2. třídě je součástí předmětu psaní. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty, miniprojekty
- práce na PC
- návštěvy výstav, muzeí a knihoven

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika - vyjadřování myšlenek a poznatků
- prvouka – živé a neživé přírodniny
- vlastivěda - reálie měst, zemí, práce s mapou
- přírodověda - životní prostředí
- výtvarná výchova - galerie, výstavy, oslavy svátků, Velikonoce, Vánoce - přání
- hudební výchova - skladatelé, díla, texty lidových písní
- tělesná výchova - hlášení, zadávání pokynů

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Mediální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák - systematicky si ukládá získané informace
- vzájemně propojuje naučená pravidla pravopisu a uplatňuje je v praxi
- rozvíjí potřebné dovednosti k osvojování si učiva
- zdokonaluje se ve čtení s porozuměním, v práci s textem a ve vyhledávání informací
- aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu
- používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- seznamuje se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- doplňuje, rozvíjí a prohlubuje nabyté vědomosti a dovednosti pro svůj další rozvoj
Kompetence k řešení problémů
Žák - nalézá chyby v textu a odůvodňuje správná řešení
- pracuje samostatně s pravidly, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- zapojuje se do soutěží a do problémů školního života
- radí a pomáhá spolužákům
- využívá při týmové práci své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů
Kompetence komunikativní
Žák - sestavuje srozumitelně a správně větné celky
- rozšiřuje si slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva
- prezentuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a názory
- vystupuje samostatně (rozhlasové relace, vystupování na veřejnosti i před třídním kolektivem)
- užívá efektivně a tvořivě dostupných prostředků komunikace
Kompetence sociální a personální
Žák - diskutuje v malých skupinách i v rámci celé třídy
- respektuje názory jiných
- prokazuje schopnost střídat role ve skupině
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
Kompetence občanské
Žák - plní zodpovědně a svědomitě své povinnosti a úkoly
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty
- poskytuje účinnou pomoc v krizových situacích

- nepoškozuje a neohrožuje svým chováním a jednáním sebe a jiné, přírodu a životní prostředí
- zaujímá odpovědný postoj k otázkám sociálním, kulturním a ekologickým

Kompetence pracovní

Žák - udržuje pracovní prostor v čistotě a pořádku
- organizuje a plánuje si učení
- rozvíjí smysl pro povinnost a přípravu na výuku
- dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní
- posuzuje a kriticky hodnotí vlastní i společné způsoby práce

2. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 5 hodin týdně, v 8. a 9. ročníku 4 hodiny za týden.
Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v učebně výpočetní techniky nebo v učebně s interaktivní tabulí.
Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, skládá se z jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy.
V průběhu výuky se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná a navazuje na obsah předmětu na prvním stupni.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přesně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky v písemné i ústní formě. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Zároveň se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Také se učí rozlišovat fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění a podněcování žáků k četbě.

Formy realizace předmětu:
- výukové programy
- komplexní jazykové rozbory
- integrované projekty
- práce s jazykovými příručkami
- práce s textem – individuální i skupinová
- návštěvy knihovny, kulturních a divadelních představení
- samostatné práce a referáty
- mluvnická cvičení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
- cizí jazyky – výslovnost přejatých jmen, rozdělení jazyků

- přírodopis – krajinné typy, životní prostředí
- matematika – číslovky
- zeměpis – navázání na znalosti při práci se zeměpisným textem, geografie ČR, zeměpisné názvy
- dějepis – navázání na znalosti při práci s historickým textem
- informační a komunikační technologie – vyhledávání informací o autorech a dílech

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - pracuje s textem, provádí jeho analýzu, získané informace využívá v procesu učení se
- používá slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, Internet
- aplikuje gramatické jevy v praxi
- operuje s obecně užívanými termíny
- uvádí věci do souvislostí
- porovnává a posuzuje poznatky získané z různých zdrojů, vyvozuje závěry pro jejich praktické použití

Kompetence k řešení problémů

Žák - vnímá nejrůznější problémové situace v běžném životě i v ukázkách z literárních děl
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- analyzuje přečtené texty, posoudí jejich obsah, porovnává jevy, třídí, zobecňuje
- využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení problému a obhájí svou volbu

Kompetence komunikativní

Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- zapojuje se do diskuse
- rozumí různým typům textů a záznamům, běžně užívaným gestům a pracuje s nimi
- využívá různé informační a komunikační prostředky i pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení problému nebo úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich poučení
- zapojuje se vhodně do diskuse
- akceptuje názory ostatních členů skupiny a pomáhá jim
- je schopen sám o pomoc požádat

Kompetence občanské

Žák - zajímá se o naši kulturu
- vytváří si kladný vztah k našim tradicím, ke kulturnímu a historickému dědictví
- projevuje pozitivní postoj k literárním a dramatickým dílům
- zapojuje se aktivně do kulturního dění (navštěvuje divadelní představení, kulturní pořady)

Kompetence pracovní

Žák - používá jazykové a literární příručky, slovníky, knihy, časopisy, vyhledává v nich informace a následně je aplikuje
- vnímá a používá Internet jako informační zdroj
- aplikuje získané informace a poznatky v jiných předmětech a praxi
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy
- ochraňuje kulturní hodnoty, má k nim kladný vztah

3.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk

1. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk je chápán jako nedílný prvek ve výuce. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě, ale i pro práci s počítačem a Internetem.

Anglický jazyk na prvním stupni se vyučuje ve 3. a 4. ročníku s časovou dotací 3 hodiny a v 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v učebně výpočetní techniky nebo v pracovně s interaktivní tabulí.

Ve třetím a čtvrtém ročníku jde především o probuzení zájmu žáků o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu a k lidem v anglicky mluvících oblastech. Pozornost se soustřeďuje na komunikativní dovednosti, které jsou nadřazeny písemnému vyjádření. Tomu odpovídají i učebnice, které nabízejí základní tematické okruhy, v nichž gramatické prvky tvoří pouze doplněk výuky. V pátém ročníku se výuka soustřeďuje na rozvoj řečových dovedností, na schopnost porozumět mluvenému i psanému sdělení a v souvislosti s tím na uvědomělé osvojování gramatického a lexikálního učiva. Výuka zohledňuje věkové a mentální schopnosti žáků.

Formy realizace předmětu:
- skupinové práce žáků
- vycházky do okolí školy
- integrované projekty a miniprojekty
- spojení anglického jazyka se životem v České republice

- úzké propojení s prací na počítači - Internet, výukové programy
- využití časopisů, novin

Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - slovesné časy, stavba věty, čtenářská dovednost
- vlastivěda - práce s mapou
- prvouka - rodina, zdravý životní styl
- matematika - jednoduché početní úkony
- informační a komunikační technologie - práce s Internetem a výukovými programy
- výtvarná výchova - plakáty, přání, úprava projektů
- hudební výchova - texty a nácvik písní

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - chápe důležitost komunikace v cizím jazyce pro praktický život a vzdělávání
- vyhledává informace
- propojuje základní komunikativní dovednosti s gramatickými jevy

Kompetence k řešení problému

Žák - nebojí se hlasitě mluvit anglickým jazykem
- snaží se pochopit obsah krátkého sdělení, i když obsahuje částečně neznámou slovní zásobu
- navazuje na osvědčené postupy při řešení nových situací
- využívá spolupráci ve skupině

Kompetence komunikativní

Žák - porozumí přiměřenému sdělení
- snaží se vyjádřit jednoduchou myšlenku v písemném i ústním projevu
- sestaví krátký rozhovor
- využívá Internet a další komunikační prostředky pro navázání kontaktu s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu

- přijímá názory ostatních členů týmu
- prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

Kompetence občanské

Žák - orientuje se v základních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí a dodržuje zásady slušného chování
- získává představu o zvycích v jednotlivých zemích a porovnává je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

Žák - používá Internet, slovník a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se
- navazuje na poznatky z jiných předmětů
- vytváří si pracovní návyky pro co nejrychlejší osvojení anglického jazyka
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

2. stupeň

Anglický jazyk se vyučuje v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodin. Navýšení počtu hodin bylo využito k upevňování cizího jazyka.

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve třídách s audiovizuální technikou a dle potřeby v učebně výpočetní techniky. Učivo druhého stupně navazuje na učivo prvního stupně a dále ho rozšiřuje.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je chápán jako nedílný prvek ve výuce. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě, ale i pro práci s počítačem a Internetem.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Zohledňují se věkové a mentální schopnosti žáků. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, velká pozornost se věnuje seznamování se s kulturami jiných zemí Evropy a světa, zejména však anglicky mluvících zemí.

Vzdělání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně maximálně A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujících se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Žáci budou vedeni k pochopení jazyka a uvědomení si jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání a zároveň k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Formy realizace předmětu:
- skupinové práce žáků
- samostatné práce a referáty
- práce s různými druhy slovníků
- kolektivní práce

- využití audiovizuální techniky
- integrované projekty a miniprojekty
- spojení anglického jazyka se životem v České republice
- úzké propojení s prací na počítači - Internet, výukové programy
- vyhledávání informací - Internet
- prezentace
- využití časopisů, novin

Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
- český jazyk a literatura - slovesné časy, stavba věty, skloňování a časování, slovesné časy, slovní druhy
- zeměpis - práce s mapou, reálie zemí
- občanská výchova - vztahy mezi lidmi, postavení člověka v lidské společnosti, aktivity ve volném čase
- výchova ke zdraví - zdravý životní styl a zdraví
- informační a komunikační technologie - práce s Internetem, s výukovými a dalšími programy, prezentace, mediální tvorba
- hudební výchova - texty písní
- výtvarná výchova - úprava projektů
- přírodopis – životní prostředí organismů

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**
Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák - chápe důležitost komunikace v anglickém jazyce pro praktický život, další vzdělávání a výběr budoucího povolání
- vyhledá a třídí informace
- propojuje komunikativní dovednosti s gramatickými jevy
- rozlišuje základní informace od údajů významově nepodstatných

Kompetence k řešení problémů
Žák - nebojí se používat cizí jazyk jako nástroj dorozumění se s cizincem
- navazuje na osvědčené postupy při řešení nových situací

- využívá zkušeností spolužáků
- uvědomuje si odlišnosti ve stavbě anglického a českého jazyka

Kompetence komunikativní

Žák - porozumí přiměřenému sdělení
- snaží se vyjádřit svoji myšlenku v písemném i ústním projevu
- vede jednoduchý dialog
- využívá dovednosti získané v cizím jazyce k navázání kontaktu
- dokáže použít vhodné argumenty pro obhájení svého názoru
- pomocí Internetu a dalších komunikačních prostředků navazuje kontakt s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu
- přijímá názory ostatních členů týmu
- dokáže střídat role ve skupině
- prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

Kompetence občanské

Žák - projevuje zájem o tradice a kulturu anglicky mluvících zemí
- dodržuje zásady slušného chování a orientuje se v hlavních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí
- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je s našimi zvyky
- nabízí pomoc v obtížných situacích druhým lidem
- posuzuje ekologické a environmentální souvislosti v daných zemích

Kompetence pracovní

Žák - používá samostatně Internet, slovníky, tisk a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se
- navazuje na poznatky z jiných předmětů
- vytváří si pracovní návyky pro co nejrychlejší osvojení si anglického jazyka
- uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při další profesní orientaci

Cizí jazyk - Německý jazyk

Německý jazyk se vyučuje v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin. Vyučovací předmět Německý jazyk je chápán jako nedílný prvek ve výuce. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě, ale i pro práci s počítačem a Internetem.
Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Zohledňují se věkové a mentální schopnosti žáků. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, velká pozornost se věnuje seznamování se s kulturami jiných zemí Evropy a světa, zejména však anglicky mluvících zemí.

3.3 Matematika a její aplikace

1. stupeň

Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 6 hodin týdně, 3. - 5. ročníku 5 hodiny týdně.

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí, využívají k učení různé formy práce i všechny dostupné vyučovací pomůcky. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k utváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, důvěra ve vlastní schopnosti. Žáci jsou vedeni k samostatné kritické práci se zdroji informací.

Formy realizace předmětu:

- skupinová práce
- kolektivní práce
- samostatná práce
- modelování, měření
- práce s PC
- práce s grafem, tabulkou, jízdním řádem

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- vlastivěda – využití číselných údajů a informací o ČR a různých státech Evropy
- přírodověda – slovní úlohy o rostlinách, zvířatech, životním prostředí, měření
- prvouka – využití poznatků o ovoci, zelenině, rodině, našem městě, orientace v čase
- český jazyk a literatura - přesné vyjadřování
- cizí jazyk – názvy čísel
- informační a komunikační technologie – práce s grafem, tabulkou
- tělesná výchova – pořadová cvičení, hlášení, nástupy
- hudební výchova – texty lidových písní
- pracovní činnosti – stříhání, lepení, modelování geometrických tvarů, těles

V tomto předmětu jsou realizována tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - si osvojuje obecně užívané matematické termíny, symboly a znaky
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytváří si komplexní pohled na matematické vědy

- v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

Žák - chápe význam kontroly dosažených výsledků (odhad, práce s kalkulačkou)
- uvědomuje si, že důležité je i zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
- hledá vlastní postup při řešení problémů (matematická olympiáda, Klokánek, slovní úlohy s netradičními postupy)
- získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle (učebnice, sešity, reálný svět)
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat
- pracuje s chybou jako s příležitostí, jak najít cestu k správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žák - rozumí různým typům grafů a umí je sestrojit
- sestaví znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- spolupracuje při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici nebo menší skupině
- při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- využívá možností informačních a komunikačních prostředků (výukové programy na počítači, Internet)

Kompetence sociální a personální

Žák - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, posiluje svou sebedůvěru
- stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je

Kompetence občanské

Žák - uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu (vypracování domácích úkolů)

Kompetence pracovní

Žák - osvojuje si bezpečné používání rýsovacích a dalších potřeb (pravítka, trojúhelník s ryskou, kružítko) a udržuje je v pořádku, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, učí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

2. stupeň

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým obsahem na tento předmět na1. stupni. V 6. ročníku má časovou dotaci 5 hodin, v 7. -8. ročníku 4 hodiny, v 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vyučování se uskutečňuje v kmenových třídách, v pracovně PC či učebně s interaktivní tabulí.

Předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium. Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich

paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Formy realizace předmětu:

- samostatná práce žáků
- skupinová práce
- řešení problémů
- počtářské soutěže
- integrované projekty

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- fyzika – převody jednotek, výpočet rovnic
- chemie – výpočet rovnic
- zeměpis – měřítko mapy
- výtvarná výchova – geometrické prvky a tvary, souměrné obrazce
- informační a komunikační technologie – vyhledávání údajů na Internetu
- pracovní činnosti – užití poměru

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - je veden k osvojování si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- používá vytvořené zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení) k řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- užívá prostředků výpočetní techniky
- si rozvíjí schopnost abstraktního a logického myšlení řešením problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, rébusů a kvízů
- aplikuje znalosti matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žák - zvolí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- provede rozbor problému a plánuje řešení
- odhaduje a ověřuje výsledky, vyhodnocuje jejich správnost vzhledem k zadání
- pracuje s chybou jako s příležitostí, jak zjistit cestu ke správnému řešení
- vyslovuje hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a ověřuje je
- zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model

Kompetence komunikativní
Žák - zdůvodňuje matematické postupy
- vytváří hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni, užívá při tom správnou terminologii a symboliku
- vysvětluje různé typy matematických zápisů, grafů, diagramů
- využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální
Žák - pracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- se učí věcně argumentovat a mít schopnost sebekontroly
- dodržuje pravidla slušného chování

Kompetence občanské
Žák - respektuje názory ostatních, bere ohled na druhé
- hodnotí svou činnost nebo její výsledky na základě jasných kritérií
- řeší úlohy s ekologickou tematikou, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní
Žák - zdokonaluje svůj grafický projev
- efektivně si organizuje vlastní práci
- dodržuje dohodnutou kvalitu i termín dokončení práce
- zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, úplně je dokončuje

3.4. Informatika

Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 4. a 5. ročníku na 1. stupni a 1 hodinu týdně v 6. – 9. ročníku 2. stupně.
Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Formy realizace předmětu:
- samostatné práce
- prezentace dosažených výsledků
- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- projekt

Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
výchova ke zdraví - zásady hygieny a bezpečnosti práce
český jazyk a literatura - úprava a náležitosti jednotlivých druhů dokumentů (slohové útvary)
výtvarná výchova - kompozice, linie, barvy
všechny hlavní i volitelné vyučovací předměty - vyhledání informací na Internetu a jejich následné zpracování v textovém editoru
Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**
Osobnostní a sociální výchova
Mediální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- užívá zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu
- vyhledává a třídí informace
- využívá svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si kvalitní, vyhovující, použitelné vlastní poznámky
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon
Kompetence k řešení problémů
Žák - vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém
- samostatně a tvořivě přistupuje k řešení problému, uvědomuje si, že problém nemusí mít jen jedno správné řešení, že způsobů řešení může být více
- naplánuje řešení, prakticky ho provede, při dílčím nezdaru hledá konečné řešení
- prakticky ověřuje správnost řešení, aplikuje je na obdobný problém
Kompetence komunikativní
Žák - používá správné pojmy, osvojuje si odbornou terminologii
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně
- využívá informační a komunikační prostředky k účinné komunikaci s okolním světem
- při komunikaci dodržuje vžité konvence a pravidla
Kompetence sociální a personální

Žák - dokáže spolupracovat v týmu, naplánuje a rozdělí práci, odhadne časový harmonogram
- je veden ke kolegiální radě a pomoci, respektuje práci druhých
- naučí se hodnotit práci svou i práci ostatních s přihlédnutím k rozdílným možnostem přístupu k informačním a komunikačním technologiím
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj

Kompetence občanské

Žák - respektuje vazby na legislativu (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů)
- dodržuje obecné morální zákony (citace použitého pramene, nelegální SW, chrání si své heslo)
- odhadne bezpečnost svého počínání při využití informačních a komunikačních technologií
- je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

Kompetence pracovní

Žák - používá bezpečně, účinně a ekonomicky výpočetní techniku
- dodržuje hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- využívá znalosti a zkušenosti získané při práci s informačními a komunikačními technologiemi v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3.5 Člověk a jeho svět – Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje učivo od 1. do 3. ročníku s celkovou časovou dotací 4 hodiny týdně.
Výuka probíhá v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici také počítačovou učebnu a učebnu s interaktivní tabulí.
Žák si utváří ucelenou představu o světě, poznává sám sebe a své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a učí se vztahům mezi lidmi. Seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobnostmi a snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho problémům a přednostem včetně situací ohrožení a bezpečí člověka. Současnost se snaží pochopit jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Je zde velice důležitý názorný příklad. Žáci jsou do výuky zapojeni aktivně, pozorují a pojmenovávají věci, jevy, děje. Hledají jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Závěry vyvozují na základě pokusů.
Prvouka je rozdělena do pěti okruhů: 1. Místo, kde žijeme, 2. Lidé kolem nás, 3. Lidé a čas, 4. Rozmanitost přírody, 5. Člověk a jeho zdraví.
V Prvouce je kladen důraz na poznávání místních, regionálních a historických skutečností, velice důležitá je zkušenost žáků (např. v dopravní výchově). Žák se seznamuje se základy chování mezi lidmi, s pravidly slušného chování, s rodinou a tradicemi v rodině. Osvojuje si orientaci v dějích a čase a snaží se o samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Pozoruje živou a neživou přírodu, její zákonitosti, proměny a její různorodost v jednotlivých ročních obdobích, osvojuje si způsoby její ochrany. Seznamuje se se základní péčí o zdraví člověka, s nemocemi a bezpečným chováním v různých životních situacích. Žák je poučen o první pomoci a o důležitých telefonních číslech. Poznává člověka jako živou bytost, poznává sám sebe. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce
- práce na PC

- vycházky, exkurze
- návštěvy výstav a významných staveb

Vyučovací předmět Prvouka je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - vyprávění a popis pozorovaných dějů a jevů
- matematika - práce s čísly, výpočty, stupnice a osy
- výtvarná výchova - poznání sama sebe, kresba obrázků živočichů a rostlin
- hudební výchova - lidové písně
- tělesná výchova - tělovýchovné chvilky, bruslení, sáňkování, zdravý styl života

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - získává informace a na základě jejich pochopení se orientuje v praktickém životě
- pracuje s termíny, se kterými byl seznámen, užívá je v různých vzdělávacích oblastech
- na základě vlastního pozorování získané výsledky pomocí učitele posuzuje a srovnává
- poznává smysl učení, je motivován k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žák - vnímá problémové situace a snaží se o vytvoření vlastního úsudku
- usiluje o získávání informací vedoucích k řešení problému a nenechá se odradit nezdarem
- je veden k samostatnému řešení problému
- správnost řešení problému ověřuje prakticky

Kompetence komunikativní

Žák - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- k jednotlivým tématům vyjadřuje své názory
- pojmenovává pozorované skutečnosti
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se porozumět a zapojuje se do rozhovoru
- získává a osvojuje si komunikativní dovednosti a využívá je ve spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák - proniká do práce ve skupině a přijímá pravidla práce v týmu
- vytváří příjemnou atmosféru ve skupině s využitím ohleduplnosti a úcty k názorům druhých

- pomoc neodmítá poskytnout ani přijmout
- přijímá názor malé skupiny i celé třídy
- poznává sám sebe

Kompetence občanské

Žák - respektuje druhé lidi, váží si jich, odmítá útlak a hrubé zacházení
- uvědomuje si práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- neodmítá poskytnout radu a pomoc
- proniká do národních tradic a zajímá se a účastní kulturních aktivit
- chápe význam péče o životní prostředí, aktivně se jí dle svých možností účastní

Kompetence pracovní

Žák - materiály a vybavení využívá v souladu se stanovenými pravidly
- chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani druhých lidí a nepoškodil životní prostředí
- přijímané informace využívá v praktickém životě
- upevňuje si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci

3.6 Člověk a jeho svět – Vlastivěda

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.
Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně, s interaktivní tabulí s využitím různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.
Součástí výuky jsou vycházky, besedy, exkurze do Prahy, případně dalších měst.
Ve Vlastivědě se realizují tři tematické okruhy.
V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.
Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové
i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem
budoucího občana demokratického státu.
V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a

regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- práce s PC
- návštěvy kulturních památek, exkurze
- besedy, vycházky
- kolektivní práce, projekty, miniprojekty

Vyučovací předmět Vlastivěda je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - chápání textu, vyprávění, vlastní jména, názvy států
- výtvarná výchova - památky, ilustrace historických událostí
- pracovní činnosti – konstrukční činnosti
- informační a komunikační technologie - vyhledávání potřebných informací
- hudební výchova - historie v lidové písni, koledy
- matematika - slovní úlohy, číselná osa, měřítko
- přírodověda - rostliny a živočichové, chráněná území, ekosystémy
- cizí jazyk - život ve Velké Británii, reálie Německa

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - vyznačuje v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- začleňuje obec (město) do příslušného kraje, seznamuje se s ním a rozumí mu
- orientuje se v mapě
- pracuje s buzolou a kompasem
- užívá správnou terminologii a symboliku
- snaží se pochopit souvislosti jevů

Kompetence k řešení problémů
Žák - rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, počítačem - snaží se přispívat ke zlepšení prostředí domova, školy a nejbližšího okolí
- dokáže se pohybovat v terénu pomocí mapy

Kompetence komunikativní
Žák - vyjadřuje různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- popíše zeměpisnou polohu vybraných míst na mapě
- zprostředkuje ostatním některé zajímavosti a zážitky z vlastních cest, z četby cestopisu, z cestopisného filmu.
- diskutuje o daném problému
- ověřuje zjištěné výsledky

Kompetence sociální a personální
Žák - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole (třídě) tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví jeho i spolužáků
- interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů
- pracuje v heterogenních skupinách

Kompetence občanské
Žák - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, chápe význam péče o ně
- zajímá se o významné události v oblastech ČR, případně ve státech Evropy
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- pomáhá utvářet kritéria pro hodnocení činností nebo jejich výsledků
- hodnotí vlastní výsledky nebo práci svých spolužáků

3.7 Člověk a jeho svět – Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.
Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučuje se v kmenových třídách nebo v učebně výpočetní techniky nebo s interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou vycházky a exkurze.
Vytváří ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a jejími zákonitostmi. Seznamuje s formou života na zemi. Učí chápat souvislosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Žák získává přehled o vzniku a vývoji Země, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Získává základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Seznamuje se se souvislostmi mezi základními ekosystémy přírody i mezi člověkem, jeho prostředím a způsobem života. Uplatňuje aktuální informace o regionálních zvláštnostech přírody. Kriticky hodnotí své jednání i jednání ostatních lidí ve vztahu k životnímu prostředí. Odstraňuje negativní vlivy, které ohrožují zdravý tělesný i duševní vývoj člověka.

Formy realizace předmětu:
- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC
- exkurze do Planetária
- návštěva EKO-centra, K-centra
- vycházky do přírody

Vyučovací předmět Přírodověda je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
- český jazyk a literatura - přesné vyjadřování a čtení
- cizí jazyk - rostliny a živočichové, lidské tělo
- matematika - slovní úlohy o rostlinách, zvířatech, životním prostředí, planetách
- prvouka - využití poznatků o ovoci, zelenině, zvířatech, životním prostředí a životě člověka
- pracovní činnosti - stolování
- vlastivěda - využití regionálních i celosvětových poznatků o přírodě
- informatika - vyhledávání informací
- výtvarná výchova - vesmír, životní prostředí, které nás obklopuje
- hudební výchova - písně o přírodě
- tělesná výchova - sportovní činnost

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - aktivně vyhledává a třídí informace
- samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky
- rozumí smyslu osvojovaných postupů
- dokáže pracovat podle pokynů a návodů
- rozeznává vlastnosti přírodnin a výrobků, materiálů a surovin
- pracuje samostatně i v týmu

Kompetence k řešení problémů
Žák - prakticky užívá osvojené poznatky
- hledá vlastní postup při řešení nedostatků
- získává informace potřebné k dosažení cíle
- vyjadřuje závěry ověřených výsledků a umí je obhajovat
- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni

Kompetence komunikativní
Žák - seznamuje se s různými typy textů a obrazových materiálů
- formuluje správně, výstižně a logicky své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- dostává příležitost pro vlastní prezentaci, která souvisí s volbou povolání
- spolupracuje při řešení složitějších zadání ve dvojici nebo v menší skupině

Kompetence sociální a personální
Žák - dodržuje pravidla samostatné práce i práce ve skupině
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- prokazuje schopnost střídat role ve skupině
- řeší samostatně přiměřeně náročné úkoly

Kompetence občanské
Žák - chápe základní vztahy v různých ekosystémech a související environmentální problémy
- snaží se porozumět významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- poznává vliv různých činností člověka na životní prostředí a uvědomuje si spoluzodpovědnost za jeho ochranu

Kompetence pracovní
Žák - řídí se stanoveným postupem a hledá vlastní postup
- vykovává práci v co nejlepší kvalitě
- používá uvědoměle, správně a bezpečně všechny nástroje a materiály
- přistupuje kriticky k dosaženým výsledkům
- stanovuje kritéria pro hodnocení vlastní práce
- dbá na pravidla hygieny a bezpečnosti práce

3.8 Člověk a společnost – Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku.
Hodiny dějepisu probíhají v kmenových třídách, v učebnách s audiovizuální technikou a dle potřeby v učebně výpočetní techniky či s interaktivní tabulí.
Výuka dějepisu rozvíjí znalosti žáka a otevírá mu pohled na hlavní dějinné etapy lidstva, seznamuje ho s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Vede žáka k pochopení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa v kontextu s vývojem regionu a současně okolních států a světa, k intenzivnějšímu vztahu žáka k poznávanému a k rozvoji jeho samostatného a kritického myšlení. Má mu napomoci orientovat se v historickém čase a prostoru,

lépe chápat rozmanitosti kultur a přínos jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Zároveň rozvíjí u žáka schopnost pracovat s dokumenty různého charakteru, využívat je jako zdroj informací a utvářet si svůj hodnotový systém, který dovede i přiměřeně obhajovat. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Svými pracemi se žáci podílí na výzdobě školy a znalosti z historie mohou uplatnit v různých soutěžích.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- projekty
- miniprojekty
- studijní návštěvy archivu, muzeí, historických památek, knihovny
- prezentace
- vyhledávání informací (encyklopedie, Internet, historické materiály, mapy)

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států
- matematika – časová přímka
- výtvarná výchova – významní umělci a jejich díla
- občanská výchova – stát a státní zřízení, lidská a občanská práva
- fyzika, chemie, přírodopis – rozvoj vědy a techniky, vědecké poznatky
- informatika – práce s Power Pointem a Internetem, prezentace, mediální tvorba
- tělesná výchova – olympijské hry
- hudební výchova – významní skladatelé

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického člověka
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - pracuje s textem, provádí jeho analýzu a získané informace využívá v procesu učení se

- získává informace z různých zdrojů (Internet, encyklopedie, mapy, slovníky)

- vysvětlí dějepisné pojmy, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnává je s obdobnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- vybírá a využívá řadu aktivačních metod přibližující mu problematiku dějin (vycházky, exkurze)
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

Kompetence k řešení problémů

Žák - zařadí chronologicky významné historické události, vysvětlí jejich vzájemné vztahy
- obhájí vhodnými argumenty postupy řešení problému
- posoudí historické události v širších mezinárodních a globálních souvislostech

Kompetence komunikativní

Žák - formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, věcně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálům
- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá a akceptuje názory jiných
- zapojuje se vhodně do diskuse v malé skupině i do debaty celé třídy, věcně argumentuje
- dodržuje pravidla slušného chování

Kompetence občanské

Žák - respektuje a chrání naše kulturní a historické dědictví, vytváří si k němu kladný vztah
- chápe základní ekologické souvislosti vyvozené z historie
- aktivně se zapojuje do kulturního dění (přednášky, výstavy, besedy, návštěvy galerií)
- jedná ohleduplně s respektem a citem, používá ve vztazích s lidmi tolerantní názory

Kompetence pracovní

Žák - pracuje ve skupině
- využívá získaných dovedností v zájmu svého rozvoje a budoucí profesní přípravy
- zadaná témata zpracovává formou referátů, samostatných prací, dodržuje termín dokončení a odpovídající kvalitu
- navazuje na poznatky z jiných předmětů

3.9 Člověk a společnost – Výchova k občanství

Vyučovací předmět Výchova k občanství má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. až 9. ročníku.
Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky či učebně s interaktivní tabulí.

Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na orientaci žáků ve společnosti, politickém životě, sociální realitě a na jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání druhých osob, k pochopení vlastního jednání, ale i jednání druhých lidí, k nalézání řešení v různých životních situacích a k osvojení si pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy k rodině a širším společenstvím, s principy demokracie, s životem v našem městě a regionu, s činností zastupitelských sborů a nejvyšších orgánů státu, s možností zapojení jednotlivců do občanského života, s nejdůležitějšími zákony a nejzákladnějšími ekonomickými pojmy, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí a přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády a kolektivní obrany, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vede žáky k toleranci a respektování kulturních zvláštností a názorových odlišností, k úctě k vlastnímu národu, jeho zvykům a tradicím. Zároveň jim napomáhá orientovat se v přirozených a sociálních rozdílech mezi lidmi, vede k pochopení osobních a neosobních vztahů a mezilidské komunikace. Je určena pro současný i budoucí život žáků s cílem spokojeného života v oblasti partnerské, manželské i rodičovské. Vede žáky k orientaci v projevech chování, osobních hodnot, sebehodnocení, v posuzování a poznávání druhých osob, lidské sexuality a adaptace na životní změny.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- samostatné práce a referáty
- integrované projekty
- besedy a přednášky s odborníky
- využití výukových programů
- interaktivní práce se žáky
- návštěva specializovaných pracovišť
- hry a aktivity vedoucí k poznání vlastností a řešení různých situací

Vyučovací předmět Občanská výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis - orientace na mapě, členské státy EU, Rada Evropy, OSN
- dějepis - historické typy státu, lidská práva, počátky národa
- český jazyk a literatura - způsoby komunikace, různé typy sdělení
- výchova ke zdraví - smysl života, sebepoznání, mimořádné události
- přírodopis - ekosystémy, ohrožení živočichové, ohrožené rostliny, pohlavní choroby, řídící soustavy
- informatika - práce s Internetem, vyhledávání informací
- pracovní činnosti – volba povolání, hospodaření domácnosti

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák - vyhledává a třídí informace získané z různých zdrojů a využívá je v praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- vytváří si komplexní pohled na současnou společnost a její vývoj
Kompetence k řešení problémů
Žák - vnímá problémové situace ve škole i mimo školu
- přemýšlí o příčinách problému
- vyhledává informace k řešení problému
- využívá získané vědomosti k objevování různých řešení problému, svou volbu dokáže obhájit
Kompetence komunikativní
Žák - naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, dovede vhodnými argumenty obhájit svůj názor
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
Kompetence sociální a personální
Žák - spolupracuje ve skupině při řešení problému nebo úkolu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- poskytne pomoc druhým, sám o ni dovede požádat
- zapojuje se vhodně do diskuse, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a
samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské
Žák - respektuje názory a přesvědčení jiných
- odmítá útlak, hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví člověka
- seznámí se s právy a povinnostmi
- rozhoduje se odpovědně

- chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- osvojuje si pravidla slušného a asertivního chování
- chápe environmentální problémy

Kompetence pracovní

Žák - vyhledává informace v knihách, denících, časopisech, na Internetu
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy
- má kladný vztah ke kulturním a přírodním hodnotám, ochraňuje je

3.10 Člověk a příroda – Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět. V 6. - 8. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Výuka probíhá v kmenové třídě, dle možností je využívána učebna výpočetní techniky či s interaktivní tabulí.
Výuka v předmětu Fyzika směřuje k porozumění fyzikálním jevům v přírodě i technické praxi. Vede žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat fyzikální procesy, měřit fyzikální veličiny, provádět experimenty a výsledky vyhodnotit. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Formy realizace předmětu:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, pracovními sešity
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel)
- samostatné pozorování
- integrované projekty
- práce s PC, referáty

Vyučovací předmět Fyzika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
- chemie - skupenství a vlastnosti látek, atomy, jaderné reakce, radioaktivita, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), ochrana životního prostředí
- zeměpis - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
- matematika - výpočty veličin, převody jednotek, grafy
- tělesná výchova - časy a rychlosti
- informační a komunikační technologie - práce s Internetem

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák - operuje s fyzikálními termíny a vztahy, poznatky propojuje do širších celků i v rámci jiných vzdělávacích oborů
- se orientuje v různých typech tabulek a grafů
- prezentuje své vlastní poznatky získané na Internetu, četbou, z vlastní zkušenosti nebo domácích pokusů
- má možnost zúčastnit se soutěží a FO, a tak rozšiřovat své znalosti
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

3.11 Člověk a příroda – Chemie

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v kmenové učebně, podle možností je využívána počítačová učebna či interaktivní tabule.
Výuka předmětu je zaměřena na podchycení a rozvíjení zájmu o obor, na poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek a jejich reakcí. Výuka je spojena s osvojováním si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, dle možnosti s prováděním jednoduchých chemických pokusů, s vysvětlováním jevů, zdůvodňováním vyvozených závěrů a jejich uváděním do širších souvislostí s praktickým využitím. Důraz je kladen na poznávání zásad bezpečné práce s chemikáliemi. Žáci jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, které mohou využít při tvorbě referátů, mohou se zapojit se do projektů a soutěží. Podle možností a potřeby zařazujeme laboratorní práce.
Formy realizace předmětu:
- frontální vyučování spojené s demonstračními pokusy
- laboratorní práce
- skupinová práce
- integrované projekty
- referáty a tematické práce
- práce s PC
- exkurze

Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
- přírodopis – význam zelených rostlin, vliv na životní prostředí, zdraví člověka, výživa
- zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, rozmístění chemických podniků, doprava
- fyzika – vlastnosti a stavba látek, energie, veličiny, práce s měřícími přístroji
- matematika – výpočty pomocí vzorců, řešení rovnic, převody jednotek
- informační a komunikační technologie – prezentace, mediální tvorba, práce s Internetem, procvičování látky pomocí programů
- občanská výchova – volba povolání, ochrana člověka za mimořádných událostí, globální problémy
- dějepis – významní vědci, objevy, použití chemických látek ve válečných konfliktech

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**
Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Environmentální výchova
Mediální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák - vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, učí se plánovat a org. svůj učební proces
- je veden k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování
- správně používá chemické pojmy, symboly, značky, vzorce, chemické rovnice
- má možnost samostatně, či ve skupinách formulovat předpoklady a závěry problémů v souvislosti s pozorováním a prováděním pokusů
- je veden k rozvoji sebehodnocení, k práci s chybou
Kompetence k řešení problémů
Žák - řeší problémové situace související s učivem chemie, volí různé způsoby řešení
- má možnost obhajovat svá rozhodnutí, využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, užívá logické, matematické a empirické postupy
- je veden k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- nachází příklady chemických dějů a jevů v běžné praxi, vysvětluje jejich chemickou podstatu
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
Kompetence komunikativní
Žák - správně užívá chemické značky a symboly, orientuje se v grafech, tabulkách, popisuje pracovní postupy
- využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií
- dostává zadány takové úkoly, při nichž může komunikovat a obhajovat vlastní názor, diskutovat s ostatními žáky i s učitelem
- formuluje myšlenky v logickém sledu
Kompetence sociální a personální
Žák - je podněcován k diskusi a argumentaci v malé skupině i k debatě celé třídy
- respektuje názory a zkušenosti druhých lidí a využívá jejich praxe
- posuzuje a hodnotí řešení zadaných úloh
Kompetence občanské
Žák - respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny
- dodržuje pravidla slušného chování
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

- je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc)
- dodržuje pravidla zdravého životního stylu
- využívá poznatky tuzemských i zahraničních škol

Kompetence pracovní

Žák - šetrně a bezpečně používá materiály, chemikálie, pomůcky a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla (povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- je veden k využívání znalostí a zkušeností získaných z oboru chemie v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost – profesního zaměření
- pracuje zodpovědně ve skupině, vytváří záznamy projektů
- při řešení úloh je schopen využít své poznatky, dokáže je aplikovat v běžné praxi

3.12 Člověk a příroda – Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v pracovně s audiovizuální technikou nebo kmenových třídách. Podle potřeby žáci mohou využívat i počítačovou učebnu. Časová dotace v 6. až 9. ročníku činí 2 hodiny týdně.

Výuka je doplňována vycházkami do přírody, které slouží k poznávání rostlin, živočichů a k seznámení se s nejbližšími ekosystémy. Do výuky jsou začleňovány podle potřeby a možností laboratorní práce, které zlepšují praktické dovednosti žáků. Předmět zahrnuje okruh problémů spojených s poznáváním přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, se zkoumáním přírody, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci se svými pracemi zapojují do nejrůznějších soutěží, podílejí se na výzdobě budovy školy.

Formy realizace předmětu:
- skupinové vyučování
- frontální vyučování s demonstračními pomůckami
- integrované projekty
- studijní návštěvy muzeí, botanických a zoologických zahrad, ekologických center, vycházky
- práce s PC
- samostatné práce a referáty
- laboratorní práce
- projektová výuka
- interaktivní práce se žáky

Vyučovací předmět Přírodopis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
- chemie – péče o životní prostředí, chemické procesy v živých organismech, výživa
- fyzika – pohyb, rychlost, vliv fyzikálních jevů na přírodu, energie
- zeměpis – rozmístění ekosystémů na Zemi, vliv zeměpisné polohy na život člověka, CHKO, národní parky

- občanská výchova - péče o životní prostředí, globální problémy, ochrana člověka za mimořádných událostí
- informační a komunikační technologie – mediální tvorba, prezentace, práce s Internetem
- výchova ke zdraví – vliv výživy na život člověka, zdraví a způsob života, člověk je tvor společenský
- dějepis – významní vědci, názory na vznik Země a života, rasismus, válečné konflikty

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - dokáže si osvojit strategii učení
- vysvětluje přírodopisné pojmy a souvislosti mezi nimi
- pracuje s chybou a rozvíjí své sebehodnocení
- získává informace o regionu, dokáže je třídit a uplatňovat v praktickém životě
- rozvíjí pozorování přírodních dějů, dokáže je poznat, vytvořit nákres, graf a tabulku
- dává informace do globálních souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žák - při řešení problémů využívá základní přírodovědné metody (pozorování, experiment)
- dovede vyhledávat informace a rozdělit je podle závažnosti
- je veden ke správnému používání pojmů a ke správnému popisování jevů v přírodě, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- orientuje se v problémech, roztřídí je a postupně řeší
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Žák - všestranně komunikuje (verbálně i neverbálně – prostřednictvím Internetu, sms)
- dokáže formulovat myšlenky v logickém sledu
- klade důraz na kultivovaný projev
- využívá poznatky k popisu pracovních postupů, změn v přírodě
- učí se vyjadřovat vlastní názor, diskutovat a hodnotit výkony své i ostatních

Kompetence sociální a personální

Žák - motivuje se pro své celoživotní vzdělávání, profesi

- naučí se spolupracovat, respektovat práci druhých
- vytváří si citové vztahy k lidem, přírodě
- dokáže rozpoznat skryté formy násilí, dovede najít řešení, pomoci v krizové situaci
- odliší zdravé a nezdravé jevy ve společnosti, posoudí nebezpečnost vzniklé situace
- získává pozitivní vztah k medicíně (klasické i alternativní)

Kompetence občanské

Žák - dovede využívat poznatků nejenom z literatury, ale i z ostatních škol a ze zahraničí
- používá ve vztazích mezi lidmi tolerantní názory, jedná ohleduplně s respektem a citem
- využívá prostoru, který dostává k seberealizaci
- je veden ke vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí
- dokáže respektovat národní, kulturní a historické tradice (UNESCO, chráněná území)

Kompetence pracovní

Žák - rozvíjí projektovou formu činnosti
- dokáže pracovat ve skupině, individuálně, zadané téma zpracovává různou formou(referáty, seminární práce)
- při práci využívá PC, odbornou literaturu, Internet
- dovede používat potřebné přístroje v laboratoři, pracuje za dodržování všech bezpečnostních pravidel, dbá na ochranu svého i cizího zdraví a na ochranu životního prostředí

3.13 Člověk a příroda – Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis má časovou dotaci v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.
Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s audiovizuální technikou a výpočetní techniky.
Vzdělávací předmět Zeměpis vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Zároveň rozvíjí u žáka způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby a posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení, nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů. Žák je zapojován do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Předmět směřuje k tomu, aby žák byl schopen porozumět geografickým informacím a terminologii.

Formy realizace předmětu:
- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC

- topografie a orientace v terénu
- pozorování a zobrazování krajiny

Vyučovací předmět Zeměpis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- přírodopis - životní prostředí, vodstvo, flóra, fauna, přírodní katastrofy
- občanská výchova - územní jednotky, členství ČR v Evropské unii a v NATO, mezilidské vztahy
- český jazyk a literatura - města a místa v ČR, rodiště významných spisovatelů
- dějepis - historické památky, umělecké a stavební slohy
- cizí jazyky - cestování, cestovní ruch v ČR, komunikace
- chemie - těžba a zpracování surovin, průmyslové havárie
- fyzika - typy elektráren a využití elektrické energie, fáze Měsíce, sluneční soustava
- hudební výchova - hymna ČR, lidové písně, písně regionů
- informační a komunikační technologie - zdroje aktuálních informací - Internet

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- získané poznatky kriticky posuzuje a formuluje jejich závěry
- poznává smysl a cíl učení
- používá odbornou terminologii
- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využívá je v praxi
- opírá se o vlastní vědomosti a zkušenosti z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Žák - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možnostech jeho řešení
- učí se myslet kriticky, obhájí svá rozhodnutí
- diskutuje na dané téma, využívá zkušenosti ostatních

Kompetence komunikativní

Žák - formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, respektuje jejich názory a vhodně na ně reaguje
- využívá různé informační a komunikační prostředky i pro komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

Žák - je schopen pracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel
- upevňuje dobré mezilidské vztahy
- ochotně pomáhá a je schopen o pomoc požádat
- získává pocit zodpovědnosti za svá jednání
- dodržuje dohodnuté kvality, postupy, termíny

Kompetence občanské

Žák - si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhoduje zodpovědně podle dané situace
- učí se porozumět souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- dodržuje pravidla slušného chování a orientuje se v hlavních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí světa
- vytváří si osobní představy o geografickém a životním prostředí
- nabízí pomoc v obtížných situacích druhým
- posuzuje ekologické a environmentální souvislosti v jiných zemích

Kompetence pracovní

Žák - se seznamuje s pravidly bezpečného chování v terénu
- vyhledává a účelně využívá různé zdroje informací (tisk, Internet a další dostupné prostředky)
- dokáže dodržovat termíny zadaných úkolů
- uplatňuje získané vědomosti a dovednosti pro svoji další profesní orientaci

3.14 Umění a kultura - Hudební výchova

1. stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.
Výuka probíhá v kmenových třídách.
Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Tyto hudební činnosti jsou v rovině recepce (poslechem), reprodukce a improvizace. Obsahem vokálních činností je hlasová výchova, intonační a rytmická výchova, zpěv písní s doprovodem i bez doprovodu. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pohybem, tancem a gesty. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Formy realizace předmětu:
- hlasová výchova
- improvizace
- hra na rytmické nástroje
- poslechové činnosti
- hudební a pohybové hry
- skupinová práce
- projektové vyučování
- samostatná práce, referáty
- návštěva koncertů a kulturních akcí

Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
- český jazyk a literatura - texty písní, libreta k dílům, vypravování, říkadla
- výtvarná výchova - ilustrace písní, poslechových skladeb
- prvouka - lidové zvyky a tradice
- tělesná výchova - pochod, taneční krok, hudebně pohybové hry
- vlastivěda – lidové písně z různých oblastí, seznámení s dílem světových hudebních skladatelů
- matematika – texty písní, takty
- cizí jazyk – zpěv písní v cizím jazyce

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**
Osobnostní a sociální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák - osvojuje si obecně užívané termíny, symboly a znaky v hudební oblasti
- snaží se na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat
- získává přehled v oblasti umění a kultury a tím získává intenzivnější prožitky z těchto oborů lidské činnosti
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

Kompetence k řešení problémů
Žák - umí analyzovat kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- formuluje závěry při hodnocení umění a je schopen svůj názor obhájit

- respektuje názory druhých

Kompetence komunikativní

Žák - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti druhých
- uvědomuje si, vnímá a využívá mimojazykovou komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žák - na základě respektování názorů svých i názorů druhých dosahuje pocitu uspokojení a sebeúcty
- přebírá zkušenosti druhých pro vlastní zdokonalování v hudební oblasti
- uvědomuje si a dodržuje zásady chování na kulturních akcích

Kompetence občanské

Žák - uvědomuje si potřebu respektovat a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- podle svých schopností a možností se aktivně zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

Žák - snaží se využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- rozumí základním pravidlům pro grafický záznam hudby
- seznamuje se se základy hlasové hygieny

2. stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.
Hodiny probíhají v učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu a učebnu s interaktivní tabulí.
Předmět vede prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností k rozvoji hudebnosti žáka. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k pochopení hudebního jazyka jako specifické formy komunikace a k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti a současnosti.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- samostatné práce a referáty
- integrované projekty
- přednášky z dějin umění
- poslechové činnosti

Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura – správná artikulace, frázování, texty písní a jejich dramatizace, literární předloha pro hudební díla, pravopis velkých písmen v názvech skladeb

- dějepis – hudba různých uměleckých období
- výchova k občanství – tradice, zvyky, státní symboly, kulturní odlišnosti etnik
- zeměpis – geografické aspekty v hudebním umění
- tělesná výchova – hudebně pohybové činnosti
- výtvarná výchova – ilustrace poslechových skladeb
- informační a komunikační technologie – práce s Internetem

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**
Osobnostní a sociální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák - vyhledává, shromažďuje a porovnává informace o hudebním životě minulosti i současnosti
- uvádí získané poznatky do souvislostí a aplikuje je v praktickém životě
- používá obecně užívanou hudební terminologii
- rozvíjí hudební cítění a vnímání
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon
Kompetence k řešení problémů
Žák - postihuje a vyčleňuje na základě individuální hudební vyspělosti výrazové prostředky, slovně je charakterizuje a tvořivě s nimi pracuje
- nachází spojitosti mezi vlastní životní zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- uvědomuje si vznik hudebních žánrů v historickém kontextu
- zařadí na základě získaných vědomostí a posluchačských zkušeností slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové příslušnosti s jinými skladbami
- nalézá vazby mezi jednotlivými druhy umění na základě společných témat
Kompetence komunikativní
Žák - chápe hudbu jako specifický způsob poznávání a dorozumívání, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- vnímá melodické, rytmické, dynamické, agogické a harmonické prvky v proudu znějící hudby a přiměřeně na ně reaguje
Kompetence sociální a personální
Žák - se zapojuje aktivně dle svých individuálních dispozic do skupinových hudebních činností
- hodnotí objektivně svůj výkon, oceňuje kvalitní projev druhých

- toleruje odlišný hudební vkus
- uvědomuje si hudbu jako nenahraditelný zdroj relaxace a duševní hygieny

Kompetence občanské

Žák - si váží našich i evropských kulturních tradic, projevuje kladný vztah k trvalým kulturním hodnotám
- se účastní kulturního života, zvládá roli posluchače

Kompetence pracovní

Žák - se plně koncentruje na výkon
- dodržuje stanovená pravidla
- je schopen objektivního sebehodnocení
- dokáže posoudit reálné možnosti zabývat se profesně hudbou
- pracuje s běžnými elektronickými přístroji

3.15 Umění a kultura - Výtvarná výchova

1. stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodinu týdně.
Výuka probíhá v kmenových třídách a v přírodě.
Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Žáci postupně chápou umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Ve své práci užívají různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro zviditelnění svého vnímání, cítění, poznávání. Žáci se podílejí na výzdobě chodeb školy, zúčastňují se výtvarně zaměřených projektových dnů. Pravidelně a úspěšně zasílají práce do soutěží. Navštěvují dle možnosti výstavy.

Formy realizace předmětu:
- skupinové vyučování
- samostatné práce
- kolektivní práce
- návštěvy výstav

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
- matematika – znázornění slovních úloh, geometrie
- český jazyk a literatura – ilustrace, dekorace, hláska x slabika
- prvouka, přírodověda, vlastivěda – výtvarné vyjádření učiva
- hudební výchova – ilustrace písní, dekorace, noty
- tělesná výchova – dráha, soutěže, znaky cviků
- cizí jazyk – výtvarná nápověda

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák - je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů
- využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
Kompetence k řešení problémů
Žák - má tvořivý přístup při řešení výtvarných úkolů
- samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- využívá získaná poznání při vlastní tvorbě
Kompetence komunikativní
Žák - se zapojuje do diskuse
- respektuje názory jiných
- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti
Kompetence sociální a personální
Žák - umí tvořivě pracovat ve skupině
- je veden ke kolegiální pomoci
- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
Kompetence občanské
Žák - chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí
- si vytváří postoj k výtvarným dílům
Kompetence pracovní
Žák - užívá samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- využívá návyky a znalosti v další praxi

2. stupeň
Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Hodiny výtvarné výchovy probíhají v kmenových třídách nebo venku.
Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu s tiskárnou a digitální fotoaparát. Výuka výtvarné výchovy je spojena i s tematickými exkurzemi, návštěvami výtvarných výstav a s výtvarnou činností v exteriéru. Důraz je kladen na tvůrčí činnosti - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Žáci se svými díly zapojují do nejrůznějších soutěží, podílejí se na výtvarné výzdobě budovy školy a různých akcích pořádaných školou. V prostorách školy jsou několikrát ročně instalovány tematicky zaměřené výstavy prací žáků.
Formy realizace předmětu:
- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC a digitálním fotoaparátem
- návštěvy galerií a výstav
- přednášky z dějin umění, prezentace

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
- hudební výchova - rytmus, melodie, výtvarné prezentace hudebního díla, muzikoterapie a arteterapie, dějiny hudby 20. století
- dějepis - dějiny světového a našeho umění
- český jazyk a literatura - výtvarné ztvárnění literárních děl, modifikace verbální předlohy výtvarnými prostředky, hra s písmeny a slovy, báje a pověst
- občanská výchova - tradice, zvyky, svátky v ČR, kulturní odlišnosti etnik
- matematika - geometrické prvky a tvary, poměry-vizování, proporcionalita
- zeměpis - geografický determinismus kulturních památek
- informatika - bodybuilding, mediální tvorba, prezentace, práce s Power Pointem a Internetem, typografie
- přírodopis - fauna a flora, anatomie lidského těla, ochrana životního prostředí, ekosystémy

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**
Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Žák - rozvíjí specifické cítění, tvořivost a vnímavost k uměleckému dílu
- se seznamuje s vybranými uměleckými díly
- rozeznává podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality
- využívá počítačovou grafiku, fotografie, video, animaci k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
- vytváří učební materiály při teoreticky zaměřených hodinách a dále je využívá pro své další učení
- poznává vlastní pokroky a zpětně si uvědomuje problémy související s realizací
- rozvíjí tvůrčí schopnosti

Kompetence k řešení problémů
Žák - hledá a nalézá vazby mezi druhy umění na základě společných témat
- aktivně překonává životní stereotypy a obohacuje si tak svůj emocionální život
- samostatně zpracovává a řeší problémy týkající se výběru výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

Kompetence komunikativní
Žák - rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjádření prostřednictvím bodu, tvaru, barvy
- se zapojuje do procesu tvorby a komunikace
- chápe umění jako svébytný prostředek komunikace
- dodržuje etiku komunikace (naslouchá, respektuje, prezentuje svůj názor)
- vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby
- vybírá vhodný způsob prezentace
- obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální
Žák - rozvíjí svůj tvůrčí potenciál
- dokáže se vcítit do kulturních potřeb ostatních lidí
- kultivuje svůj projev pomocí chápání umění a kultury
- uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu
- ověřuje si účinky obrazných vyjádření v sociálních vztazích (pozvánky, vizitky, reklamní letáky)
- respektuje pravidla při práci v týmu

Kompetence občanské
Žák - prezentuje své práce při školních akcích
- tolerantně přistupuje ke kulturním hodnotám a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- připomíná historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu
- hodnotí lidskou činnost a její produkty z estetického hlediska

Kompetence pracovní
Žák - chápe význam estetiky pracovního prostředí

- spoluvytváří podnětnou atmosféru pro tvorbu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních hodnot
- vytváří si kladný vztah k manuálním činnostem
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s výtvarným materiálem
- chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

3.16 Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. až 9. ročníku.
Výuka probíhá v kmenových třídách s audiovizuální technikou a učebně výpočetní techniky nebo s interaktivní tabulí.
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, způsobu jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ho ohrožují. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí a bezpečí člověka. Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život. Jednou z priorit se proto stává poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot.
Žáci jsou vedeni k aktivnímu rozvoji k ochraně zdraví a v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) učí se být za ně odpovědný. Dále si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě a k osvojování si účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích a při mimořádných událostech. Výchova ke zdraví obsahuje i výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Svým vzdělávacím obsahem prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy. Výuka probíhá na teoretické a praktické úrovni (žáci se učí teoretické znalosti prakticky aplikovat v různých modelových situacích).

Formy realizace předmětu:
- skupinové vyučování
- zpracovávání informací z médií
- členění a třídění získaných informací, samostatné práce a referáty
- práce s PC a audiovizuální technikou a výukovými programy
- návštěvy výstav zaměřených na výchovu ke zdravému životnímu stylu
- integrovaný projekt
- vycházky cílené na bezpečnost silničního provozu
- výklad učitele
- interaktivní práce se žáky
- spolupráce s rodinou

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
- přírodopis – stavba těla a jeho fyziologie, ochrana životního prostředí
- hudební výchova – texty písní

- výtvarná výchova – plakáty s protidrogovou tématikou
- tělesná výchova – sportem ke zdraví
- informatika – vyhledávání a zpracování informací, práce s Internetem
- občanská výchova – poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**
Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktických činnostech
- dodržuje zásady zdravého životního stylu
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
Kompetence k řešení problémů
Žák - vnímá nejrůznější problémové situace (ve škole i mimo ni)
- rozpozná a chápe problémy, promýšlí a plánuje způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- orientuje se v oblasti bezpečnosti silničního provozu a první pomoci
- propaguje zdravý způsob života bez drog a jiných návykových látek
- dokáže rozpoznat skryté formy násilí, dovede najít řešení, pomoci v krizové situaci
Kompetence komunikativní
Žák - komunikuje na odpovídající úrovni
- vyjadřuje se výstižně a souvisle
- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními
- dokáže odlišit vhodné a nevhodné skupiny lidí (sekty, party)
Kompetence sociální a personální

Žák - účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá od nich ponaučení
- uvědomuje si riziko působení návykových látek na zdraví člověka
- upozorňuje na negativní a patologické jevy (odmítá alkohol, cigarety, drogy, gamblerství)

Kompetence občanské

Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých
- je schopen vcítit se do situace ostatních
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se a chová zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka(nehody, mimořádné události)
- chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní ŽP
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- při rozpoznání šikany, rasismu a xenofobie je schopen tyto negativní jevy odmítnout

Kompetence pracovní

Žák - zdokonaluje grafický projev
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- k výsledkům pracovní činnosti přistupuje i z hlediska zdravého způsobu života a zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- ovládá základní praktické postupy poskytování první pomoci v krizových situacích i
v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (nehody, mimořádné události)

3.17 Člověk a zdraví - Tělesná výchova

1. stupeň

Vyučovací předmět Tělesná výchova má v 1. – 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.
Hodiny tělesné výchovy trvají 45 minut a jsou rozděleny do čtyř částí: úvodní (3 – 5 minut), průpravné (6 – 12 minut), hlavní (25 – 30 minut), závěrečné (3 – 5 minut). V úvodu žáci absolvují organizovaný nástup. V průpravné části připravují svůj pohybově funkční aparát na hlavní část hodiny, v níž splňují cíl vyučovací jednotky. V závěru jde především o zklidnění a uvolnění organismu doprovázené hodnocením hodiny.
Žáci využívají při tělesné výchově tělocvičnu, venkovní hřiště s umělým povrchem, fotbalové hřiště, případně cyklostezky, plavecký bazén, zimní stadion či lyžařský svah.
Při provádění sportovní či jiné činnosti jsou žáci vedeni k dodržování určitých zásad. Aby byla zajištěna plynulost a bezpečnost výuky, je nutné dodržovat základní organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla.

Hodiny tělesné výchovy nejsou zaměřeny pouze na rozvoj pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale také na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže. Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a bruslení jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové dovednosti. Součástí vyučovacího procesu tělesné výchovy je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play. Žákům jsou vštěpována základní pravidla zjednodušených pohybových her a dále jsou motivováni měřením a porovnáváním své úrovně pohybových dovedností s ostatními spolužáky. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Žáci se v průběhu školního roku účastní různých sportovních soutěží na různých úrovních.
Na prvním stupni je realizována výuka plavání v rámci povinné školní docházky žáků 1. – 5. ročníku. Je uskutečňována výuka v podobě deseti návštěv (2x 45 min) po dvou vyučovacích hodinách za rok. Výuku zajišťuje Plavecká škola MSZ Benešov. Cílem plavecké výuky je dokonalé seznámení dětí s vodním prostředím a vytvoření návyku na bezpečné chování dětí ve vodě ve volné přírodě. Dále: vštěpování hygienických zásad a budování hygienických návyků; zvládání (s individuálními předpoklady) plavecké dovednosti a vybrané plavecké techniky; otužování těla, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní hry
- projekty
- návštěvy různých sportovišť, sportovních zápasů
- reprezentace v různých odvětvích sportů v rámci sportovních turnajů a závodů
- práce s PC

Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

matematika – převody jednotek, zaokrouhlování, kružnice, měření délky
vlastivěda – významní sportovci, geografie ČR
přírodověda – vitamíny, biologie člověka, výživa
hudební výchova – rytmus, taneční výchova, melodie
prvouka – správné držení těla, bezpečnost
výtvarná výchova – činnosti
český jazyk a literatura – přesné vyjadřování

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - si osvojuje základní tělocvičné názvosloví
- učí se cvičit podle ukázky a popisu cvičení
- uvědomuje si technické provedení daného pohybového cvičení
- hledá strategii pohybového učení na základě jasných kritérií
- nabízí možnosti vlastního hodnocení své činnosti a schopnosti dále rozvíjet proces vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

Žák - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- je schopen pomoci při úrazu spolužáka
- dodává si sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- rozvíjí tvořivé myšlení, hledá postup od jednoduchého ke složitějšímu

Kompetence komunikativní

Žák - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává
- komunikuje s ostatními a respektuje druhé (soupeře, rozhodčího, diváky, spoluhráče)

Kompetence sociální a personální

Žák - si uvědomuje jednání v duchu fair – play
- propaguje olympijskou myšlenku
- dodržuje pravidla, označuje přestupky, respektuje ostatní účastníky pohybového procesu

Kompetence občanské

Žák - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevuje přiměřenou samostatnost v rozhodování, vůli po zlepšení své výkonnosti a zdraví
- je ohleduplný a taktní
- chová se dle pravidel slušného chování při sportovních a společenských činnostech
- poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

Kompetence pracovní

Žák - respektuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- užívá jednotlivá nářadí a náčiní při pohybové činnosti
- využívá získané vědomosti a dovednosti v praxi

2. stupeň

Vyučovací předmět Tělesná výchova má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.
Hodiny tělesné výchovy trvají 45 minut a jsou rozděleny do čtyř částí: úvodní (3 – 5 minut), průpravné (6 – 12 minut), hlavní (25 – 30 minut), závěrečné (3 – 5 minut). V úvodu žáci absolvují organizovaný nástup. V průpravné části připravují svůj pohybově funkční aparát na hlavní část hodiny, v níž splňují cíl vyučovací jednotky. V závěru jde především o zklidnění a uvolnění organismu doprovázené hodnocením hodiny.

Žáci využívají při tělesné výchově tělocvičnu, venkovní hřiště s umělým povrchem, fotbalové hřiště, případně cyklostezky, plavecký bazén, zimní stadion či lyžařský svah.
Při provádění sportovní, či jiné činnosti jsou žáci vedeni k dodržování určitých zásad. Aby byla zajištěna plynulost a bezpečnost výuky, je nutné dodržovat základní organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla. Hodiny tělesné výchovy nejsou zaměřeny pouze na rozvoj pohybových schopností a osvojování si pohybových dovedností, ale také na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže. Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a bruslení jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové dovednosti. Součástí vyučovacího procesu tělesné výchovy je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play. Žákům jsou vštěpována základní pravidla zjednodušených pohybových her a dále jsou motivováni měřením a porovnáváním své úrovně pohybových dovedností s ostatními spolužáky. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při vyhledávání nových informací o pohybových činnostech a sportech. Využívají při tom různé dostupné prostředky – tisk, televizi, rozhlas, Internet, sportovní publikace (kroniky, didaktiky, metodiky), které jim rozšiřují vědomosti zaměřené na různé sportovní problematiky. Celoroční vyučovací plán tělesné výchovy je obohacen sportovními projekty a dále je doplněn o vyhledávání aktuálních informací o současných významných domácích, či mezinárodních sportovních akcích (olympijské hry, mistrovství světa, mistrovství Evropy, evropské soutěže v kolektivních sportech). Žáci se v průběhu školního roku účastní sportovních soutěží na různých úrovních.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní hry
- projekty
- návštěvy různých sportovišť, sportovních zápasů
- prezentace v různých odvětvích sportů v rámci sportovních turnajů a závodů
- práce s PC

Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

fyzika – hmotnost, rozklad sil (skládání sil, čas, rychlost, odraz a dopad (optika)
matematika – převody jednotek, zaokrouhlování, kruhová výseč, kružnice
chemie – sacharidy, glukóza, dýchání, vitamíny, hormony, zdravá výživa, návykové látky, dopink
dějepis – antika, novodobá historie olympijských her
přírodopis – vitamíny, minerální látky, biologie člověka, výživa, stopové prvky
zeměpis – geografie světa
hudební výchova – rytmus, taneční výchova

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák - si osvojuje základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle ukázky a popisu cvičení
- hodnotí technické provedení daného pohybového cvičení a výkony s tím související porovná s výkony předchozími
- hledá strategii učení na základě jasných kritérií
- poznává možnosti vlastního hodnocení své činnosti a schopnosti dále rozvíjet proces vlastního učení se
Kompetence k řešení problémů
Žák - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- dokáže pomoci při úrazu spolužáka
- přistupuje k problémům tvůrčím způsobem, postupuje od jednoduchého ke složitějšímu
- analyzuje správně danou pohybovou činnost a následně aktivně syntetizuje pohybovou strukturu
Kompetence komunikativní
Žák - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává
- komunikuje s ostatními a respektuje druhé (soupeře, rozhodčí, diváky, spoluhráče)
- obhajuje nové myšlenky, správně je formuluje a prosazuje do výukového procesu
Kompetence sociální a personální
Žák - jedná v duchu fair – play
- propaguje olympijskou myšlenku
- dodržuje pravidla, označuje přestupky, respektuje ostatní účastníky pohybového procesu
- spolupracuje s ostatními, prosazuje svůj názor a diskutuje o daném problému
Kompetence občanské
Žák - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevuje přiměřenou samostatnost v rozhodování, vůli po zlepšení své výkonnosti, zdraví a v neposlední řadě i vzhledu
- je veden k sebehodnocení svých činností a výsledků
- jedná ohleduplně a taktně
- respektuje pravidla slušného chování při sportovních a společenských činnostech
- poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
Kompetence pracovní
Žák - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- bezpečně používá jednotlivá nářadí a náčiní při pohybové činnosti

- aplikuje tvůrčím způsobem získané vědomosti a dovednosti v praxi

3.18 Člověk a svět práce - Pracovní činnosti
1. stupeň
Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výuka probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyni a ve školních dílnách či pracovně Vv.
V předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci se svými výrobky podílejí na výzdobě chodeb školy. Zúčastňují se pracovně projektových dnů. Zasílají práce do soutěží. Navštěvují výstavy.
Formy realizace předmětu:
- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- návštěvy výstav

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
- matematika – geometrické tvary, tělesa, slovní úlohy, stavba z krychlí
- český jazyk a literatura – popis práce, vybavení kuchyně, výrobku, jeho funkce
- prvouka – lidské vztahy, rodina, životní prostředí
- přírodověda – rostliny, dřeviny, typy půdy, výroba papíru, člověk a zdraví
- vlastivěda – výroba směrové růžice, stavby během staletí
- cizí jazyk – názvy rostlin, potravin, nápojů
- výtvarná výchova – malování na přírodniny, výroba přáníček, dokreslování samorostů

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**
Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech
- používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Kompetence k řešení problémů
Žák - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

- rozvíjí si vlastní tvořivost a uplatňuje nápady
- poskytne první pomoc při úrazu

Kompetence komunikativní

Žák - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- popisuje postup práce, užívá správné terminologie
- komunikuje s ostatními, respektuje jejich názory

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje a vzájemně si pomáhá
- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých spolupracuje a respektuje nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

Žák - vytváří si pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných pracovních výsledků
- hodnotí své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žák - udržuje pořádek na pracovním místě
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- poznává správný způsob užití materiálu a pracovních nástrojů
- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

2. stupeň

Vyučovací předmět Pracovní činnosti má časovou dotaci 1 hodina týdně v 6. až 9. ročníku.
Výuka probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyni a ve školních dílnách či pracovně Vv.
V předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky k získání základních pracovních dovedností při činnostech vedení domácnosti, k poznání vybraných technologických výrobních postupů a přípravě pokrmů. Žáci jsou zároveň vedeni k orientaci v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů a osvojování si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, k hygieně práce a základům organizace a plánování. V rámci hodin Pracovních činností se podílejí na úklidu a úpravách okolí školy, vytváří výrobky ze dřeva či kovu v dílnách. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci se svými výrobky podílejí na výzdobě chodeb školy. Zúčastňují se pracovně projektových dnů. Zasílají práce do soutěží. Navštěvují výstavy. Vzdělávání tohoto předmětu směřuje k získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů (správná volba a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek). Žáci si zároveň osvojují a uplatňují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a hygieny práce. Vytvářejí si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti. Orientují se v pracovních činnostech vybraných profesí a posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a své další profesní přípravě.

Formy realizace předmětu:

- samostatná práce
- kolektivní práce
- skupinové vyučování

- integrovaný projekt

Vyučovací předmět Pracovní činnosti 1 je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika (geometrie) – rýsování jednoduchých technických výkresů
- přírodopis – druhy dřev a jejich vlastnosti
- chemie – výroba a použití plastů, jejich vliv na životní prostředí, používání barev, laků mořidel
- člověk a zdraví – zásady první pomoci
- výchova k občanství, volba povolání – volba povolání
- informatika – vyhledávání informací

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy:**

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - samostatně pracuje s textem, používá odbornou literaturu, internet
- vyhledává v médiích důležité informace o materiálech, jejich vlastnostech a použití
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- ovládá jednoduché pracovní operace a postupy při opracování materiálů
- kriticky zhodnotí svůj vlastní výkon

Kompetence k řešení problémů

Žák - při práci volí vhodný technologický postup
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a postupů

Kompetence komunikativní

Žák - komunikuje na odpovídající odborné úrovni
- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
- zapojuje se do diskuse při řešení problémů, věcně argumentuje
- naslouchá ostatním, nechá si poradit od druhých

Kompetence sociální a personální

Žák - účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- respektuje pravidla slušného chování
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
- poskytne první pomoc při úrazu

Kompetence občanské

Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých
- jedná ohleduplně s respektem k ostatním

- dokáže se adekvátně zachovat v krizových situacích

Kompetence pracovní

Žák - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení školní dílny, při práci chrání zdraví - své i svých spolužáků
- získané pracovní vědomosti a dovednosti uplatňuje v praktickém životě
- chápe základní ekologické souvislosti při práci (šetření materiálu, likvidace odpadu)
- uplatní získané dovednosti pro zlepšení prostředí ve škole (oprava pomůcek, výzdoba tříd)
- využívá získané poznatky pro svoji další profesní orientaci

ŠVP Škola pro život 1. stupeň

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**
Ročník: 1.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**	Poznámky
Žák: • skládá a rozkládá slova podle sluchu • poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací • skládá a čte všechny druhy slabik • skládá a čte všechny druhy slov • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost • plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem • správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice • používá znaménka ve slovech i větách • čte správně dlouhé a krátké samohlásky • správně odpovídá na kontrolní otázky	**<u>Čtení a literární výchova:</u>** rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza písmena malá, velká, tiskací, psací slabiky otevřené, zavřené slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací uspořádání slov ve větě interpunkční znaménka délka samohlásek porozumění přečteným větám	VDO –občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS –Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV- Lidské aktivity a problémy	Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Vv, Tv, Pč, Hv Vv – doplnění textu obrázkem

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
• rozpozná členění textů • naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje • recituje básničky, zná říkadla, rozpočitadla • využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky • porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní • píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky • rozlišuje písmo psací a tiskací • píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka • dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty • píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	nadpis, článek, řádek, odstavec poslech, vyprávění, dramatizace recitace prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení **<u>Psaní:</u>** příprava na psaní psaní prvků písmen a číslic písmo psací a tiskací psaní – písmeno, slabika, slovo diktát slov, jednoduchých vět velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty	životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí MV - vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a dětských časopisů OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování – můj vztah ke mně a k druhým	Dramatická výchova návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Český jazyk**
Ročník: **1.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**
Jazyková výchova *Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*	Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky Rozlišuje písmo psací a tiskací Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návky	Sluchové rozlišení hlásek
Rozeznává samohlásky	Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice Čte správně krátké a dlouhé samohlásky	Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
Komunikační a slohová výchova *Čte s porozuměním jednoduché texty*	Skládá a rozkládá slova podle sluchu	Praktické čtení (technika čtení)
Rozumí pokynům přiměřené složitosti (komunikační a slohová výchova)	Porozumí pokynům přiměřené složitosti	Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (komunikační a slohová výchova)	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	Základní hygienické návyky - správné sezení - držení psacího náčiní - hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem - technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
Literární výchova *Pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*	Recituje básničky, zná říkadla, rozpočitadla	Recitace Poslech literárních textů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **2.**

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata**	Poznámky
Žák: • žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • řadí věty podle děje • určí nadřazenost a podřazenost slov • řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl • rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, ď – ť, z – s, ž – š, v – f, h – ch • význam dělí slova na konci řádku • aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	**<u>Mluvnice:</u>** věta jednoduchá, souvětí druhy vět pořadí vět v textu věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené pořádek slov ve větě slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek abeceda znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov význam slabiky pro dělení slov písmeno ě ve slovech slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky vlastní jména osob a zvířat	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova	Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Vv, Hv, Tv, Pč

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
• seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu • rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat • užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování • dodržuje posloupnost děje na základě pozorování • pojmenuje předměty a jejich vlastnosti • přechází k plynulému čtení textu bez slabikování • užívá správný slovní přízvuk • čte s porozuměním nahlas i potichu • umí naslouchat textu • spojuje obsah textu s ilustraci • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • recituje básně • čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich • píše písmena a číslice podle normy psaní • správně spojuje písmena a slabiky • používá znaménka ve slovech i větách • opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	**<u>Sloh:</u>** základní formy společenského styku děj – základ vypravování jednoduchý popis **<u>Čtení a literární výchova:</u>** plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasité a tiché soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy text a ilustrace vyprávění, dramatizace pohádek a povídek báseň, verš, rým individuální četba **<u>Psaní:</u>** tvary písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének opis, přepis	k životnímu prostředí MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku OSV – dovednost navazovat na myšlenky druhých	Vv – doplnění textu obrázkem Dramatická výchova návštěva filmových a divadelních představeních, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Český jazyk**
Ročník: **2.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**
Jazyková výchova *Rozeznává samohlásky* *Tvoří slabiky* *Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*	Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návky Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice Čte správně krátké a dlouhé samohlásky Skládá a rozkládá slova podle sluchu Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Vyjadřování závislé na komunikační situaci
Komunikační a slohová výchova *Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* *V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* *Čte s porozuměním jednoduché texty* *Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (komunikační a slohová výchova)*	Přechází k plynulému čtení jednoduchého textu bez slabikování Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu Základní hygienické návyky - správné sezení - držení psacího náčiní - hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem - technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu
Literární výchova *Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*	Spojuje obsah textu s ilustrací Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy Recituje básně	Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce

Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **3.**

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata**	Poznámky
Žák: • určí věty a souvětí • spojuje věty, doplňuje souvětí • vyhledává ZSD ve větě jednoduché • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná • rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik • vyslovuje slova se správným přízvukem • pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních • určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky • skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední • uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek • určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím • procvičuje slovosled • vybírá vhodné prostředky	**<u>Mluvnice:</u>** věta jednoduchá a souvětí věta a jednoduchá a její stavba základní skladební dvojice nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná hláskosloví stavba slova vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z slovní druhy – ohebné, neohebné podstatná jména vlastní jména měst, vesnic, hor a řek slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování **<u>Sloh:</u>**	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí výchova	Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Aj, Vv, Hv, Tv, Pč

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
• sestaví nadpis a člení projev • pojmenovává předměty a děje • tvoří otázky • vypravuje podle obrázků • popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti • je schopen využít jednoduchou osnovu - požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis • žák čte plynule věty a souvětí, člení text • čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému • podací orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize • žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi • odstraňuje nedostatky • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle	stylizace a kompozice jazykové prostředky členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy otázky a odpovědi vypravování popis osnova společenský styk a jeho formy **<u>Čtení a literární výchova:</u>** plynulé čtení, členění textu rychlé čtení, tiché a hlasité četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti práce s literárním textem besedy o knihách základy literatury **<u>Psaní:</u>** upevňování správných tvarů písmen úprava zápisu kontrola vlastního projevu	k životnímu prostředí OSV – co o sobě vím a co ne - dobrá organizace času	čtenářský deník Dramatická výchova Vv – doplnění textu obrázkem návštěva filmových a divadelních představení, návštěva

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
• provádí kontrolu vlastního projevu • napíše krátký dopis, adresu • vyplní lístek, telegram	dopis, adresa vyplňování formulářů		výstav, výstavky dětských knih a časopisů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Český jazyk**
Ročník: **3.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**
Jazyková výchova *Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* *Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik Vyslovuje slova se správným přízvukem Rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat	Hláskosloví Stavba slova Pořádek slov ve větě Pořadí vět v textu Abeceda Vlastní jména osob a zvířat
Slohová výchova *Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* *Spojuje písmena a slabiky* *Převádí slova z mluvené do psané podoby* *Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* *Opisuje a přepisuje krátké věty* *Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (komunikační a slohová výchova)*	Píše písmena a číslice podle normy psaní Správně spojuje písmena a slabiky Používá znaménka ve slovech a větách Opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větách	Tvary písmen abecedy Spojování písmen, slabik Umísťování diakritických znamének Opis, přepis Základní hygienické návyky - správné sezení - držení psacího náčiní - hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem - technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu
Literární výchova *Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* *Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*	Spojuje obsah textu s ilustrací Umí naslouchat textu Vypráví a domýšlí příběhy Recituje básně Čte jednoduché texty	Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Jednoduché texty

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **4.**

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata**	Poznámky
Žák: • žák užívá různé podoby slova,rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá • rozlišuje část předponovou, příponovou • kořen slova • rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní • uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov • poznává slovní druhy neohebné • skloňuje podstatná jména • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu • rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací • určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy • určuje podmět a přísudek • píše i-y v příčestí minulém	**<u>Mluvnice:</u>** nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná,slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená stavba slova – kořen, předpona a přípona předložky vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p ,s v, z slovní druhy – ohebné, neohebné vzory podstatných jmen infinitiv sloves, určité slovesné tvary slovesné způsoby stavba věty podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -	Mezipředmětové vztahy – M, Př, Vl, Aj, Vv, Hv, Tv, Pč

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
• ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná	výchova k životnímu prostředí	
	<u>Sloh:</u>		
• užívá vhodných jazykových prostředků • sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce • dodržuje následnost dějové složky	stylizace a kompozice osnova, nadpis, členění projevu vypravování	OSV – organizace vlastního času, plánování učení	Vv – doplnění textu obrázkem
• docvičuje různé popisy • sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a adresu	popis rostlin, zvířat a věcí formy společenského styku		
• čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlesu • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti • čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů • dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy • rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby • využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	**<u>Čtení a literární výchova:</u>** rozvoj techniky čtení čtení textů uměleckých a populárně naučných tiché čtení s porozuměním tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou výběr četby podle osobního zájmu divadelní a filmová představení základy literatury poezie: lyrika, epika próza: pověst,povídka	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku MkV – uplatňování principu slušného chování a význam kvality	Dramatická výchova čtenářský deník návštěva filmových a divadelních představeních,

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
• rozumí literárním pojmům		mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti	návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Český jazyk**
Ročník: **4.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	
Jazyková výchova	Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návky	
Rozlišuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	Věta – slovo, slovo ve větě Začátek a konec věty v řeči i písmu
Určuje souhlásky a samohlásky	Pozná souhlásky a samohlásky Čte správně krátké a dlouhé samohlásky	Samohlásky a souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné
Rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládat pravopis tvrdých a měkkých slabik	Skládá a rozkládá slova podle sluchu Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	
Seřadí slova podle abecedy	Zná abecedu	Abeceda
Komunikační a slohová výchova *Opisuje a přepisuje jednoduché texty*	Přechází k plynulému čtení jednoduchého textu bez slabikování	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu
Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		Vyjadřování závislé na komunikační situaci
Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	Základní hygienické návyky - správné sezení - držení psacího náčiní - hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem - technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu
Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
Literární výchova *Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*	Přechází k plynulému čtení textu bez slabikování Užívá správný slovní přízvuk Spojuje obsah textu s ilustrací	Čtení literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy Rozliší v textu důležité od nedůležitého	
Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Recituje básně	Filmové, divadelní představení Básně

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **5.**

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata**	Poznámky
Žák: • žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání • určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky • doplňuje předpony a přípony podle smyslu • používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin • osvojuje si základní význam předpon • používá předložky v praxi • získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, • mě – mně • docvičuje učivo • dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních • píše pravopisně správně vlastní jména	**<u>Mluvnice:</u>** mateřský jazyk – prostředek dorozumívání stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na – ský – ští zdvojené souhlásky – předpony s, z , vz předložky s, z skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) dělení slov na konci řádků pravopis i-y po obojetných souhláskách (mino koncovku) vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -	Mezipředmětové vztahy – M, Aj, Vl, Př, Vv, Hv, Tv, Pč

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
• osvojuje si užívání a určování slovních druhů • určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru • rozpozná druhy přídavných jmen • rozezná mluvnické kategorie sloves • vštěpuje si do paměti správní tvary podmiňovacího způsobu • nahrazuje podstatná jména zájmeny • vyhledává je v textu • určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice • vyhledává různé podměty • užívá několikanásobných podmětů ve větách • píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého • určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí • seznámí se s přímou a nepřímou řečí • užívá vhodných spojovacích výrazů • sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění • procvičuje dovednosti vypravovat • zvládá vlastní popis • je schopen napsat dopis – jeho části • sám sestaví a podá telegram	tvarosloví – slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen přídavná jména slovesa podmiňovací způsob zájmena – jejich druhy zájmena osobní číslovky skladba – základní a rozvíjející větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem věta jednoduchá a souvětí přímá řeč – nepřímá řeč **<u>Sloh:</u>** reprodukce jednoduchých textů vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu	výchova k životnímu prostředí MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku	Vv – doplnění textu obrázkem

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
• používá tiskopisy a dokáže je vyplnit • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	dopis telegram tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky vyjadřování v běžných komunikačních situacích		
• žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm • čte procítěně s prvky uměleckého přednesu • předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy • rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatné, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma	**<u>Čtení a literární výchova:</u>** výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka	OSV – komunikace, mezilidské vztahy, kreativita MKV – lidské vztahy	
• zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník • dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky	volná reprodukce přečteného textu		
• orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je • orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	zápis textu, tvorba vlastních textů dramatizace, scénky besedy o knihách divadelní a filmová představení, televizní tvorba porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury		čtenářský deník Dramatická výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	základy literatury poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč		návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Český jazyk**
Ročník: **5.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**
Jazyková výchova *Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* *Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* *Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, ně* *Pozná podstatná jména a slovesa*	Umí rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky Ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik Umí číst a psát znělé a neznělé souhlásky Umí číst a psát slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě a mě Určí podstatná jména a slovesa	Měkké a tvrdé slabiky Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě mě Podstatná jména (poznávání Slovesa (poznávání)
Komunikační a slohová výchova *Ovládá hůlkové písmo* *Tvoří otázky a odpovídá na ně* *Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* *V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* *Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*	Používá a ovládá hůlkové písmo Je schopen tvořit otázky a odpovídat na ně Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje Dbá v mluveném projevu na správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči Vypráví vlastní zážitky Vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy	Hůlkové písmo Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí Popis předmětu, činnosti a děje Mluvený projev – intonace, přízvuk, pauza a tempo řeči Přepis jednoduchého písemného sdělení (vzkaz, přání, pozvánka) Používání naučených slov v souvislém vyjadřování
Literární výchova *Dramatizuje jednoduchý příběh* *Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* *Dramatizuje jednoduchý příběh* *Rozlišuje prózu a verše* *Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*	Zdramatizuje jednoduchý příběh Rozliší fikci od reality Rozliší prózu a verš Čte krátké texty s porozuměním Orientuje se tichým čtením v krátkém textu	Dramatizace příběhu ze života, vlastní fantazie Próza (pohádka, bajka, pověst) Básně Krátké texty, čtení, porozumění textu Hlavní postava v textu a její charakteristika Tiché čtení, orientace v textu

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **1.**

Výstup	*Učivo*	*Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy*	*Poznámky*
Zná číslice 1 až 20, umí je přečíst a napsat – zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. – zná posloupnost přirozených čísel, řadí čísla podle velikosti – umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu – zná a používá matematické symboly +, - , = , < , > – umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku – provádí rozklad na desítky a jednotky – řeší jednoduché slovní úlohy	počítání do dvaceti	VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	
Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary – modeluje jednoduché geom. útvary v rovině – pozná geometrická tělesa – krychle, koule – geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev – orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	geometrie	Vv - obrázky stejného druhu podle počtu, tělesa	
Zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	jednotky	Vv, Pč – znázornění slovní úlohy Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování, stavebnice Prvouka	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **2.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku – umí zapsat a přečíst čísla do sta – vytváří soubory o daném počtu prvků – umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu – umí porovnat čísla do sta a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně – sčítá a odčítá čísla do sta – umí rozložit čísla do sta na desítky a jednotky – umí zaokrouhlovat na čísla do sta na desítky – zná význam závorek a počítá příklady se závorkami	počítání do dvaceti počítání do sta	VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	
Umí provést zápis slovní úlohy – řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy		
Seznámí se s principem násobení a dělení do 50 – umí znázornit násobilku ve čtvercové síti	násobení do 50		
Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami – zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a umí s nimi počítat	mince a bankovky	Vv - výroba papírových mincí bankovek	
Umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) – zná pojem bod, přímka, čára, úsečka – narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky – zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou – porovná úsečky podle velikosti – umí změřit úsečku – pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	geometrie	Vv, Pč - znázorňování, modelování	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Zná symboly pro násobení a dělení – násobí a dělí v oboru malé násobilky – řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	malá násobilka		
Umí rozlišit sudá a lichá čísla – umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti i písemně – řeší slovní úlohy v oboru do sta	počítání v oboru do sta		
Umí zapsat a přečíst čísla do tisíce – umí porovnávat čísla do tisíce – umí setřídit vzestupně a sestupně čísla do tisíce – umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose – umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně čísla do tisíce – umí násobit a dělit čísla do tisíce – umí dělit se zbytkem čísla do tisíce – řeší slovní úlohy v oboru do tisíce – seznámí se se zaokrouhlováním na desítky	počítání v oboru do tisíce	EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států, ...	
Zná význam symbolu = – řeší jednoduché rovnice			
Zná jednotky délky mm, cm, dm, m – jednotky délky používá k měření – umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	rovnice		
Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec – zná pojem opačná polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník, strana, vrchol, stěna, hrana, křivka – zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem – zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	jednotky délky	Prv - měření	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
– pozná jehlan a kužel – umí konstrukci trojúhelníku	geometrie		

Vzdělávací oblast: Matematik a její aplikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Matematika**
Ročník: **1., 2., 3.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	
Číslo a početní operace		Přirozená čísla
Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Umí počítat do 20	Čísla do 20 Zápis čísla do 20
Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Zná čísla do 100	Čísla do 100
Zná matematické operátory: +, - , =, <, > a umí je zapsat	Zná matematická znaménka	Matematická znaménka
Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		Zápis čísla v desítkové soustavě
Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Umí vypočítat jednoduché slovní úlohy	Teploměr
Umí rozklad čísel v oboru do 20		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Umí posloupnost čísel	Číselná a obrázková řada
Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Umí vyplnit jednoduché tabulky	Magické čtverce
Zvládá orientace v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, po, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu a vzadu	Vyzná se v prostoru	Prostorová představivost
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Zná hodnotu drobných mincí	Jednoduché tabulky
Geometrie v rovině a v prostoru		
Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Zná základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	Čtverec Obdélník
Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Umí pojmenovat a narýsovat přímku a úsečku a ví, jak se značí	Kruh
Používá pravítko		Trojúhelník Úsečka Přímka polopřímka
Nestandardní aplikační úlohy a problém		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Umí vypočítat jednoduché slovní úlohy	Magické čtverce

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **4**.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Číslo a početní operace Umí využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Umí zaokrouhlovat přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Přirozená čísla Celá čísla Zlomky		
Závislosti, vztahy a práce s daty Vyhledává, sbírá a třídí data			
Geometrie v rovině a prostoru Umí narýsovat a znázornit základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce Umí sčítat a odčítat graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Geometrie		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Umí řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
– umí zapsat a přečíst přirozená čísla větší než 1 000 000 – umí porovnat čísla nad 1 000 000 – orientuje se na číselné ose v oboru nad 1 000 000 – sčítá a odčítá zpaměti i písemně nad 1 000 000 – řeší slovní úlohy v oboru do milionu – umí zaokrouhlovat na deseti-tisíce a sta-tisíce a miliony – dělí dvouciferným dělitelem (zkrácený zápis) beze zbytku i se zbytkem – ovládá roznásobení sčítanců (distributivní zákon, zlomky a desetinné zlomky)	počítání nad 1 000 000		
Čte a zapisuje desetinná čísla – umí zobrazit des. číslo na číselné ose – umí porovnat, sčítat, odčítat a zaokrouhlovat desetinná čísla – umí násobit a dělit desetinná čísla přirozenými čísly menšími než 10 – umí vypočítat aritmetický průměr – umí vytvořit jednoduché diagramy a grafy – orientace ve dvojkové soustavě	desetinná čísla	EV-vztah člověka k prostředí -lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	
Převádí jednotky času a objemu – umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji – umí pracovat s údaji v cenících apod.	jednotky		
Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný – umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník – pozná a pojmenuje čtyřúhelníky – umí sestrojit čtverec, obdélník, šestiúhelník – umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku – umí najít střed souměrnosti – umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti – dbá na přesnost a čistotu rýsování	geometrie	OSV - obsah pokoje, pozemku,…	

Vzdělávací oblast: Matematik a její aplikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Matematika**
Ročník: **4., 5.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	
Číslo a početní operace		Přirozená čísla
Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Umí počítat do 100	Čísla do 100 Zápis čísla do 100
Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	Zná čísla do 1000	Čísla do 1000
Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 – 10 do 100	Zná řady násobků čísel 2 -10 do 100	Násobky přirozených čísel
Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Umí zaokrouhlit čísla na desítky a stovky	Dělitele přirozených čísel
Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Pozná sudá a lichá čísla	Slovní úlohy
Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Umí vypočítat jednoduché slovní úlohy	Kalkulátor
Rozeznává sudá a lichá čísla	Umí používat kalkulátor	
Používá kalkulátor		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu	Umí roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.)	Jednoduché tabulky
Orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Umí vyplnit a přečíst jednoduché tabulky	Hodiny
Určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Je schopen určit čas a to s přesností na čtvrthodiny.	Převody jednotek – čas Převody jednotek – délka, hmotnost
Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Umí převést jednotky času v běžných situacích	Peníze
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Provede jednoduché převody jednotek – délka, hmotnost, čas	
Geometrie v rovině a v prostoru	Používá matematické znalosti při manipulaci s penězi	Čtverec
Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		Obdélník
Měří a porovnává délku úsečky		Kruh
Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Trojúhelník
Sestrojí rovnoběžky a kolmice		Úsečka
Určí osu souměrnosti překládáním papíru	Zná základní rovinné útvary	Přímka
Pozná základní tělesa	Umí změřit a porovnat délku úsečky	Polopřímka
	Vypočítá obvod mnohoúhelníku pomocí sečtení jeho stran	Rovnoběžka
	Umí sestrojit rovnoběžky a kolmice	Kolmice
Nestandardní aplikační úlohy a problém	Umí určit osu souměrnosti	Osa souměrnosti

Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		Magické čtverce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **3**.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty a kursy**	**Poznámky**
Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas**.** Umí počítat do dvaceti, udá svůj věk, ptá se na věk a odpovídá. Označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá. Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet. Pojmenuje zařízení třídy, udá jeho barvu a počet. Umí pojmenovat některá domácí zvířata a některá zvířata u nás žijící. Pozná jejich hlasy. Odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy. Užívá slovesný tvar: mám. Vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech ostatních. Pojmenuje části lidského těla, včetně hlavy, určí velkou či malou postavu. Užívá sloves. Tvar: má.	Pozdravy, ano, ne Čísla 1 – 20 Barvy Školní potřeby Zařízení třídy Zvířata – domácí a u nás žijící. I have got…. Vlastnosti, pocity Části lidského těla He/she/has got……	MKV – Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Matematika – počty do 20. EGS - Evropa a svět nás zájímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů. Český jazyk – dramatická výchova, písničky, básničky a hry. Pracovní činnosti –	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti. Zná běžné části oblečení, umí říct, co má na sobě. Pojmenuje několik potravin, jídel a vyjádří libost a nelibost. Pojmenuje několik zvířat žijících v Zoo, určí jejich barvu a velikost. Pojmenuje několik obvyklých věcí a hraček, některé dopravní prostředky a umí vyjádřit jejich vlastnictví či nikoliv. Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno. Umí vyjmenovat měsíce a dny v roce.	Moje rodina Oblečení Jídlo Zvířata – v Zoo Věci- hračky Abeceda Měsíce a dny v roce	vlastní výrobky dětí. Přírodověda, Vlastivěda – zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí.	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, komiksy, obrazový materiál, kartičky, slovníky-pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino, kvarteta atd.

Projekty: HALLOWEEN
/svátek 31. 10./
-pojmenuje oblíbené sladkosti, určí masku, zná jména nadpřirozených bytostí, užívá slovesného tvaru mají – they have got

AT CHRISTMASS
/ O vánocích/
-pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně, používá předložku under-pod

EASTER
/ Velikonoce/ - pojmenuje tradiční velikonoční předměty, umí básničku s touto tématikou, je seznámen s tradicemi.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **4**.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
získá základní slovní zásobu - umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - prezentuje jednoduché básničky a písničky - řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. - uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka - umí používat abecední slovník učebnice - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy - formuluje otázky a odpovídá na ně - písemně obměňuje krátké probrané texty - umí poděkovat	sloveso "be" a "have got" a zkracování některých jejich tvarů - spojování jednoduchých vět (and, but, or) - užívání členů (the, an, a) - anglická abeceda - stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací - zápor ve větě - přivlastňovací pád - zájmena osobní a ukazovací - zájmena přivlastňovací - seznámení s přítomným časem prostým - rodinní příslušníci a domov - zájmová činnost a volný čas - zeměpisné údaje - číslovky – do 20 a desítky - technika čtení	OSV - poznávání lidí, komunikace MKV - lidské vztahy EV - ekosystémy	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **5.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty**	**Poznámky**
umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,… - umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé - poděkovat a odpovědět na poděkování - vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice - dokáže napsat svoji adresu	opakování a procvičování probraného učiva - přítomný čas prostý a průběhový - tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů - slovesa "to be ", "have got" - modální slovesa (can, must) - otázka a zápor pomocí slovesa "do" - určitý člen – the - rozkazovací způsob v záporu - vazba – there is… - slovesa – to like, to want - číslovky - do 100 - roční období, měsíce, dny v týdnu, datum - příroda a počasí - prázdniny - oblečení a nákupy	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika EV – ekosystémy OSV – poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy MDV - tvorba mediálniho sdělení	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
- umí poblahopřát k narozeninám - umí se omluvit, požádat o něco - umí napsat kratičké vyprávění o prázdninách		VDO – Občanská společnost a škola	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Anglický jazyk**
Ročník: **3., 4., 5.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**
Řečové dovednosti *Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	Pozná, když někdo mluví anglicky	Komunikace vyučujícího, poslech textu
Poslech s porozuměním *Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* *Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)* *Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	Rozumí jednoduchým pokynům učitele Rozumí slovům a frázím, se kterými se už setkal Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Jednoduché pokyny Slova a fráze Pozdrav, poděkování
Mluvení *Pozdraví a poděkuje* *Sdělí své jméno a věk* *Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	Umí pozdravit a poděkovat Umí sdělit své jméno a věk Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas Umí reagovat na jednoduché otázky	Pozdrav, poděkování Jméno, věk Souhlas, nesouhlas Jednoduché otázky
Čtení s porozuměním *Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	Umí přečíst a porozumět slovům, které se v průběhu výuky učil	Čtení slov, jednoduchého textu
Psaní *Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	Pozná anglicky psaný text	Anglicky psaný text

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: **4.**

Tematický celek	**Očekávané výstupy RVP** *Žák/žákyně:*	**Očekávané výstupy ŠVP** *Žák/žákyně:*	**Učivo**	**Výukové metody a formy**
Ovládání digitálního zařízení Digitální technologie	● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa
Práce ve sdíleném prostředí Digitální technologie	● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí ● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

Tematický celek	Očekávané výstupy RVP *Žák/žákyně:*	Očekávané výstupy ŠVP *Žák/žákyně:*	Učivo	Výukové metody a formy
		● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		
Úvod do kódování a šifrování dat a informací Data, informace a modelování	● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu	● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: **5.**

Tematický celek	**Očekávané výstupy RVP** *Žák/žákyně:*	**Očekávané výstupy ŠVP** *Žák/žákyně:*	**Učivo**	**Výukové metody a formy**
Úvod do práce s daty Informační systémy	● uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ● pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse
Základy programování – příkazy, opakující se vzory Algoritmizace a programování	● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka
Úvod do informačních systémů Informační systémy	● v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor

Tematický celek	Očekávané výstupy RVP *Žák/žákyně:*	Očekávané výstupy ŠVP *Žák/žákyně:*	Učivo	Výukové metody a formy
Základy programování – vlastní bloky, náhoda Algoritmizace a programování	● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Data, informace a modelování	● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu	● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách
Základy programování – postavy a události Algoritmizace a programování	● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Tematický celek	Očekávané výstupy RVP *Žák/žákyně:*	Očekávané výstupy ŠVP *Žák/žákyně:*	Učivo	Výukové metody a formy
	se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● ovládá více postav pomocí zpráv	Programovací projekt	

Zdroje:

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)
C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)
D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)
E. Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)
F: (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)

Vzdělávací oblast: Informatika – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Informatika**
Ročník: **4. a 5.**

Tematický celek	**Očekávané výstupy RVP** *Žák/žákyně:*	**Očekávané výstupy ŠVP** *Žák/žákyně:*	**Učivo**	**Výukové metody a formy**
Ovládání digitálního zařízení Digitální technologie	● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● popíše pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel Prvky v uživatelském rozhraní Spouštění, přepínání a ovládání aplikací Uložení dat Otevírání souborů	Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa
Informační systémy	● v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky ●pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Části systému a vztahy mezi nimi	Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa
Data, informace a modelování	● uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Hodnocení získaných dat Vyvozování závěrů	Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse

Tematický celek	Očekávané výstupy RVP *Žák/žákyně:*	Očekávané výstupy ŠVP *Žák/žákyně:*	Učivo	Výukové metody a formy
	● popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví		Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	
Algoritmizace a programování	● sestavuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení ● rozpozná opakující se vzor, používá opakování známých postupů	● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● ovládá více postav pomocí zpráv	Řešení problému krokováním: postup, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu podle obrázků, značek, symbolů či textu Příklady situací využívaných opakovaně použitelné postupy Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Události, sekvence, opakování podprogramy, sestavení programu	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Tematický celek	Očekávané výstupy RVP *Žák/žákyně:*	Očekávané výstupy ŠVP *Žák/žákyně:*	Učivo	Výukové metody a formy
			Kontrola řešení: porovnání postupu s jinými a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	

Zdroje:

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)
C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)
D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)
E. Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)
F: (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: **Prvouka**
Ročník: **1**.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy…**	**Poznámky**
- zná jméno tř. učitele a ředitele školy, seznámí se s prostředím třídy, školy, ukázněností, udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo, rozliší čas k práci a odpočinku - ví o bezpečnosti docházky do školy, rozlišuje nežádoucí formy chování, pozná přechod pro chodce, rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž… - vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích, významu rodiny, seznamuje se s některými povoláními, je veden k chápání odlišnosti některých jedinců - rozlišuje časové údaje v denním životě, uplatní některé poznatky o rodině - pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích, je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období, zná jednotlivé měsíce	***Místo, kde žijeme*** - naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky - okolí školy: bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy ***Lidé kolem nás*** - rodina a příbuzní, domov, zařízení bytu, denní režim, stolování, stravovací návyky, domácí příprava žáka, rodinná výchova, pojmy: otec, matka, dědeček…, hodiny, adresa, všeobecné i rodinné tradice (Vánoce, Velikonoce…), pomoc starším lidem, kde pracují rodiče, surovina, výrobek ***Lidé a čas*** - základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno, večer, denní režim **Rozmanitost přírody** - roční období: změny v přírodě (rostliny a živočichové) pole, zahrada, sad,les (pěstování, sklizeň, nářadí), hry, sporty,	OSV – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, moje tělo a chování, organizace času, poznávání ve skupině, pravda a lež, zvládání situací soutěže, respektování a spravedlivost VDO – škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti EGS – život dětí v jiných zemích, vlastní zážitky MKV – dobré vztahy a spolupráce s ostatními, poznávání etnik EV – lidské sídlo a jeho ochrana, pořádek, zemědělství, hospodaření s odpady MV – druhy médií Čj – vyprávění: kolik je nás doma, sport a já, jaké mám zvířátko, co u nás pěstujeme Pč –modelování, výrobky k Vánocům a Velikonocím Vv – kresba, malba	vedení žáků k uvědomění si nové pozice ve škole Učivo i průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele

ročních období, pozná druhy ovoce a zeleniny, časově určí období Vánoc a Velikonoc - je seznámen s elementárními částmi lidského těla, učí se základním hygienickým, režimovým, návykům, je seznámen s chováním neohrožujícím svého i zdraví ostatních, ví, jak přivolat lékaře, požárníky, uplatňuje základní pravidla silničního provozu, dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích	lidové zvyky a bezpečnost, základní části rostlin, ovoce a zelenina - hygiena a význam pro životosprávu, zástupci některých živočichů v regionu, zvířata a mláďata, kalendář přírody, péče o zvířata ***Člověk a jeho zdraví*** - části obličeje, těla a jejich typy, úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování, správné oblékání do školy, při sportu a hře, bezpečná místa, nebezpečí od neznámých lidí, chování za mimořádných událostí – požár, bouřka, důležitá tel. čísla	- vycházky po škole a nejbližším okolí, exkurze do konírny,	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: **Prvouka**
Ročník: **2.**

VÝSTUPY	**UČIVO**	**MEZPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**	**Poznámky**
- vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu, chápe pojem ChKO -uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami, chápe význam povinností v zaměstnání i rodině, rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích, ví o nutnosti odpočinku a zájmech, je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi - užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě, odliší minulé, současné (rodina, region), hovoří o práci i jevech ve svém okolí, ví o významné události v regionu, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc - pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle základních znaků, spolupracuje na jednoduchých pokusech, je seznamován některými vlastnostmi	**Místo, kde žijeme** - třída, škola, školní řád, - domov, obec: město x vesnice, významná místa, poloha v krajině, vodní zdroje, doprava, základní typy krajiny, hlavní světové strany, lidské zásahy v regionu – ochrana **Lidé kolem nás** - škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování - rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená domácí mazlíčci – péče **Lidé a čas** - rok, měsíce, týdny, hodiny - čas a naše rodina, oslavy a svátky - roční období - denní režim - minulost, přítomnost a budoucnost domova i vlasti, pověsti, památky regionu **Rozmanitost přírody** - podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a	OSV – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy VDO – uplatňování odpovědnosti za své,činy EGS – rodinné zážitky z cest MKV – ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve třídě , škole i okolí EV – les, pole, … - odlišnosti, člověk a jeho prostředí úklid okolí školy, základní podmínky života, náš životní styl MV – vliv reklamy - vycházky v jednotlivých ročních obdobích - návštěva planetária Čj –vyprávění o cestování, co pozoruji na procházce… Vv- kresba Pč – modelování , výrobky z přírodnin	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

látek, dokáže uvést příklady ze svého okolí, ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě - uplatňuje základní pravidla silničního provozu, je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky, je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních, pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci, požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla	stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté huby, péče o pokojové rostliny - zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče - jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda, vzduch, půda oheň a některé jejich vlastnosti), ochrana a ekologické chování v přírodě - léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník **Člověk a jeho zdraví** - cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista - lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci - zdravá výživa: rizika návykových látek, jak odmítnout - násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry - situace ohrožení, důležitá telefonní čísla		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: **Prvouka**
Ročník: **3.**

VÝSTUPY	**UČIVO**	**MEZPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**	**Poznámky**
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Uplatňuje elementární poznatky o sobě o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	**Místo, kde žijeme** Umí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině Umí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny Umí určit polohu svého bydliště v krajině a státě Chápe význam různých povolání a pracovních činností	OSV – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy VDO – uplatňování odpovědnosti za své,činy EGS – rodinné zážitky z cest MKV – ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve třídě , škole i okolí EV – les, pole, … - odlišnosti, člověk a jeho prostředí úklid okolí školy, základní podmínky života, náš životní styl MV – vliv reklamy - vycházky v jednotlivých ročních obdobích - návštěva planetária Čj –vyprávění o cestování, co pozoruji na procházce… Vv- kresba Pč – modelování , výrobky z přírodnin	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět- minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Prvouka**
Ročník: **1., 2., 3.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**
Místo, kde žijeme *Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* *Popíše a zvládne cestu do školy* *Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy*	Umí se orientovat v okolí svého bydliště a školy Zvládne cestu do školy Zná významná místa v okolí svého bydliště a školy	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec – její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť
Lidé kolem nás *Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* *Dodržuje základní pravidla společenského chování* *Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* *Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* *Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*	Zná role členů rodiny, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy Umí se přiměřeně chovat ve společnosti Chová se adekvátně při setkání s cizími lidmi Je schopen projevovat se tolerantně k nedostatkům svých spolužáků a jejich přednostem Zná nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost Povolání, pracovní činnosti
Lidé a čas *Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase* *Zná rozvržení svých denních činností* *Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* *Poznává různé lidské činnosti*	Pozná, kolik je hodin Zná svůj denní režim Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení
Rozmanitost přírody *Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* *Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* *Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* *Provede jednoduchý pokus podle návodu*	Zná roční období a je schopen je jednoduše charakterizovat Zná běžné druhy domácích a volně žijících zvířat Zná základní druhy ovoce a zeleniny Rozeznává dřeviny a byliny	Roční období Domácí a volně žijící zvířata Ovoce a zelenina Dřeviny a byliny
Člověk a jeho zdraví		

Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní obtíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění *Pojmenuje hlavní části lidského těla* *Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* *Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* *Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* *Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	Umí základní hygienickou sebeobsluhu Umí popsat základní zdravotní obtíže a pocity Umí ošetřit drobná poranění Zná hlavní části lidského těla Je schopen rozeznat nebezpečí, zná zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví ani zdraví lidí ve svém okolí Zná a uplatňuje pravidla silničního provozu Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci Je schopen v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné Umí zavolat tísňové linky Umí reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy Hygiena Drobná poranění Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: **Přírodověda**
Ročník: **4.**

Výstup, učivo, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky			
Prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě, je seznámen se základními ekosystémy v ČR, pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydlí), jednoduše popíše stavbu těl a způsob života, rozezná rostlinná patra, ví, jak se chovat v lese, uvědomuje si jejich význam, porovnává základní projevy života na určitých organismech, hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv založí a vyhodnotí jednoduchý pokus Učí se plánovat svůj čas k učení i zábavě, vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní, uvědomuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví, je seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí, ošetří drobná poranění, umí zajistit lékařskou pomoc, chová se ohleduplně k osobám druhého pohlaví Je seznámen s druhy mimořádných situací ohrožujících život, zná varovné signály, chování při evakuaci, zná důležitá tel.čísla	***Rozmanitost přírody*** - životní podmínky, jedinec a druh - druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny - rostliny, houby, živočichové, horniny a nerosty - látky a jejich vlastnosti - vznik a význam půdy - vzájemné vztahy mezi organismy - ochrana přírody a ŽP - složení půdy, vývoj života rostliny apod. **Člověk a jeho zdraví** - orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období) - magnetismus a gravitační síla - základní stavba lidského těla - zdravá výživa - živelné pohromy, havárie - záchranný systém - improvizované a stálé úkryty - jak se zachovat	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka k živ. prostředí, prostředí a zdraví MKV – lidské vztahy (solidarita) Čj – vypravování o prázdninových cestách Vv – kreslení Pč – modelování Mat – využití témat ve slovních úlohách vycházky, návštěvy muzeí, památek… projekt: Živočichové, rostliny a zajímavosti různých ekosystémů v ČR	Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: **Přírodověda**
Ročník: **5.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy…**	**Poznámky**
zná pojmy vesmír, planeta, družice zná základní podmínky života na Zemi v závislosti na vesmírné, živé i neživé přírodě, zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi, Evropě i nejbližších regionech, využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů rozliší etapy lidského života, je veden k účelnému plánování práce i zálib s ohledem na okolí, snaží se využívat předaných poznatků o lidském těle a nejdůležitějších orgánových funkcí, zná základy první pomoci, je seznámen s bezpečným a ohleduplným chováním mezi chlapci a dívkami (sex) orientuje se v příčinách a prevenci vzniku požárů, povodní a atmosferických poruch, zásadách první pomoci a solidarity orientuje se ve vlastnostech a zkoumání látek, rozpozná jednoduché stroje a jejich funkci, zná	**Rozmanitost přírody** - sluneční soustava, podmínky života a jejich rozmanitost, zeměpisná pásma - třídění rostlin a živočichů - přizpůsobení se rostlin a živočichů prostředí (les, voda, pole, louka, městské aglomerace…) a jejich zástupci - chráněné rostliny a živočichové - ochrana přírody a ŽP - Země – planeta lidí - založení, sledování a vyhodnocení jednoduchého pokusu **Člověk a jeho zdraví** - vývoj člověka jako jedince i člena společnosti - vliv životního prostředí - kostra a svalstvo - dýchací, vylučovací a trávicí soustava - péče o zdraví (omamné látky, zdravá výživa, sex) - příčiny, druhy a prevence požárů, povodní, … - první pomoc - důležitá telefonní čísla	OSV - sebepoznání a sebepojetí, co vím o sobě a ostatních, organizace vlastního času, respektování EV – ekosystémy na Zemi, základy života a ochrana ŽP, principy hospodaření s přírodními zdroji, ekologické zemědělství a vliv průmyslu na ŽP,nerovnost života na Zemi. EGS – organizace pro ochranu přírody MV – využití médií o aktuálních problémech ŽP - vycházky, návštěva planetária a muzea v Netolicích - založení herbáře - projekt: Vyber si živočicha Č.j.- vyprávění - kde jsem byl a co mě zaujalo - co jsem zažil se zvířátkem Vv - malba	- oživení znalostí u některých témat ze 4. ročníku a jejich prohloubení Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

rozdíl mezi surovinou a lidským výtvorem, poznává význam a výrobu elektrické energie, zná nebezpečí úrazů elektrickým proudem uvědomuje si vliv výroby na životní prostředí	**Člověk a technika** - voda, vzduch, půda - jednoduché stroje - výroba železa, skla, cukru, papíru - elektrické přístroje, elektrický obvod - výroba el. energie, nutnost šetření - první pomoc při úrazu el. proudem **Místo, kde žijeme** - oblasti zasažené neekologickým způsobem výroby		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět- minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Přírodověda**
Ročník: **4., 5.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	
Rozmanitost přírody		Živá a neživá příroda
Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Umí na jednotlivých příkladech propojit	Roční období
Popíše střídání ročních období	živou a neživou přírodu	Pokojové rostliny
Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje	Vyjmenuje a popíše roční období	Domácí zvířata
přizpůsobení organizmů prostředí	Postará se o pokojové rostliny	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy
Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	Ví, jak se postarat o drobná domácí zvířata	mezi organizmy, základní společenstva
Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Zná a chová se podle zásad ochrany přírody	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody –
Popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které	Umí popsat vliv činností lidí na přírodu a	odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního
přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	jeho pozitivní či negativní dopad	prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace
Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných	Ví, jak se má reagovat na pokyny dospělých	odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
událostech	při mimořádných událostech	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními
Provádí jednoduché pokusy se známými látkami		obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné
		události způsobené přírodními vlivy a ochrana před
Člověk a jeho zdraví		nimi
Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní	Má základní znalosti, dovednosti a návyky	Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní
ochranou zdraví a zdravého životního stylu	související s prevencí ochrany zdraví a	rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	zdravého životního stylu	psychické změny během dospívání, základy lidské
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a	Umí rozlišit jednotlivé etapy lidského	reprodukce, vývoj jedince
v modelových situacích simulujících mimořádné události	života	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim,
Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně	Ví, jak se má chovat v situacích	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů,
vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	ohrožujících zdraví a při mimořádných	první pomoc při drobných poraněních, osobní a
Odmítá návykové látky	událostech	intimní hygiena
Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Zná a řídí se základními pravidly silničního	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se	provozu pro cyklisty	látky hrací automaty a počítače, závislost, odmítání
v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty	Umí odmítnout návykové látky	návykových látek, nebezpečí komunikace
v daném věku	Umí ošetřit drobná poranění	prostřednictvím elektronických médií
	Zvládne zajistit lékařskou péči	Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné
	Ví, jak se má chovat k druhému pohlaví	chování v silničním provozu, dopravní značky,
	Umí se orientovat v bezpečných způsobech	předcházení rizikovým situacím v dopravě a
	sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty	v dopravních prostředcích
	v daném věku	Přivolání pomoci – čísla tísňového volání
		Mimořádné události

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
Ročník: **4.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy…**	**Poznámky**
- určuje světové strany, je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny, určí sousední státy ČR, ví, co je krajina, národ,menšina, rozliší zeměp, . pásma a přírodní podmínky života na Zemi i V Evropě, snaží se vyhledat regionální zvláštnosti, vypráví o zážitcích z cest , seznamuje se se zvláštnostmi regionů v ČR i Evropě ve všech oblastech - chápe postavení jedince v nejužší společnosti, regionu, státu, Zemi, objasní historické důvody zařazení státních svátků a symbolů, snaží se o ohleduplnost(církev, rasy, pomoc slabším),rozpoznává netolerantní jednání a chování, snaží se o klidné řešení problémů, je seznámen s právní ochranou, způsoby vlastnictví, problémy nesnášlenivosti, uvědomuje si globální problémy ŽP, pokouší se najít řešení, ve výše uvedených problémech, ať už na základě zkušeností ze svého okolí, či informací získaných z médií uvědomuje si minulost, současnost, chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území, dle možností zkoumá tyto spojitosti i v nejbližším regionu, pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji, snaží se zdůvodnit význam movitých i nemovitých	***Místo, kde žijeme*** - naše obec,kraj - naše vlast, zemský povrch, ovzduší, podnebí , voda, půda, rostlinstvo, živočichové, - vliv krajiny na život lidí i naopak, - podstata, druhy a účel map, svět strany,barvy na mapách ***Lidé kolem nás*** - postavení ČR v Evropě, státní zřízení – demokracie, monarchie, zákony, práva a povinnosti, státní symboly a svátky - vlastnictví, kultura, zvláštnosti, ohleduplnost ***Lidé a čas*** - měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci,	OSV – význam lidských práv a povinností v mezilidských vztazích VDO – odpovědný člen společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace,spolupráce, volební systém u nás (základ), obec jako základní jednotka samosprávy,demokracie oproti diktatuře EGS – naši sousedé v Evropě MKV - specifické rysy jazyků, vztah k minoritám EV – lidské sídlo, ohrožení zdrojů života, vývoj průmyslu a ochrana ŽP MV – vliv médií na jedince ve společnosti Přírodověda – Země a ekosystémy - čas a jeho měření Pč – modelování Projekt – Vyber si panovníka – Co bys dělal na jeho místě a v jeho době?	- prohloubení a rozšíření učiva z prvouky Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

kulturních památek, srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti	Lucemburkové, husitství, Jagellonci, 30tiletá válka, nástup habsburského soustátí	- návštěva a dle možností rozšiřování školního muzea	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
Ročník: **5.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy…**	**Poznámky**
ví, co je kontinent a oceán,najde je na mapě i globu, ukáže polokoule a zeměpisná pásma, ví o nepříznivých zásazích člověka do přírody, je seznámen se zvláštnostmi osídlení v zemských pásmech včetně rostlinstva a živočichů, chápe správní, historické i přírodní odlišnosti států Evropy, vypráví zážitky a zajímavosti z vlastních cest, chápe nutnost spolupráce s evropskými státy, porovná jejich odlišné způsoby života a kultury, ví o historickém, kulturním i politickém významu hlavního města, orientuje se na mapě ČR (kraje, povrch, řeky…),poznává důležitost jednotlivých oblastí pro získávání surovin, zemědělství, průmysl odpočinek,chápe význam ChKO, je veden k chápání osobností ostatních, solidaritě, pomoci - zopakuje si určování času v souvislosti s dějinnými událostmi, využívá archivů, knihoven, médií.. k pochopení mezi jevy a ději, sleduje minulost a současnost v regionu, využívá vzpomínek příbuzných i jiných pamětníků k porovnání života a práce v minulosti i současnosti, vyhledává zajímavosti, pověsti z rodného kraje	**Místo, kde žijeme** - Země - kontinenty, oceány - Evropa – její státy,povrch, města, zřízení, kultura - sousední státy ČR – zřízení, města, povrch, řeky průmysl, kultura, jazyk - Praha – poloha, historie, památky, význam, kultura, průmysl - kraje ČR – města, pohoří, vodstvo, průmysl, zemědělství, památky, kultura, zvláštnosti - chráněná území **Lidé kolem nás** - vztahy mezi lidmi a národy, respektování kultury, víry a rasy, nebezpečí terorismu, ochrana osobnosti, majetku,duševních hodnot, návrhy na zlepšení života a vstřícném řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou **Lidé a čas** - tereziánské a josefínské reformy, osvícenectví - revoluční rok 1848 - národní obrození, vývoj vědy a techniky, - kulturní život v 19.st., - 1. sv. válka - vznik ČSR a její vývoj	OSV – analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí jiných národů VDO – občan v demokratických společnostech ve světě a Evropě, lidská práva a povinnosti, základní evropské společenské organizace EGS – zážitky z cest,některé zvyky národů Evropy, naše vlast a Evropa, vlajky některých evropských států MKV – respektování odlišností různých etnik a jejich kultury, lidská solidarita, význam učení se a využívání cizího jazyka EV – moře, deštné pralesy – význam pro život, lidské sídlo, vyčerpatelnost surovinových druhů, nerovnoměrnost života na Zemi MV – postavení médií ve společnosti přírodověda - význam atmosféry,vodních zdrojů Aj,- poznáváme zem jejíž jazyk se učíme Čj,- sloh – vyprávíme, co jsme viděli na cestách Vv – koláž	- u některých témat aktualizace a prohloubení učiva Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele

	- 2. sv. válka, okupace, obnovení a poválečný vývoj republiky	projekt – vyberu si evropský stát a vyhledám o něm, co budu moci	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět- minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Vlastivěda**
Ročník: **4., 5.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	
Místo, kde žijeme		Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany Regiony ČR Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly Evropa a svět – kontinenty Pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu
Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje *Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* *Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* *Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* *Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* *Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* *Pozná státní symboly České republiky*	Umí pospat polohu svého bydliště na mapě a začlenit svou obec do příslušného kraje Umí se orientovat na mapě ČR Zná a řídí se zásadami bezpečného pohybu v přírodě Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě Zná pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém žije Umí vyprávět zážitky ze svých cest Identifikuje státní symboly ČR	
Lidé kolem nás *Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* *Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* *Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* *Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* *Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* *Sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*	Zvládne dodržovat pravidla soužití ve škole, v rodině a v obci Zná základní práva dítěte Zná základní práva a povinnosti žáka Umí používat peníze v běžných situacích, dokáže odhadnout a zkontrolovat cenu jednoduchého nákupu, zkontrolovat vrácené peníze Umí posoudit svá přání a možnosti při nákupu, dokáže uvést rizika při půjčování peněz Zvládne sestavit jednoduchý rodinný rozpočet – příjmy a výdaje	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Vlastnictví – příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, půjčky
Lidé a čas *Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* *Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* *Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*	Umí rozlišit život dnes a život v minulosti Vybaví si významné události, které se vztahují ke kraji, ve kterém žije	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky - péče o památky Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

	Dokáže vyjmenovat nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **1**.

Výstup	**Učivo**	Mezipředmětové vztahy	**Poznámky**
Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	**Práce s papírem**	VDO – vztahy ve třídě a ve škole OSV – poznávání spolužáků, komunikace	Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě
Dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem a přírodninami		
Umí stříhat textil a nalepit textilii	**Práce s textilem**		
Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlínou – hněte, válí	**Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou**		- kolektivní práce
Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici	**Práce montážní a demontážní** – práce s jednoduchou stavebnicí		- práce ve skupinách
Pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření Naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	**Pěstitelské práce**	EV – lidské aktivity	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Zná základy správného stolování a společenského chování	**Příprava pokrmů**		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **2**.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	**Práce s papírem a kartonem**	VDO – demokratické vztahy	Při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností)
Dovede třídit při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	**Práce s drobným materiálem a přírodninami**		
Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	**Práce s textilem**	Nácvik předního stehu na čtvrtce Textilní koláž	
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou		
Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici	**Práce montážní a demontážní**		
Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	**Pěstitelské práce**		
Umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	**Příprava pokrmů**	EV – Základní podmínky života	- zasetí velikonočního osení
Chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)		MkV – rozdílné vánoční pokrmy v jiných zemích	- vánoční posezení - práce ve skupinách

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **3**.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy) Dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky) Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Umí mačkat, trhat, lepit,polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil Procvičuje zadní steh Umí přišít knoflíky (dvou i čtyřdírkové) Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika) Dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly Dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model	**Práce s drobným materiálem a přírodninami** - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost) - seznamování se se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce **Práce s papírem a kartonem** **Práce s textilem** **Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou** **Práce montážní a demontážní** - práce se stavebnicemi.	EV - vztah člověka k ŽP - využití tradic a lidových zvyků Mezipřed. vztahy - Vv , prvouka MKV - lidské vztahy Mezipřed. vztahy - Vv - lidové zvyky a tradice	Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) - nácvik zadního stehu na čtvrtce - textilní koláž

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Umí montovat a demontovat stavebnici			
Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování Umí zasít semena Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování Umí pracovat na pozemku, sázet sazenice	**Pěstitelské práce** - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - pěstování ze semen v místnosti - pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin - pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení	Mezipřed. vztahy - prvouka EGS - Evropa a svět nás zajímá	kolektivní práce zasetí velikonočního osení
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Chová se vhodně při stolování Připraví tabuli pro jednoduché stolování Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	**Příprava pokrmů** - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		- vánoční besídka - práce ve skupinách

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Zná základy aranžování a využití samorostů Dokáže ohýbat, spojovat, svazovat Je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků Udržuje pořádek na pracovním místě	**Práce s drobným materiálem a přírodninami** - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce	MkV- lidské vztahy -etnický původ Mezipřed. vztahy - Vv,přírodověda	- kolektivní práce Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)
Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat Vytváří prostorové konstrukce	**Práce s papírem a kartonem**	EV-vztah člověka k ŽP Mezipřed. vztahy - Vv	
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)	Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou		
Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	**Práce s textilem**	Mezipřed. vztahy - Vv	
Montuje a demontuje stavebnici Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky Pracuje podle slovního návodu i podle předlohy	**Práce montážní a demontážní** - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - konstrukční činnosti - práce s návodem	- lidové zvyky a tradice	- lidové tradice
Zná základy péče o pokojové květiny Zná rozdíl mezi setím a sázením Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	**Pěstitelské činnosti** - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	Mezipřed. vztahy - přírodověda	- kreativní myšlení

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny			
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně Zná pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	**Příprava pokrmů** –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	EGS-Evropa a svět nás zajímá	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Aranžuje a využívá samorosty Pracuje s různými materiály Využívá prvků lidových tradic	**Práce s drobným materiálem a přírodninami** - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce	MV - kolektivní práce v týmu MkV-lidské vztahy -etnický původ EV-vztah člověka k životnímu prostředí	- kreativní myšlení Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností), udržuje pořádek na pracovním místě
Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat Vytváří prostorové konstrukce	**Práce s papírem a kartonem**		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika)	**Práce s keramickou hlínou**		
Zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný Je seznámen s látáním a tkaním Zná rozdíl mezi osnovou a útkem Umí háčkovat	**Práce s textilem**	Mezipřed. vztahy - Vv	
Montuje a demontuje stavebnici Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky Umí pracovat podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu	**Práce montážní a demontážní** - konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem	- lidové zvyky a tradice	- kreativní myšlení

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		
Zná základy péče o pokojové květiny Zná rozdíl mezi setím a sázením Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním Je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi Umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	**Pěstitelské činnosti** - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	OSV – soustředění, plánování, řešení problémů EV – základní životní podmínky - lidské aktivity a zásahy do ŽP	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně Zná pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	**Příprava pokrmů** –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Mezipřed. vztahy - přírodověda EGS-Evropa a svět nás zajímá	

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem, konstrukce ze špejlí
práce s kovem - tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Pracovní činnosti**
Ročník: **1., 2., 3., 4., 5.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**
Práce s drobným materiálem *Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* *Pracuje podle slovního návodu a předlohy* *Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* *Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* *Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* *Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění*	Ovládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály Umí pracovat podle jednoduchého slovního návodu a předlohy Je schopno pomocí přiměřených pracovních postupů zvládnout jednoduché výrobky Používá vlastní fantazii při tvořivých činnostech Umí si vybrat pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu Zachovává pořádek na pracovním stole, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Zvládne poskytnout první pomoc	Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice a řemesla
Konstrukční činnosti *Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* *Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* *Pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu* *Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* *Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*	Dokáže pracovat s jednoduchými stavebnicemi Je schopen pracovat podle jednoduchých návodů a náčrtů Udržuje pořádek na pracovním stole, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti Umí užívat jednoduché nástroje a pomůcky	Stavebnice – plošné, prostorové konstrukční Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Pěstitelské práce *Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* *Pečuje o nenáročné rostliny* *Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* *Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* *Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*	Zná roční období a je schopen je pozorovat a vyprávět o nich Umí se starat o nenáročné rostliny Zvládne dodržovat základní podmínky a užívat postupy při pěstování vybraných rostlin Umí ošetřovat pokojové rostliny a provádět pěstitelská pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Je schopen zvolit správné nástroje a pomůcky k pěstování rostlin Umí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu na zahradě, v altánku	
Příprava pokrmů *Upraví stůl pro jednoduché stolování* *Chová se vhodně při stolování* *Uvede základní vybavení kuchyně* *Připraví samostatně jednoduchý pokrm* *Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* *Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce* *Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni* *Uplatňuje zásady správné výživy*	Umí připravit stůl pro jednoduché stolování Umí se chovat vhodně při stolování Zná základní vybavení kuchyně Zvládne připravit jednoduchý pokrm Je schopen udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce Umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni Zná zásady správné výživy	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **1**.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy…**	**Poznámky**
- je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, ví o významu sportu pro život, seznamuje se s přípravou na sportovní činnost - učí se užívat základní tělocvičné pojmy, je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní, reaguje na smluvené povely a signály, používá sportovní obuv a oblečení, spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů, učí se technikám skoků, hodů míčem, je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků, pojmenuje míčové hry, vím o bezpečnosti na silnici - reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play	***Činnosti ovlivňující zdraví*** - správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat ***Úroveň pohybových dovedností*** - základní tělocvičné pojmy - pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami - základy gymnastických a akrobatických prvků - průpravná a relaxační cvičení - jednoduchá rytmická cvičení - atletika: rychlý běh, skoky, hody - míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her - bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě - bezpečné hry na sněhu - pohyb v přírodě **Pohybové učení** - smluvené povely - slušné a ohleduplné chování - organizace Tv ve škole	OSV – sebeovládání VDO – partnerské vztahy při Tv EV – opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana Mat.- využití slovních úloh Dopravní olympiáda – jízda zručnosti na koloběžkách	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele

	- pravidla soutěží		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **2.**

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy…**	**Poznámky**
Zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění, je seznámen s přípravou na plavecký výcvik - je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých nářadích, využívá možností školního zařízení, zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením, je seznámen s technikou běhů, umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísunný krok, chápe význam silových, relaxačních cvičení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěží, reaguje na pokyny a povely, je seznámen s hygienou,	**Činnosti ovlivňující** zdraví bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc - převlékání a ohleduplnost - jóga ,svalové napětí i uvolnění těla i během dne - zátěž: příprava a uvolnění, relaxace - bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru - rozcvička jako příprava na zatížení organismu - bezpečnost při plaveckém výcviku **Úroveň pohybových dovedností** - atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření - akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách… - gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě…	OSV – dobré vztahy při hrách VDO – kamarádství ve škole i v tělocvičně EV - neničím přírodu, když se mi v ní dobře sportuje MV – kde se co dozvím o sportu Tv – kurz plavání Pč – úklid hřiště - cvičení v přírodě - dopravní olympiáda	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele

potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku - chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv, snaží se jednat fair play, snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu	- rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu - úpolová a relaxační cvičení - míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling, - základní cviky s dostupným náčiním a nářadím (kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny …) - dle možností a klimatických podmínek (základy bruslení) - kurz plavání - dopravní olympiáda, jízda zručnosti na koloběžce **Pohybové učení** - dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště - sport ve světě		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **3**.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy…**	**Poznámky**
- je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů - dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny, zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play, reaguje na povely pořadových cvičení, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích, rozlišuje míče na různé míč. hry, snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení pravidel a jejich následků, ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony, zajímá se o cvičení s hudbou, zná a respektuje pokyny instruktorů při	**Činnosti ovlivňující zdraví** - hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů **Pohybové dovednosti** - atletika: překážkový běh,skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem - akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na rukou, - gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislostí s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky tyč…) - rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě - úpolová a relaxační cvičení	OSV - poznávání ve skupině VDO – partnerství ve škole MKV, - tolerantní vztahy a spolupráce Prv.- měření látek, ochrana přírody, zdraví Mat. – převody jednotek délky, slovní úlohy o sportu Hv – 2/4 a 3/4 takt - plavecký kurz	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností a osobních plánů učitele

plaveckém výcviku, nebojí se vody ale dbá bezpečnosti při vodních sportech, zvládá jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu, ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních, ví, kde bezpečně jezdit na kole - reaguje na smluvené signály a povely, ví kde se převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích	- zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodu na koš - turistika, ohleduplnost k přírodě - kurz plavání - dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů - bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén - dopravní olympiáda – jízda zručnosti na kole **Pohybové učení** - základní názvosloví a smluvené signály - tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu - co to jsou OH, ideály - sportovní časopisy		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **4**.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy…**	**Poznámky**
Ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe význam každodenního cvičení, seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž, zvládá ošetření menších poranění chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby - je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplin, rozumí povelům a názvosloví, ví o významu cvičení v přírodě - postupně zvládá pohybové dovednosti uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu - je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tan. kroků na reprodukovanou hudbu - soutěží a využívá spolupráce s ostatními,ví o náčiních a nářadích (plný	**Činnosti ovlivňující zdraví** - bezpečnost a hygiena vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, účinky cviků, podstata a jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla,bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana u při sportovních úkonech, škodlivé vlivy(kouření…), 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, osobní lékárnička **Pohybové dovednosti** atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, hrazda, žebřiny,švihadla rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny v 2/4 a ¾ taktu, cvičení, nácvik při hudbě	VDO – občan a sport ve světě EGS – sportovní setkávání MKV – vzájemné obohacování ve sportu EV – ochrana přírody při sportovních aktivitách MV – sledování zpravodajství Čj –vyprávění sportovního zážitku Mat – převádění jednotek Př – ochrana přírody, měření délky a času Pč – úklid hřiště Dopravní olympiáda – testy a jízda zručnosti na kole	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele

míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda…) - ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení,zastavení míče nohou , dribling, nahrávky,spolupracuje s týmem , je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play, je seznámen bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště - chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, ví co jsou olympijské hry a jejich význam, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví, toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě	úpolové a relaxační cvičení,cviky s dostupným a netradičním nářadím další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, střelba, dle možností: jízda na kole,bruslení a jiné zimní sporty, turistika **Pohybové učení** - upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích, význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **5.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**	**Poznámky**
Zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích, napínacích korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti jednostrannou zátěží, zná nejčastější úrazy při různých sportech, zvládá základy 1. pomoci, přivolá lékařskou pomoc, zná dopravní pravidla při jízdě na kole, ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě - zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů, toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu, cvičí podle jednoduchých nákresů, pomáhá při organizaci hodiny, dokáže sám vést rozcvičku, zvládá techniku odrazů při přeskocích, taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti, ví o významu průpravných	**Činnosti ovlivňující zdraví** - bezpečnost a hygiena při Tv, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, 1. pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport **Pohybové dovednosti** atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo - gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly	OSV – cvičení sebeovládání EGS – evropské sportovní soutěže EV – prostředí a zdraví MV – sportovní zprávy v denících Čj – vyprávění o nebezpečném sportovním zážitku, jak takovému předejít Mat - převody jednotek délky a času, slovní úlohy Př – ochrana přírody, 1. pomoc, důležitá telefonní čísla Vl – evropské státy - dopravní olympiáda – teorie a jízda zručnosti na kole	Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a osobních plánů učitele

cvičení pro organismus, zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku a koš, stopáž a přihrávky nohou, ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech, zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole a jeho základní vybavení, ví o správném chování v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách, ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě - chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci Tv ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole, ví o historii, ideálech a symbolech OH, je veden k jednání fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají	- rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech - úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním - míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš) - ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě dopravní olympiáda **Pohybové učení** - názvosloví, povely, signály - organizace Tv ve škole - seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody - ideály a symboly OH - informace o sportovním dění v Evropě i ve světě		

VÝUKA PLAVÁNÍ NA PRVNÍM STUPNI

Na prvním stupni je realizována výuka plavání v rámci povinné školní docházky žáků 1. – 5. ročníku. Je uskutečňována výuka v podobě deseti návštěv (2x 45 min) po dvou vyučovacích hodinách za rok. Výuku zajišťuje Plavecká škola MSZ Benešov. Cílem plavecké výuky je dokonalé seznámení dětí s vodním

prostředím a vytvoření návyku na bezpečné chování dětí ve vodě ve volné přírodě. Dále: vštěpování hygienických zásad a budování hygienických návyků; zvládání (s individuálními předpoklady) plavecké dovednosti a vybrané plavecké techniky; otužování těla, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Plavecká škola MSZ Benešov se zaměřuje hlavně na dva plavecké způsoby – znak a prsa. S plaveckým způsobem kraul seznamuje děti formou prvkového plavání a později ve zdokonalovacím kurzu, tzn. u plavců a poloplavců se zařazuje výuka celého plaveckého způsobu kraul.

V úvodní lekci jsou žáci ZŠ rozděleni do skupin podle svých předvedených výkonů na neplavce, poloplavce a plavce.

Na závěrečné hodině obdrží každý žák mokré vysvědčení, kde je zaznamenán nejlepší výkon. Klasifikace: chobotnice (0 – 24 m), želva (25 – 49 m), kapr (50 – 99m), delfín (100 a více m).

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět**: Tělesná výchova**
Ročník: **1., 2., 3., 4., 5.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Umí se připravit podle pokynů na pohybovou činnost	**Činnosti ovlivňující zdraví**
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Je schopen dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organizmu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Umí reagovat na základní pokyny a povely k pohybovým aktivitám	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Rád cvičí	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Zvládá dle svých možností prostorovou orientaci	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových aktivitách – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví	**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Umí pracovat s relaxačními technikami před a po pohybové činnosti	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Chápe význam zdokonalování se v pohybových činnostech	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Zvládne bezpečnostní a hygienické návyky při pohybových činnostech	Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, nebo do výšky, hod míčkem
reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Je schopen reagovat na pokyny při prováděné pohybové činnosti	
Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair – play	Umí dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair – play	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Uvědomuje si potřebu zlepšovat svůj pohybový projev	
Zvládá podle pokynu základní přípravu organizmu před pohybovou činností i uklidnění		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

organizmu po ukončení činností a umí využívat cviky na odstranění		Plavání – základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další pohybové činnosti **Činnosti podporující pohybové učení** Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování – fair – play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech

VÝUKA PLAVÁNÍ NA PRVNÍM STUPNI

Na prvním stupni je realizována výuka plavání v rámci povinné školní docházky žáků 1. – 5. ročníku. Je uskutečňována výuka v podobě deseti návštěv (2x 45 min) po dvou vyučovacích hodinách za rok. Výuku zajišťuje Plavecká škola MSZ Benešov. Cílem plavecké výuky je dokonalé seznámení dětí s vodním prostředím a vytvoření návyku na bezpečné chování dětí ve vodě ve volné přírodě. Dále: vštěpování hygienických zásad a budování hygienických návyků; zvládání (s individuálními předpoklady) plavecké dovednosti a vybrané plavecké techniky; otužování těla, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Plavecká škola MSZ Benešov se zaměřuje hlavně na dva plavecké způsoby – znak a prsa. S plaveckým způsobem kraul seznamuje děti formou prvkového plavání a později ve zdokonalovacím kurzu, tzn. u plavců a poloplavců se zařazuje výuka celého plaveckého způsobu kraul.

V úvodní lekci jsou žáci ZŠ rozděleni do skupin podle svých předvedených výkonů na neplavce, poloplavce a plavce.

Na závěrečné hodině obdrží každý žák mokré vysvědčení, kde je zaznamenán nejlepší výkon. Klasifikace: chobotnice (0 – 24 m), želva (25 – 49 m), kapr (50 – 99m), delfín (100 a více m).

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **1**.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**	Poznámky
zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami umí míchat barvy užívá různé druhy štětců rozlišuje teplé a studené barvy zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu ,z těsta, z papíru využívá přírodnin k vytvoření nového objektu zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání dbá na pravidla bezpečnosti práce rozumí pojmům: hračka – loutka – školní potřeba	Seznamujeme se základními návyky a postupy při práci s barvami Učí se organizovat práci, poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat Osvojování si základů bezpečnosti při práci **1. Výtvarné vyjádření skutečnosti** rozlišování tvarů, barev a struktur vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev rozvíjení svého vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarného vyprávění, pozorování přírody i svého okolí, vyhledávání a dotváření přírodnin, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, poznávání a zobrazování tvaru a funkce věcí, zkouší zachytit postavu v pohybu (prozatím bez proporčních vztahů) **2. Práce dekorativní a prostorové** - seznámení se s pojmem barvy základní, - míchání barev, - poznávání vlastností barev (barvy husté- řídké, světlé -tmavé) a využívání barev v praxi, barvy teplé a studené objevování možností hry s linií a s barvou,	VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí - ekosystémy	Mezipředmětové vztahy Čj, M, Prv, Hv, Tv, Pč Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč vycházky návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	praktické rozlišování pojmů kresba a malba, rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků, - zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování, - rozvíjení citu pro prostor - využívání prvků lidových tradic **3. Výtvarné umění a životní prostředí** - zobrazování tvarů a funkcí věcí, - aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková, - rozlišování pojmů – hračka-loutka-školní potřeba		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **2.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**	Poznámky
zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké zvládá monotyp zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta,z papíru, využívá přírodnin k vytvoření nového objektu využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic rozumí pojmům: hračka, loutka, maňásek	Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy **1. Výtvarné vyjádření skutečnosti** - Ztvárňování vlastních prožitků a představ, - rozvíjení pozorovací schopnosti, - výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů, - rozlišování tvarů a funkcí předmětů, - postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí - seznamuje se s různými kombinovanými technikami (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž) **2. Práce dekorativní a prostorové** - poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé, jich využívání v praxi, - přiměřeně ředění a míchání barev, - osvojování si pomocí hry dovednosti práce s linií, - využívání přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar,	VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí. Základní podmínky života MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Mezipředmětové vztahy Čj, M, Prv, Hv, Tv, Pč Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč - vycházky - návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	- rozvíjení citu pro barvu, citu pro proporce a prostor, - rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování, - prohlubování citu pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách, - seznamování se s jednoduchými grafickými technikami (otisk, tisk ze šablon, vosková technika) - využívání prvků lidových tradic **3. Výtvarné umění a životní prostředí** - Aktivní práce s ilustrací, - prohlubování si znalostí o různých vyjadřovacích prostředcích, - porovnávání ilustrací a popis obrázků, - z 1. ročníku zná ilustrace J.Lady, Z.Milera,H.Zmatlíkové - seznámení se s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany, - seznámení s pojmy hračka, loutka, maňásek, - rozvíjení smyslu pro krásu a vkus - v umění, kultuře bydlení a odívání, - citlivé vnímání výtvarných děl		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **3.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**	Poznámky
zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké zvládá monotyp, koláž, frotáž pozná základní druhy barvy a barvy podvojné zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru, využívá přírodnin k vytvoření nového objektu využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic přiměřeně ke svému věku a vnímání vyjadřuje proporce lidské postavy poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky,	**1. Výtvarné vyjádření skutečnosti** - výtvarné ztvárnění svých prožitků - poznání základních barev a jejich vhodné používání - výtvarné vyjádření hlavy pohádkové bytosti - seznámení se s proporcemi lidské postavy - vyhledávání a třídění přírodnin, jejich výtvarné dotváření na základě představ - rozpoznávání lidských výtvorů, pozorování a porovnávání jejich tvarů **2. Práce dekorativní a prostorové** - poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností, Goethův bar. kruh - poznávání různých druhů linie - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) - poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním - využívání prvků lidových tradic - používání různých grafických technik (frotáž, koláž)	VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice EV - Vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění EGS – Evropa a svět nás zajímá	budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních pa-mátek a zajíma-vostí

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem	**3. Výtvarné umění a životní prostředí** - seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek) - poznávání výtvarné hodnoty hračky, loutky - seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)	Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj Prv, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **4.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**	Poznámky
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládá malbu a kombinaci různých výtvarných technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých prací umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci rozezná jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání,které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	**1. Výtvarné vyjádření skutečnosti** - výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků z filmů, knih - poznávání barvy základní a podvojné - přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy - sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a jejich výtvarné dotváření - pozorování a srovnávání tvarů užitkových předmětů, a jejich výtvarné vyjádření v ploše **2. Práce dekorativní a prostorové** - poznávání výtvarné možnosti linie, - poznání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti - modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie - rytmické řazení různých prvků (přírodních, geometrických) - seznamování se s kombinovanými, aplikovanými, grafickými, textilními technikami	EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) MKV- kulturní diference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ MV-stavba mediálních sdělení	Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj, Vl, Př, Hv, Tv, Pč Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč - vycházky - návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
prohloubí si znalosti z 1. období, má přiměřený cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod. využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	- využívání prvků lidových tradic **3. Výtvarné umění a životní prostředí** - poznávání děl některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská) - rozlišování hračky současné a lidové - poznání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení - využívání prvků lidových tradic		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **5.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**	Poznámky
zvládne malbu a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod	**Výtvarné vyjádření skutečnosti** - rozvíjení fantazie a představivosti - poznávání základních a podvojných barev a jejich vhodné používání - výtvarné vyjádřené proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností - vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie - rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše a i v prostoru **Práce dekorativní a prostorové** - symetrická a asymetrická řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše - sdělná a výtvarná funkce písma (seznámení) - poznávání písma jako dekorativního prvku - poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti	EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) MKV- kulturní diference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ MV-stavba mediálních sdělení	Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj, Vl, Př, Hv, Tv, Pč Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč - vycházky - návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod. využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků - využívání prvků lidových tradic **Výtvarné umění a životní prostředí** - porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrace jako uměleckého prostředku - chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - poznávání různých druhů výtvarného umění - seznámení se s díly malířů, sochařů, architektů - poznávání estetické úrovně předmětů denní potřeby		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Výtvarná výchova**
Ročník: **1., 2., 3., 4., 5.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**
1. období *Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* *Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* *Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu Umí rozeznat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty Využívá vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvořivých činnostech a mluvit o nich se svými spolužáky	**Rozvíjení smyslové citlivosti** Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
2. období *Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* *Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, bary, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty, velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* *Při tvorbě vychází ze svých zrakových hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* *Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky)pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*	Umí uskutečnit svůj záměr ve vlastní tvorbě Umí rozeznat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty a rozpozná jejich základní vlastnosti Ve vlastní tvorbě je schopen používat vjemy ze zrakového, sluchového i hmatového ovlivnění Je schopen ve vlastní tvorbě využít své vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii Je schopen vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	**Uplatňování subjektivity** Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) **Ověřování komunikačních účinků** Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **1**.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**,	Poznámky
Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení a uvolněné tvoření tónů, správné dýchání, zřetelná výslovnost). Při zpěvu správně stojí či sedí. Snaží se dodržovat celkovou hlasovou hygienu. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Rozlišuje hlas mluvený i zpěvní, zvuky a tóny kolem sebe. Umí vytleskat rytmus podle vzoru. Ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru. Pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké. Zná význam not. Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla. Vymýšlí melodii k říkadlům. Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle. Procvičuje výslovnost jednotlivých hlásek. Rukou naznačuje postup melodie. Využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.) Učí se používat dětské hudební nástroje a jejich správné držení k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu. Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek. Hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň.	**Vokální činnosti** -pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas) **Instrumentální činnosti** -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, apod.) -rytmizace, hudební hry(ozvěna) **Hudebně pohybové činnosti** -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) **Poslechové činnosti** -kvality tónů – délka, síla, barva, výška -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**,	Poznámky
Hraje různé hudební hry. Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod). Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem. Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby. Připojí vhodný pohybový projev k písni. Tancuje v rytmu hudby. V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry. Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti. Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. Pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku. Seznámí se s varhanní hudbou. Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu. Pozná sluchem pohyby melodie. Podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod). Rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu. Při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů.	-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)	MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)	

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR
ukolébavky, vánoční koledy a písně
A. Vivaldi: Čtvero ročních období
O hluchém bubnu
Jak se kontrabas zamiloval

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **2.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje a zřetelně vyslovuje. Dbá na správné otvírání úst, správně se nadechuje nosem, zadrží dech a nezvedá ramena. Opakuje písně formou hudebních hádanek. Umí zazpívat vybrané vánoční koledy. Podle počátečních úryvků pozná známou píseň. Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás. Zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné. Vytleská krátké a dlouhé slabiky. Vymýšlí jednoduchý nápěv. Pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny. Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. Rukou ukazuje pohyb melodie. Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev. Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. Zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt. Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola a vybrané pozná na obrázku. Využívá hry na tělo jako doprovod k písni.	**Vokální činnosti** -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduché ho grafického vyjádření např. linky) **Instrumentální činnosti** -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod.) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance. Umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmické nástroje doprovází. Rytmicky správně deklamuje. Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii. Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje. Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů. Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. Umí pohybově vyjádřit hudbu, její melodii, zpěv s tancem. Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok. Melodii ztvární tancem. Všímá si předehry, mezihry, dohry. Určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová. Sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá. Rozumí pojmům autor textu, autor skladby. rozlišuje umělou a lidovou píseň seznámí se s vybranými skladbami klasiků	**Hudebně pohybové činnosti** -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) **Poslechové činnosti** -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)	MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)	

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka
B. Smetana – Pochod komediantů
V. Trojan – Žabák
P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.
Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se píšťaličko, Dú, kravičky, dú,

Když jsem já sloužil a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **3.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón. Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. Imituje podle hraného, zpívaného vzoru. Zpívá intonačně a rytmicky přesně. Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. Umí pojmenovat notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Je schopen použít mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá dvojhlasý i tříhlasý kánon. Seznámí se s hymnou ČR Naučí se zpívat vybrané písně	**Vokální činnosti** -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích
Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad. Je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Vytvoří jednoduchou předehru a dohru písně. Improvizuje text. Interpretuje rytmus na hudební nástroje.	**Instrumentální činnosti** -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů. apod.) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	EGS - Evropa a svět nás zajímá	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Rozliší rytmus valčíku a polky. Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). Umí pohybově vyjádřit hudbu. Provádí taneční hry se zpěvem. Reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová. Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou. Pozná B. Smetanu a A. Dvořáka. Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka. Poslechem rozezná hudební nástroje. Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. Rozpozná hudbu instrumentální. Vyjádří obsah jednotlivých částí.	**Hudebně pohybové činnosti** -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) **Poslechové činnosti** -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)		

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet
I. Hurník – U ohníčku
B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)
A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7
Korsakov – Let čmeláka
varhanní hudba, různé hudební nástroje

Písně: Sluníčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a
Další nácvik a zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok
Měla babka čtyři jabka - mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **4.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Učí se další písně. Zpívá intonačně a rytmicky přesně. Dbá na dodržování pevěckých dovedností a hlasovou hygienu. Zná pojmy repetice, houslový klíč. Umí napsat houslový klíč. Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít. Zná stupnici C dur (názvy not). Z notového zápisu vyčete 2/4, 3/4 takt a dokáže ho taktovat. Určí durovou tóninu. Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie). Orientuje se v notovém zápise a intonuje píseň podle předlohy. Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí. Rytmizace říkadel. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pozná podle obrázku některé základní hudební nástroje.	**Vokální činnosti** -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písně) **Instrumentální činnosti** -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.)	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MKV-lidské vztahy-vzájemné obohacování různých kultur -kulturní diference-	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje. Využije hudební nástroje k předehře. Improvizuje text. Improvizuje pohybem rytmus. Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok. Předvede polku a valčík. . Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. Zná jména oper B. Smetany. Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast. Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka. Poslouchá vybrané skladby Pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu. Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě. Zhodnotí hudební výrazové prostředky. Poslechem rozliší základní hudební nástroje. Rozpozná hudební formu. Poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p. Porovná hudbu vokální a instrumentální.	-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) **Hudebně pohybové činnosti** -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) **Poslechové činnosti** -kvality tónů -vztahy mezi tóny - souzvuk -hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)	-poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik	

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad
B. Martinů
L. Janáček – Pilky
W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba
vánoční hudba
valčíky (J. Strauss aj,) Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žežulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámeček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.
Nabídka pro zpěv s tancem:variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **5.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Provádí správné dýchání. Zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic. Pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas. Dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení. Pozná basový klíč. Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči. Umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie. Umí taktovat čtyřčtvrteční takt. Zná původ státní hymny. Umí jednoduché dvojhlasé písně. Naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa. Intonuje čistě durovou tóninu. Zazpívá dvojhlas, dvojhlasý a tříhlasý kánon. Rozpozná noty s tečkou a určí jejich délku. Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje. Tvoří různé předehry a dohry. Účastní se hudebních her.	**Vokální činnosti** -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) **Instrumentální činnosti** -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba předeher, meziher a doher	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice koncert ván. hudby	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
Doprovází písně hrou na tělo. Seznámí se s krajovými lidovými tanci. Umí pohybově vyjádřit nálady, hudbu. Pantomimou vyjádří píseň. Seznámí se s relaxací. Pohybem vyjádří tempo písně. Rozliší a znázorní valčík. Zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva). Vysvětlí obsah ukázky. Porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná). Poslouchá vybrané skladby. Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje. Pozná varhanní hudbu. Pozná vánoční hudbu a vánoční koledy. Pozná trampské písně.	s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma a - b) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) **Hudebně pohybové činnosti** -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) **Poslechové činnosti** -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)	MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení MKV-lidské vztahy -etnický původ EGS-Evropa a svět nás zajímá	

Nabídka poslechových skladeb: L. Janáček – Říkadla, Lašské tance, B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast, A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa, W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet, Händel – Vodní hudba, J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) – koncert

Nabídka pro nácvik písní: Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já, Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sivá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc, aby spal aj., písně J. Uhlíře a K. Šípa, trampské písně

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Hudební výchova**
Ročník: **1., 2., 3., 4., 5.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**
1. období *Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* *Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* *Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* *Rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby*	Umí zazpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty Umí správně a hospodárně dýchat, správně vyslovovat při rytmizaci říkadel a zpěvu Je schopen reagovat pohybem na tempové a rytmické změny Umí rozlišit sílu zvuku Snaží se pozorně vnímat jednoduché skladby	**Vokální činnosti** Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
2. období *Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* *Propojí vlastní pohyb s hudbou* *Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* *Odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*	Umí zpívat písně v rozsahu jeho individuálních schopností Umí propojit pohyb s hudbou Je schopen doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje Umí rozlišit tóny podle výšky, síly a barvy Snaží se pozorně vnímat znějící hudbu různých skladeb Umí správně hospodařit s dechem při zpěvu písní - frázování	**Instrumentální činnosti** Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů **Hudebně pohybové činnosti** Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách **Poslechové činnosti** Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord

		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

ŠVP Škola pro život 2. stupeň
Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět : **ČESKÝ JAZYK**
Ročník: 6.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy**	**Poznámka**
Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj. Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. Dá příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk. Definuje, co je nářečí a obecná čeština. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka. Namaluje mapku nářečí a orientuje se v ní. Vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov. Rozumí pojmu dialektologie. Uvede, co je věta a z čeho se skládá. Co je slovní zásoba, co je mluvnice a jak se dělí. Naučí se pracovat s jazykovými příručkami. V Pravidlech čes. pravopisu se orientuje podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel. Využívá příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti. Dokáže najít poučení o zadaných pravopisných jevech.	**<u>Úvod o českém jazyce</u>** -jazyk a jeho útvary -nářečí a obecná čeština -jazykověda a její složky -jazykové příručky	Na základě výběru textu	Pravopis – v průběhu celého školního roku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Ve Slovníku spis. češtiny se také orientuje podle obsahu, využívá seznam zkratek, zjišťuje významy slov, dokáže vysvětlit údaje u jednotlivých hesel, rozšiřuje si vlastní slovní zásobu. Orientuje se i ve Stručné ml. české, vyhledá poučení (např. o řeči přímé a nepřímé…). Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, dokáže uvést příklady se souhl. párovými lišícími se znělostí. U slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk. Znázorní větnou melodii u vět ozn.,rozk. a tázacích. Rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací. Dokáže označit slovotv. základ, předpony a přípony. Určí, zda bylo slovo vytvořeno pomocí předpony nebo přípony.	**<u>Zvuková stránka jazyka</u>** -spisovná výslovnost -slovní přízvuk -zvuková stránka věty **<u>Stavba slova a pravopis</u>** -slovotvorný základ, předpona, přípona		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná. Odliší slova, která s nimi příbuzná nejsou. Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova. Vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady. Vyvodí, v jaké části slova se souhl. skupiny objevují. Dokáže označit šev předponový a příponový. Zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis. Dokáže tvořit ženská pojmenování k mužským, vytvářet přídavná jména od jmen podstatných a dokáže je správně pravopisně napsat. Vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky. Připojuje podle smyslu ke slovům vybrané předpony. Dá příklady, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází. Vyjmenuje přípony (-ina, -ík, -ice). Dokáže doplnit vynechané souhlásky a správnost si ověří v Pravidlech.	-slova příbuzná -stavba slova -střídání hlásek při odvozování -skupiny hlásek při odvozování -zdvojené souhlásky		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně. Vyjmenuje slova určená k zapamatování	-skupiny bě-bje,pě-pje,vě-vje,mě-mně		
Dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel. Vyjmenuje slova určená k zapamatování. Doplní předpony do zadaných slov, správnost si ověří v Pravidlech. Tvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis. Vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa).	-předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze-		
Uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z. Doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní.	-předložky s,z		
Rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo. Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná. Rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype…). U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně. Zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase.	-i-y po obojetných souhláskách		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
V příčestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem. U přípony aplikuje pravidlo i-í.			
Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Uvede znaky, podle kterých jednotlivé sl. druhy rozpozná. Orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě.	**Tvarosloví** -druhy slov		
Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor. Vysvětlí, co jsou PJ konkrétní a abstraktní. Rozliší konkrétní či abstraktní podle významu (např. psaní). Dokáže vyhledat PJ hromadná, pomnožná a látková a vysvětlit jejich zvláštnosti. Rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní (názvy osob, zvířat, měst, řek, zemí, hor, světadílů, svátků…). Píše pravopisně správně koncovky PJ, bezpečně odůvodňuje pomocí vzorů. Dvojí možnost koncovek dokáže vyhledat v Pravidlech. Rozpozná PJ, která se skloňují jako Př.J, a uvede další příklady.	-podstatná jména		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Dokáže skloňovat vl.jména osobní a místní podle příslušných vzorů. Uvede příklady příjmení, která se neskloňují. Doplní uvedená jména do zadaných vět ve správných tvarech. Správně skloňuje PJ místní a pravopisně správně píše jejich koncovky. Dokáže v textu vyhledat Př.J, určí u nich pád, číslo a rod. Rozpozná Př.J tvrdá, měkká a přivlastňovací. Orientuje se v textu a správně píše velké, nebo malé písmeno. Dokáže vyhledat jmenné tvary Př.J a píše je pravopisně správně. Rozpozná Př.J tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně. Dokáže převést Př.J z jedn č. do č.množného, i když dochází ke změně souhlásky. Vyhledá v textu Př.J přivl. a skloňuje je podle příslušných vzorů.Doplní tvary Př.J do textu. Rozliší Př.J od PJ (dědečkovi psi- půjdu k dědečkovi).	-skl. vl. jmen místních -pomnožná jména místní -přídavná jména -skl. tvrdých , měkkých a přivl. př. jmen		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Vysvětlí pojem stupňování. Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří. Pozoruje tvary 2.stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek. Tvary 2. a 3. stupně dokáže vyhledat v Pravidlech. Uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí.	-stup. př. jmen		
Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky. Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.	zájmena		
Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. Pro každou skupinu uvede charakterist. rysy. Dokáže číslovky skloňovat. Uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou. Dokáže číst letopočty různým způsobem. Zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři. Vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů. I složitější číslovky napíše slovy.	-číslovky		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Bližší poučení o číslovkách vyhledá v Pravidlech. Uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují. Uvede charakterist. znaky sloves. Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit. Zvládne tvořit infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií. Převede slovesné tvary z jedn. č. do mn. č., z oznam. způsobu do podmiň. zp. atd. Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Uvede charakterist. znaky základních vět. členů. Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony. Vyjmenuje sponová slovesa a dokáže si je v textu uvědomit. Nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak. Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem. U vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen. Vyhledá věty s několikanásobným podmětem	-slovesa **Skladba** -základní větné členy		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít. Správně zdůvodní koncovky. Nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí.	-shoda podmětu s přísudkem -přímá řeč		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč. Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Orientuje se v daném textu, dokáže nahradit slova výstižnějšími. Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov. Podle své fantazie dokončí načaté vypravování. Zpracuje osnovu zadaného textu (ve větách i v heslech). Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců. Z ukázek vyvodí charakterist. rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu. Pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu. Popíše svou nejmilejší hračku. Nakreslí plánek bytu a podle něj byt popíše. Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves. Rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit plně spisovnými.	**<u>Vypravování</u>** **<u>Popis</u>** - **popis předmětu**	**OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení** Dě – starověké Řecko a Řím ČJ (lit.) - řecké a římské báje a pověsti **EGS – rodinné příběhy z cest** **MKV – charakt. člověka** **MDV – mediální sdělení (jeho hodnocení)**	spolupráci se školním časopisem **(MDV)**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Shromáždí množství pojmenování znaků a vlastností a obohatí je rozvitými větnými členy. Popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným. Vyjadřuje se i v souvětích. Dbá na pestrost použitých sloves. Používá přirovnání a rčení. Výstižně popíše některého svého spolužáka. Podle obrázku popíše nějakou osobnost (pouze vnější popis). Z ukázek vyvodí charakteristické rysy. Vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje. Rozšiřuje si slovní zásobu, shromáždí výstižná slovesa. Popíše (ústně či písemně) děj podle obrázku. Vysvětlí, jak se dostane od školy např. k nádraží atd. Z textu vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu. Popíše např. jednoduché kouzlo nebo pokus z fyziky.Vybírá výstižná, popř. i odborná slova. Obohacuje si slovní zásobu. Rozvíjí myšlení. Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakterist. znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje. Najde příklad hodnocení a výzvy. Samostatně napíše zprávu a oznámení.	- **popis osoby** - **popis děje** - **popis pracovního postupu** **<u>Zpráva a oznámení</u>**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Řekne důvod, proč se výpisky pořizují. Uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat. Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice (dějepisu, zeměpisu nebo fyziky). Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem. Z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah. Shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá v některé encyklopedii nebo slovníku. Zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy. Uvede pramen, z něhož je výtah pořízen. Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem. Vyjmenuje části, které dopis obsahuje. Pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov. Napíše osobní dopis (kamarádovi nebo babičce). Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace.	**Výpisky** **Výtah** **Korespondence** (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.	**Dialog a monolog v životě** (řečnictví)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: 6.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Přečte několik ukázek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku. Uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě či v Řecku nebo Římě. Uvede dvě části, z kterých se bible skládá. V knihovně se seznámí s jejím obsahem. Vyjmenuje několik postav, o kterých se v bibli píše, a stručně je charakterizuje. Vypráví o stvoření člověka. Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, přinese pohádkové knihy, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text. Orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky. Vyvodí z textu charakter. znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Dokáže najít pravdivé jádro. Čte s porozuměním. Zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst. Přečte si nějakou knihu tohoto žánru.	**Mýty, báje** **Bible** **Pohádka** **Pověst**	HV - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje Dě - křesťanství, Židé Dě – starověké Řecko a Řím VV - řecké a římské umění **OSV dovednost zapamatovat si (báseň)** **MDV – výběr literatury** **EGS – život dětí v jiných zemích** **EV – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství**	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: 6.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Přečte Erbenovu Kytici. Z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakt. znaky. Několik veršů se naučí zpaměti.	**Balada**		
Přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost. Je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi. V ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje. Z vlastní čtenářské zkušenosti doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury. Výstižně formuluje vlastní názory na četbu.	**Dobrodružná literatura**		
Přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou. Texty dokáže reprodukovat. Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je. Přečte si knihu se zvířecím hrdinou a charakterizuje ho.	**Zvířata a lidé**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: 6.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Vyhledá humorné situace a humorná slova. Dokáže charakterizovat hl. postavy, najít hlavní myšlenku. Dokáže porovnat postavy a situace z jednotlivých ukázek. Výstižně formuluje vlastní názory na četbu. **Průběžně:** Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Připravuje si referáty o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Navštěvuje školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.	**Humorná literatura**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura**
Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	*Nauka o slově:*	
zvládat pravopis slov s předponami a předložkami	správně vyslovovat a psát slova s předložkami	výrazy s předložkami	
znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis	znát vyjmenovaná slova a slova příbuzná procvičovat pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	vyjmenovaná slova po *b, l, m, p, s, v, z* a slova příbuzná psaní *i/y* po obojetných souhláskách uvnitř slova	
		Tvarosloví:	
skloňovat podstatná jména a přídavná jména	poznat podstatná jména jako pojmenování osob, zvířat a věcí určit rod podstatných jmen poznat životnost a neživotnost u rodu mužského určit číslo podstatných jmen	podstatná jména jako pojmenování osob, zvířat a věcí rod podstatných jmen životnost a neživotnost u rodu mužského číslo podstatných jmen	
poznat a určit slovní druhy	poznat a určit podstatná jména v textu	podstatná jména	
		Skladba:	
rozeznat větu jednoduchou od souvětí	napsat správně větu jednoduchou	pravopis věty jednoduché – velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka	
rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	seznamovat se spisovnou a nespisovnou podobou jazyka	spisovný a nespisovný jazyk	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (komunikační a slohová výchova)
Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk*	*Žák by měl:* zdvořile komunikovat v běžných situacích srozumitelně se vyjadřovat	zásady komunikace, základy zdvořilého chování prosba, poděkování, omluva, uvítání, rozloučení	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)
ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	s pomocí učitele napsat adresu napsat krátký vzkaz přečíst dopis s porozuměním	adresa vzkaz dopis	
sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	znát základní údaje o své osobě	jméno, příjmení, datum a místo narození, bydliště	Výchova k občanství
číst plynule s porozuměním	přečíst text s porozuměním	hlasité čtení textu	
orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	seznámit se s Pravidly českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu	Český jazyk a literatura – jazyková výchova
umět reprodukovat text	hovořit o přečteném textu odpovídat na otázky	umělecký nebo naučný text otázky a odpovědi	Český jazyk a literatura – literární výchova
popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	popsat děj popsat jednoduchý předmět	popis děje popis předmětu	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – poznávací schopnosti)
vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků	obrázky, vypravování	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (literatura)
Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *rozeznat základní literární druhy a žánry*	*Žák by měl:* seznámit se s pojmem lidová slovesnost seznamovat se s ukázkami tvorby pro děti seznamovat se s ukázkami tvorby sociokulturních menšin seznámit se s pojmem poezie poznat rým	hádanky, říkadla, rozpočitadla, pohádky ukázky povídek a románů z literatury pro děti tvorba sociokulturních menšin básně vyhledávání rýmu v básni	Multikulturní výchova (Multikulturalita)
dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	seznamovat se s encyklopediemi a časopisy	encyklopedie, časopisy	Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)
orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	snažit se číst s přirozenou intonací a přízvukem orientovat se v ději krátkých literárních ukázek odpovědět na jednoduché otázky vztahující se k obsahu literární ukázky	hlasité čtení čtení s porozuměním literární text soustředěný poslech a reprodukce slyšeného textu	
umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně vyjádřit svoje dojmy z poslechu a četby literární ukázky výtvarně vyjádřit svůj dojem z literárního díla vyprávět shlédnutý příběh	čtení uměleckých textů poslech literárního textu výtvarné zpracování dojmu z literárního díla pohádka, film	Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj – kreativita)
získat pozitivní vztah k literatuře	přistupovat k literatuře jako ke zdroji zábavy zvládnout dramatizaci krátké ukázky recitovat jednoduchou báseň zpaměti	beseda o knize, návštěva školní nebo místní knihovny dramatizace textu báseň	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6.ročníku. Odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (oči-oka…). Rozliší slova podle významu a správně je skloňuje. Upevní si vědomosti o Př.J tvrdých, měkkých a hlavně přivlastňovacích. Koncovky píše pravopisně správně. Je schopen převádět tvary Př.J z jedn. do mn. čísla a psát je pravopisně správně (běloučký-běloučcí…). Zvládne tvořit Př.J přivlastňovací z podst. jmen a odůvodnit koncovky. Upevní si učivo z 6.roč. (druhy zájmen, skloňování) Vyjmenuje vztažná zájmena. Vyvodí z tvarů zájmena jenž podobnost s tvary zájm. on (ona,ono). Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu. Odůvodní odlišnost tvaru po předložce. Dokáže použít ve správných tvarech i ostatní vztažná zájmena. Píše správně interpunkci. Upevní si učivo z 6.roč. Bezpečně pozná číslovku v textu ,rozhodne, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v druzích číslovek. Upevní si	**<u>Tvarosloví</u>** -podstatná jména (odchyl.tvary označující části těla) -přídavná jména -zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen) -číslovky	Na základě výběru textu	Pravopis – v průběhu celého školního roku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
skloňování čísl. dvě-obě Dokáže vysvětlit rozdíl (pět hodin-patery hodiny). Upevní si učivo z 6.roč. Vyčasuje slovesa (např. krýt,kupovat,psát,mazat) v přít. čase. Možnost dvojích koncovek si ověří v Pravidlech. Vytvoří přítomné tvary i od sloves typu prosit,trpět,sázet. Podle rozk. způsobu vyvodí a tvoří tvary mn.č. Dokáže od sloves vytvořit správné tvary rozk.zp. (Nepros!Nekaz). Rozpozná několik typů tvoření příčestí minulého. Tyto tvary dokáže správně používat. Převede slovesa z času přítomného do času minulého. Vytvoří infinitiv od sloves typu peče, může. Rozpozná tvary hovorové. Vyvodí podstatu rodu činného a trpného. Uvede druhy vyjádření trpného rodu. Rozliší použití zájmena se v trpném rodě a ve zvratném slovese v činném rodě. Dokáže tvořit tvary příčestí trpného. Zvládne nahradit opisný tvar trpný zvratnou podobou slovesa a naopak. Převede věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu. Upevní si učivo z 6.roč.	-slovesa (sl.rod činný a trpný)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Rozliší přísl. místa,času,způsobu,míry a příčiny. Dokáže se na ně správně zeptat. Přídav.jména a příslovce rozvíjí různými příslovci, obohacuje si slovní zásobu. Vyvodí, z čeho se příslovce tvoří. Objeví, z čeho vznikly přísl. spřežky. Píše je pravopisně správně. Vysvětlí rozdíl (nahoru-na horu). Dokáže příslovce stupňovat.	-příslovce		
Dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí. Užívá správné tvary po předl. kromě a mimo. Upevní si učivo z 6.roč.	-předložky		
Z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat. Vyjmenuje nejčastější spojky podřadicí a souřadicí. Spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami. Dokáže spojovat věty v souvětí. Na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci. Upevní si učivo z 6.roč.	-spojky		
Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slov. druhem. Vytvoří věty s částicemi.	-částice		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Upevní si učivo z 6.roč. Rozpozná význam citoslovcí. Nahradí citoslovce slovesem a naopak. Napíše věty, v nichž užije citoslovce. Zvládne interpunkci. Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstat. jm. vlastních. Uvede příklady. Vysvětlí pravopis v několikaslovném vl. názvu. Uvede příklady. Doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu). Dokáže správně odůvodnit. Průběžně si procvičuje pravopis (konc.PJ a PřJ, shodu přísudku s podmětem, vyjm.slova). Definuje, co je slovo. Vysvětlí význam věcný a mluvnický. Uvede příklad. Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu. Rozpozná význam obrazný. Dokáže vysvětlit význam některých rčení. Vysvětlí pojmy a uvede příklady. Objasní metaforu a metonymii. Uvede příklady.	-citoslovce **<u>Pravopis</u>** Psaní vel. písmen ve jménech vlastních **<u>Význam slov</u>** -slovo,věcný význam sl., sousloví a rčení -slova jednoznačná a mnohoznačná		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Objasní pojem synonymum a uvede příklady. K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak. Uvede, jak se synonyma od sebe liší. Vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická…). Ke spisovným slovům uvede slova v obec. češtině nebo slova nářeční (pokud je zná).	-synonyma		
Vysvětlí pojem, uvede příklady.	-antonyma		
Vysvětlí pojem, uvede příklady.	-homonyma		
Vyhledá odborné názvy v textu. Vysvětlí pojem terminologie. Uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu… Rozliší je na domácí a přejaté.	-odborné názvy		
Vysvětlí, jak se vyvíjí slov. zásoba. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. Uvede příklady.	**<u>Slovní zásoba a tvoření slov</u>** -slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		
Vysvětlí pojem odvozování. Vytvoří názvy osob od sloves a příd.jmen. Pojmenuje obyvatele různých měst a zemí. Vytvoří názvy prostředků a nástrojů	-odvozování		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
od sloves a příd.jmen., názvy dějů od sloves. Vytvoří zdrobněliny. Vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady. Z PJ dokáže vytvořit Př.J. Vysvětlí rozdíl (balicí papír-žena balící…) Odvodí slovesa od jiných sloves. Rozpozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam. Vysvětlí pojem složenina. Tvoří složeniny. Vysvětlí zkratky v textu. Vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte. Na příkladu Čedok vyvodí zkratkové slovo. Uvede příklady zkratek i jiného druhu (např.,atd. a dalších), vysvětlí jejich význam a správně je píše. Z textu vyvodí podstatu vět jednočl. a dvojčl. Vyhledá v textu věty jedočl. a dvojčl. Rozliší věty dvojčl. s nevyjádřeným podmětem. Nahradí věty jednočl. větami dvojčlennými a naopak. Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede	-skládání -zkracování **<u>Skladba</u>** -věta jednočlenná a dvojčlenná -větné ekvivalenty		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
příklady. Rozpozná, který slov. druh je základem vět. ekvivalentů v textu. Vyjmenuje druhy vět (oznam., rozkaz., táz. a přací), dá příklady. Upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích. Dá příklady vět zvolacích. Uvede, čím může být přísudek vyjádřen. Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou. Vyjmenuje sponová slovesa. Správně určí přísudek slovesný složený. Vyjmenuje slovesa fázová a způsobová. Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přísudkovou. Nahradí jmennou část přísudku vedl. větou. Uvede, čím může být podmět vyjádřen. Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné. Vysvětlí podstatu podmětu všeobecného. Uvede příklad. Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným.	-druhy vět a vět.ekvivalentů podle funkce -přísudek -vedlejší věta přísudková -podmět		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.podmětnou. Vyhledá v textu spojovací výrazy. Nahradí podmětovou část věty větou vedlejší.	-vedlejší věta podmětná		
Upevní si učivo z 6.roč. Doplní koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní.	-shoda přísudku s podmětem		
Vymezí charakteristické znaky, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyvodí, jak se na předmět ptáme. Vyhledá v textu předměty. Dá příklady sloves předmětových a bezpředmětových.	-předmět		
Uvede, podle kterých znaků pozná v .předmětnou. Vyhledá v textu v.v.předmětnou. Rozpozná ji od v.v.podmětné. Dokáže se správně zeptat. Nahradí předměty větou vedlejší.	-vedlejší věta předmětná		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Vyjmenuje druhy příslovečných určení. Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat. Vyjmenuje druhy v.v.příslovečných. Uvede, podle kterých znaků je pozná. Vyhledá věty v textu a určí je. Přísl. určení nahradí vedlejšími větami. Vyhledá nejčastější spojovací výrazy. Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Rozliší přívl. shodný a neshodný. Dokáže vyjádřit přívl. shodný neshodným a naopak. Vyvodí rozdíl mezi přívl. několikanásobným a postupně rozvíjejícím. Rozpozná je a píše správně interpunkci. Z příkladu vyvodí přívl. těsný a volný. Dokáže je rozlišit a píše správně interpunkci.	-příslovečné určení -vedlejší věty příslovečné -přívlastek		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přívlastkovou. Vyhledá v textu v.v.přívlastkovou. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Rozvíjí podstatná jména v.v.přívlastkovými.	-Vedlejší věta přívlastková		
Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skl. dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou. Píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků.	-Doplněk		
Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.doplňkovou. Vyhledá v textu v.v.doplňkovou. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Vytvoří souvětí s v.v.doplňkovou.	-Vedlejší věta doplňková		
Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je. Píše správně interpunkci.	-Větné členy několikanásobné		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Upevní si vědomosti z 6.roč. Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. Text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou. Rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená. Nespisovné výrazy nahradí spisovnými. Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky. Napíše vypravování. V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu. Vyhledá slovesa. Pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími. Vypracuje popis obrazu.Vyjadřuje vl. názor na dílo. Vysvětlí pojem líčení. Pracuje s textem, sestaví osnovu. Text rozčlení do odstavců. Obohacuje si slovní zásobu. Vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu. Využívá synonyma. Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů. Vypráví dojmy z některého uplynulého dne	**<u>Vypravování</u>** **<u>Popis</u>** -uměleckých děl -líčení	**OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí** **EV – příroda a já** **EGS - cestování** ČJ – literární texty odborný text z různých předmětů ČJ - využití literárních textů **MDV - reklama** odborný text z různých předmětů	spolupráce se školním časopisem **(MDV)**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
nebo ze zimní či jarní přírody. Upevní si vědomosti z 6. roč. Pracuje s textem, osnovou a odstavci. Vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu. Nahradí slovesa vhodnějšími, spojí je se jménem v náležitém pádu. Nahradí opakující se příslovce a spojky. Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam. Dokáže využít slovníky. Napíše popis pracovního postupu. Rozliší, co patří do ch. vnější a vnitřní. Pracuje s textem. Vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu. Uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady. Je schopen využít rčení a přirovnání. Vysvětlí různá přísloví a pořekadla. Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe.	-popis výrobků a pracovních postupů -charakteristika		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Z textu vyvodí všechny důležité části. Vyjmenuje je. Pracuje s textem. Odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova. Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.	**-Životopis**		
Vyhledá v textu podstatné části. Najde zdůvodnění. Uvede, proč se žádost píše. Porovná texty žádostí ze současnosti a z minulosti. Vyhledá odlišné formulace. Dokáže formulovat žádost ústně i písemně.	-**Žádost**		
Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Dokáže napsat jednoduchou pozvánku.	-**Pozvánka**		
Upevní si vědomosti z 6.roč. Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. Podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku. Připraví výtah z textu, který si sám vybere.	-**Výtah**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literatura)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Čte plynule a s porozuměním. Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo. Dokáže reprodukovat přečtený text. Pracuje s textem. Dokáže objevit hl. myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech.		VV, HV - románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba Dě - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové **OSV – mezilidské vztahy** **MKV – charakter. člověka**	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...) referát o knize
Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy. Pokusí se napsat bajku.	-Bajka		
Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů. Uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na ukázku.	-Povídka	**EGS - cestování**	
Rozliší lyriku a epiku. Objasní pojmy – sloka, verš a rým. Vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit. Vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu. Pokusí se najít smysl básně.	-Poezie		
Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí.	-Balada -Romance		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literatura)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Naučí se libovolnou báseň zpaměti. Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné, ale i společné znaky. Na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní charakterist. rysy divadelní hry. Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem. Vyjmenuje nejznámější autory. Upevní si učivo z 6.roč. a vyjmenuje charakterist. znaky. Uvede knihy pověstí, které četl. Některou z nich přinese na ukázku. Zhlédne na videu (např. Odysseova dobrodružství). Nějakou pověst si přečte (např. z Jiráskových Starých pověstí č.) Upevní si učivo z 6.roč., vyjmenuje charakterist. znaky. Porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů. Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby. Přinese knížky na ukázku, shromáždí základní údaje o autorech. Vypráví zajímavý příběh	-Próza -Drama -Pověsti -Pohádky -Dobrodružná literatura		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literatura)**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
z vlastní četby. Dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné prvky a nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí. Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, přinese knížky na ukázku, shromáždí jména autorů. Dá příklady humorných prvků (situací). Uvede autory, kteří psali (píší) sci-fi. Charakterizuje druh této literatury..	-Humorná literatura -Sci-fi		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (jazyková výchova)
Ročník: **7.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	*Nauka o slově:*	
zvládat pravopis slov s předponami a předložkami	poznat slovní základ, předponu a příponu psát správně slova s předponami *od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-, vý-, v-, ob-* rozlišit předpony od předložek	slovní základ, předpona a přípona předpony *od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-, vý-, v-,ob-* předložky *od, nad, pod, před, bez, v*	
znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis	procvičovat pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	psaní *i/y* po obojetných souhláskách uvnitř slova	
skloňovat podstatná jména a přídavná jména	poznat podstatná jména jako pojmenování vlastností a činností znát pády a pádové otázky znát vzory podstatných jmen skloňovat podstatná jména podle vzorů určit rod podstatných jmen poznat životnost a neživotnost u rodu mužského určit číslo podstatných jmen	*Tvarosloví:* podstatná jména jako pojmenování vlastností a činností pády a pádové otázky vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního skloňování podstatných jmen rod podstatných jmen životnost a neživotnost u rodu mužského číslo podstatných jmen	
znát osobní zájmena a časovat slovesa	znát osobní zájmena vyhledat v textu slovesa	osobní zájmena slovesa	
poznat a určit slovní druhy	vyhledat v textu podstatná jména, slovesa, osobní zájmena a předložky	podstatná jména, slovesa, osobní zájmena, předložky	
rozeznat větu jednoduchou od souvětí	napsat správně slovosled ve větě jednoduché	*Skladba:* stavba věty jednoduché	
znát pravopis při shodě přísudku s podmětem	seznámit se s pojmy podmět a přísudek	podmět a přísudek	
rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	rozlišovat spisovnou a nespisovnou podobu jazyka	práce s textem, mluvený projev	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (komunikační a slohová výchova)
Ročník: **7.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk*	*Žák by měl:* komunikovat přiměřeně v běžných situacích vyjádřit svoje zážitky znát pojem spisovný a nespisovný jazyk	zásady komunikace rozhovor, telefonický rozhovor beseda na dané téma práce s textem	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)
ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	napsat adresu a orientovat se v pojmech odesílatel a adresát napsat krátký vzkaz	adresa, odesílatel, adresát vzkaz, blahopřání, SMS zpráva	
sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	napsat samostatně základní údaje o své osobě	krátký dotazník	Výchova k občanství
číst plynule s porozuměním	přečíst jednoduchý text s porozuměním	hlasité čtení textu	
orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	s pomocí učitele používat Pravidla českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu	Český jazyk a literatura – jazyková výchova
umět reprodukovat text	hovořit o přečteném textu odpovědět písemně na otázky	umělecký nebo naučný text otázky a odpovědi	Český jazyk a literatura – literární výchova
popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	popsat složitější děj popsat složitější předmět	popis děje popis předmětu	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – poznávací schopnosti)
vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	vyprávět jednoduchý příběh podle osnovy připravené společně s učitelem	osnova, vypravování	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (literární výchova)
Ročník: **7.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *rozeznat základní literární druhy a žánry*	*Žák by měl:* znát pojem lidová slovesnost seznámit se s pojmem próza orientovat se v pojmech pohádka, povídka a román všímat si rozdílů mezi uměleckým a naučným textem	pohádka, pověst ukázky povídek a románů z literatury pro děti a mládež české i světové literatury nejvýznamnější čeští autoři literatury pro děti a mládež čtení uměleckých a naučných textů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)
dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	vyhledat s pomocí učitele potřebné informace v encyklopediích, časopisech	encyklopedie, časopisy	Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)
orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	volně reprodukovat text podle svých možností odpovědět na jednoduché otázky vztahující se k obsahu literární ukázky	soustředěný poslech a reprodukce slyšeného textu uvědomělé tiché a hlasité čtení reprodukce čteného textu četba literárního textu	
umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně vyjádřit svoje dojmy z poslechu a četby literární ukázky výtvarně vyjádřit svůj dojem z literárního díla ústně nebo výtvarně vyjádřit svoje dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení, případně z video nebo DVD produkce	poslech literárního textu výtvarné zpracování dojmu z literárního díla divadelní hra, film	Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj – kreativita)
získat pozitivní vztah k literatuře	přistupovat k literatuře jako ke zdroji zábavy a ponaučení recitovat jednoduchou báseň zpaměti	beseda o knize, návštěva školní nebo místní knihovny přednes básně	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **8.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Zopakuje si a upevní vědomosti ze 7.roč. Rozliší slovan. jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovan. jazyky západní. Přečte si ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužic. srbštině. Pokusí se je přeložit. Vyhledá podobné a rozlišné znaky. Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích. Ve Slovníku spi. češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova. Pojmenuje různé profese přejatými slovy. Slova přejatá nahradí domácími. Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a dá příklad. Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté. Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.	**<u>Obecné poučení o jazyce</u>** **<u>Nauka o slovní zásobě</u>** -slovní zásoba, tvoření slov -slova přejatá, pravopis	Ukázky z české literatury Cizí jazyky Na základě výběru textu	Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **8.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků. V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat. Zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech. Vyskloňuje podst.j. idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky. Podle slova idea dokáže tvořit tvary podobných slov. Uvede příklady slov, která se neskloňují.	**<u>Tvarosloví</u>** -skl. ob. jm. přejatých		
Vyhledá v textu cizí vl. jména a shromáždí o nich informace. Vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat. Rozpozná jména slovanská a neslovanská. Uvede příklady jmen, která se neskloňují. Tvary některých jmen si ověří v Pravidlech.	-skl. c. vl. jmen		
Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. Vytvoří sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. Vytvoří sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a převede je do záporné	-slovesný vid		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **8.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
podoby. Orientuje se ve vzorech každé slovesné třídy. Popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru. Tvoří různé tvary sloves, ověří jejich správnost v Pravidlech. Rozliší tvary knižní a hovorové. Vytvoří tvary příčestí trpného. Nahradí infinitiv podstatným jménem slovesným. Vyjmenuje slovesa nepravidelná. Tvoří od nich různé tvary. Zopakuje si učivo ze 7.roč., uvede charakterist. znaky. Vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny vět. ekvivalenty. Upevní si učivo ze 7.roč. Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony. Obměňuje slovesný způsob. Vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem. Upevní si učivo ze 7.roč. Rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním	-orientačně slovesné vzory **<u>Skladba</u>** -věta jednoč. a dvojčl. -základní větné členy -rozvíjející větné členy		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **8.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
druhem jsou vyjádřeny. Vysvětlí pojmy řízenost, přimykání a shoda. Uvede příklady. Prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postup. rozvíjejícím a několikanásobném. Vymezí pojem několikanásobný větný člen. Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, dá příklady k jednotlivým typům a vysvětlí je. Vyhledá v textu několikanás. větné členy a určí mezi nimi významový poměr. Správně doplní interpunkci. Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci. Vyhledá v textu přístavky. Vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky. Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Rozliší větu jednoduchou od souvětí. Vysvětlí pojem souvětí podřadné. Rozliší větu	-několikanásobné větné členy (významový poměr) (přístavek) -věta jednoduchá a souvětí -souvětí podřadné		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **8.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
hlavní a vedlejší. Vysvětlí interpunkci. Zopakuje si učivo ze 7.roč. Vysvětlí, jak vedlejší věty pozná. Rozliší v.v.podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových … Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené. Znázorní je graficky. V běžných typech souvětí píše správně interpunkci. Vyhledá souřadně spojené v.vedlejší a určí u nich významový poměr. Rozpozná, kdy nejsou v.věty souřadně spojené. Vysvětlí pojem souvětí souřadné.Vyhledá v textu souvětí souřadná. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními. Z textu vyvodí ještě poměr příčinný. Souvětí s výz. poměrem důsledkovým změní na souvětí s výz. poměrem příčinným a naopak. Vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy. Do textu doplní správně čárky a odůvodní je. Některá souvětí znázorní graficky. Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřad. spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní.	-druhy vedlejších vět -souřadně spojené věty vedlejší -souvětí souřadné		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **8.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Zopakuje si vědomosti ze 7.roč. Pracuje s textem. Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní. Rozliší ch. přímou a nepřímou. Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší. Dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu. Dokáže odstranit kompoziční nedostatky. Vybere z krásné literatury ukázku charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření. Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku. Upevní si vědomosti ze 7.roč. Pracuje s textem. Vyhledá básnické obrazy, najde příklady subj. zabarveného popisu. Porovná ukázky různých autorů. Vypracuje subj. zabarvený popis. Použije personifikaci, přirovnání a metafory. Pracuje podle předem připravené osnovy. Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu. Rozčlení je na jednoslovné a na sousloví. Upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům. Upraví pořádek slov. Pracuje se Slovníkem cizích slov. Vyhledá slova, kterým	**-Charakteristika literárních postav** **-Subjektivně zabarvený popis** **-Výklad**	ČJ (lit.) – literární texty odborné předměty **OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí** **VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví)** **EV – životní prostředí** **MDV – zpravodajství, média v každodenním životě**	Spolupráce se školním časopisem **(MDV)**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **8.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
v textu nerozumí. Slova přejatá nahradí českými ekvivalenty. Vypracuje výklad. Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace. Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Porovná úvahu s výkladem. Shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření. Dokáže vytvořit otázky k danému problému. Pracuje s textem. Upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves. Uvede příklady, jak začít úvahu. Ústně diskutuje na vybrané téma. Napíše úvahu na libovolné téma. - Vyjmenuje základní styly podle funkce (prostěsdělovací, odborný, publicist. a umělecký) a uvede příklady. Rozpozná základní styly podle formy(ml. a psané) uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	**-Úvaha** -Shrnutí o slohu **-Řečnictví**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: **8.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Zopakuje si a upevní vědomosti z 6.roč. Vypráví libovolný biblický příběh. Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace. Vypráví o bibli, jak vznikla, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena. Přečte si ukázky ze starší české lyriky (Dřěvo sě listem odievá…) a vyhledá jazykové odlišnosti. Poslechne si nahrávky písní Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave. Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice. Charakterizuje dobu husitskou, uvede některá díla J.Husa, vysvětlí jeho myšlenky. Poslechne si nahrávku chorálu Ktož jsú boží bojovníci. Charakterizuje dobu pobělohorskou, zařadí J.A.Komenského, uvede jeho nejznámější díla. Vysvětlí jeho myšlenky. Pracuje s textem. Časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla. Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede	**<u>Setkání se starší literaturou</u>** **-Bible** **-Starší česká literatura** **<u>-Národní obrození</u>** -**<u>Od romantismu k moderní</u>**	VV, HV, Dě – renesance, humanismus,baroko klasicismus OV – humanismus ČJ (sloh) – životopis Dě – národní obrození, 2. pol. 19. stol. VV,HV – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol. **MKV – Češi a Evropa a NO** **MDV – knihy, noviny,… a NO**	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...) Referát o knize

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: **8.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
našeho nejvýznamnějšího představitele. Přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky, naučí se úryvek zpaměti. Seznámí se s ukázkami z děl Erbena, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vrchlického, Jiráska. Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku a novelu. Dle vlastní literární zkušenosti vyvodí druhy románu. Zhlédne některé adaptace lit. děl (např. Erbenovu Kytici, Vrchlického Noc na Karlštejně…).. Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu. Určí druhy rýmu. Naznačí rytmus. Přečte si ukázky z děl svět. autorů (např. Boccaccia, Villona, Cervantese, Moliera, Krylova, Puškina, Huga, Dickense, Čechova…). Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora, formuluje názory na umělecké dílo. Autory časově zařadí a uvede základní literární směry. Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (např.Lakomec).	**literatuře** **-Setkání se světovou literaturou**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (jazyková výchova)
Ročník: **8.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *zvládat pravopis slov s předponami a předložkami* *znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis* *skloňovat podstatná jména a přídavná jména* *znát osobní zájmena a časovat slovesa* *poznat a určit slovní druhy* *rozeznat větu jednoduchou od souvětí* *znát pravopis při shodě přísudku s podmětem* *zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem*	*Žák by měl:* znát pravopis slov se skupinami *bje – bě, vje – vě, mně - mě* procvičovat pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných procvičovat skloňování podstatných jmen podle vzorů poznat přídavná jména v textu určit rod, číslo a pád u přídavných jmen používat osobní zájmena při časování určit osobu, číslo a čas u sloves časovat slovesa v oznamovacím způsobu času minulého, přítomného a budoucího vyhledat v textu podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, osobní zájmena a předložky rozlišit základní a řadové číslovky znát pravopis číslovek základních a řadových poznat větu jednoduchou a souvětí vyhledat ve větě podmět a přísudek uvědomovat si vztah mezi podmětem a přísudkem seznámit se s pravopisem příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem	*Nauka o slově:* pravopis slov se skupinami *bje – bě, vje – vě, mně - mě* psaní *i/y* po obojetných souhláskách uvnitř slova *Tvarosloví:* vzory podstatných jmen pády a pádové otázky přídavná jména rod, číslo a pád u přídavných jmen shoda přídavného jména s podstatným jménem osobní zájmena, slovesa osoba, číslo, čas časování sloves podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, osobní zájmena, předložky číslovky základní a řadové psaní tečky za číslovkou řadovou *Skladba:* věta jednoduchá, souvětí podmět a přísudek shoda přísudku s podmětem příčestí minulé práce s textem, mluvený projev	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)

rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	snažit se užívat v mluveném i psaném projevu spisovný jazyk		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (komunikační a slohová výchova)
Ročník: **8.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk*	*Žák by měl:* vhodně komunikovat s dospělými doma i na veřejnosti vyjádřit svoje zážitky, názory napsat krátkou SMS zprávu rozeznat spisovný a nespisovný jazyk	zásady komunikace diskuse, beseda na dané téma elektronická komunikace práce s textem	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace) Informatika
ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	napsat správně adresu, adresáta a odesílatele napsat s pomocí učitele krátký dopis vyplnit s pomocí učitele poštovní poukázku	pohled, dopisní obálka, podací lístek dopis poštovní poukázka	
sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	s pomocí učitele vyplnit jednoduchý dotazník vyplnit žádost	dotazník žádost o vydání občanského průkazu žádost o vydání cestovního pasu	Výchova k občanství Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
číst plynule s porozuměním	přečíst text s porozuměním	hlasité čtení náročnějšího textu	
orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	s pomocí učitele používat Pravidla českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu	Český jazyk a literatura – jazyková výchova
umět reprodukovat text	samostatně hovořit o přečteném textu	umělecký nebo naučný text	Český jazyk a literatura – literární výchova
popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	popsat jednoduchý pracovní postup popsat osobu	popis pracovního postupu vnější charakteristika osoby osnova, vypravování	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – poznávací schopnosti) Osobnostní a sociální výchova (Sociální

vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	vyprávět jednoduchý příběh podle osnovy připravené společně s učitelem		rozvoj – komunikace)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (literární výchova)
Ročník: **8.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	ukázky divadelních her	Hudební výchova
rozeznat základní literární druhy a žánry	poznat divadelní hru jako literární žánr orientovat se v pojmech komedie, tragedie porozumět pranostikám, pořekadlům, příslovím	J. K. Tyl jako kutnohorský rodák dramatizace ukázky pranostiky, pořekadla, přísloví	
dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	vyhledat potřebné informace v encyklopedii, na internetu	encyklopedie, internet	Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) Informatika
orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	orientovat se v literárním textu najít a charakterizovat hlavní postavy pokusit se vyjádřit hlavní myšlenku literárního textu orientovat se v časopisech	rozbor obsahu literární ukázky čtení s využitím vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu hlavní postavy a jejich charakteristika hlavní myšlenka textu články z časopisů	Mediální výchova
umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	rozumět přiměřeně složitému literárnímu textu ústně vyjádřit svoje dojmy z poslechu literární ukázky ústně vyjádřit svoje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, případně z video nebo DVD produkce	práce s literárním textem upevňování správného plynulého čtení s porozuměním soustředěný poslech a reprodukce slyšeného beseda o knize, návštěva knihovny divadelní hra, film výtvarné zpracování dojmu z literárního díla, ukázky	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace, Osobnostní rozvoj - kreativita) Výtvarná výchova
získat pozitivní vztah k literatuře		knihy krásné i naučné literatury	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace, Osobnostní rozvoj - kreativita)

	přistupovat k literatuře jako ke zdroji informací, zábavy a ponaučení recitovat delší báseň zpaměti	přednes básně	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Zopakuje si a upevní vědomosti z 8.roč. Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku. Porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jazycích. Vyhledá shodné a odlišné prvky. Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské). Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel. Na ukázkách z Dalimilovy kroniky, Postily, Hájkovy Kroniky české, Komenského Labyrintu a z textu J. Jungmanna vyhledá důkazy, že se vyvíjel. Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady. Shrne dosavadní vědomosti. Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí. Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí spodobu znělosti. Uvede příklady. Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk. Znázorní větnou melodii u vět oznam., rozkaz. a tázacích.	Jazyky slovanské Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka Zvuková str. jazyka	Na základě výběru textu	Pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích. Upevní si vědomosti z předchozích ročníků. Bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo. Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená. Vytvoří slova přechylováním. Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je.	**<u>Tvoření slov</u>**		
Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	**<u>Pravopis</u>**		
Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků. U PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková. Vyhledá Př.J tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor. Správně je stupňuje.	**<u>Tvarosloví</u>** -jména a jejich druhy		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh. Určí pád, a kde je to možné i číslo a rod. Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité. Kde je to možné, určí pád, číslo a rod. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři…Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky. Správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génius, cyklus, glóbus…).Tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech. Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí. Správně skloňuje cizí vl. jména (např. Čajkovskij, Goethe, Aristoteles…). Rozliší jména slovanského původu. Správnost koncovek (Guinea, Odyssea…) si ověří v Pravidlech.	-skloňování obecných jmen přejatých -skloňování cizích vlastních jmen		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Vyhledá v textu slovesa. Bezpečně pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě. Rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvratnou podobou slovesa. Dá příklad, kdy se jedná o činný rod vyjádřený zvratným slovesem. Převede slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak. Bezpečně určí vid. Tvoří vidové dvojice. U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid. Slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky.	-slovesa a jejich tvary		
Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků. Píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech.	-psaní velkých písmen ve vl. jménech a názvech		
Charakterizuje větu jednoduchou. Vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů. Objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady. Vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek. Uvede příklady. Vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální. Rozliší druhy přísudku. Přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak.	**<u>Skladba</u>** -věta jednoduchá		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu. U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen. Zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících vět. členech. Každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí. Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady. Graficky zobrazí stavbu věty. Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem. Doplní správné koncovky. Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci. Dokáže do věty přístavek doplnit. Upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a vět. ekvivalentech. Dokáže je navzájem nahradit. Pozná ve větě elipsu (výpustku). Charakterizuje souvětí. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné. Určí	-souvětí (podřadné) (souřadné)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
druhy vedlejších vět. Dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak. Graficky znázorní složité souvětí podřadné. U souřadného souvětí určí významový poměr. Uvede nejčastější spojovací výrazy. Doplní správně interpunkci. Graficky znázorní složité souvětí souřadné. Graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími.			
Charakterizuje vsuvku. Uvede příklad. Vyhledá vsuvku v textu. Rozliší vsuvku od vedlejší věty. Tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky.	-vsuvka		
Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový). Rozliší východisko a jádro výpovědi. Opraví pořádek slov v zadaných větách. Vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu.	**Hlavní zásady českého slovosledu**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. Rozliší způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování. Samostatně pracuje s Pravidly čes.pravopisu, se Slovníkem spis.češtiny a s dalšími příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalostí o jazykové normě. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích.	Závěr		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Zopakuje si slohové útvary a postupy, o kterých se dosud učil. Zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje. Vyhledá je v zadaném textu. S jistotou používá přímou řeč. Pracuje s textem. Odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření. Text upraví, aby byl napínavější. Odstraní formulační neobratnosti. Dbá na návaznost a soudržnost textu. Ústně vypráví příběh (např. z dětství). Napíše vypravování na libovolné téma. Uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování. Vysvětlí pojem paralelní děje. Nepřímou řeč změní v přímou. Vybere výrazy, které charakterizují prostředí a postavy. Přinese povídku nebo román a přednese některou epizodu z ní. Dbá na výrazný přednes odstiňující řeč autorskou od řeči postav. Zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků. Rozliší popis statický a dynamický. Porovná popis prostý, odborný a subj.zabarvený. Uvede, jak členíme	**<u>Vypravování</u>** -vypravování v umělecké oblasti **<u>Popis</u>**	**VDO - úřední styk občana s úřady** **EGS - reportáž z cestování** **MDV - diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my** **OSV - mluvní cvičení** **EV - vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž)** ČJ – literární texty	spolupráce se školním časopisem **(MDV)**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
charakteristiku. V učebnici vyhledá ukázky všech druhů popisu.			
Shrne a upevní si znalosti. Sleduje postup popisu obrazu. Odstraní neobratnosti vyjádření. Popíše pohled z okna.	-popis předmětu		
Shrne a upevní si znalosti. Pracuje s textem. Vyhledá použité postupy a prostředky. Charakterizuje nějakou dvojici známých osobností.	-charakteristika		
Shrne a upevní si znalosti. Všímá si mluvnické osoby, sloves, subj.zabarvených výrazů. Stručně popíše prohlídkovou trasu nějakého historického objektu. Stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk.	-popis děje		
Shrne a upevní si znalosti. Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování.	-popis prac.postupu		
Zúročí vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků. Vyplní poukázku, průvodku a podací lístek. Vysvětlí, kdy který tiskopis použije. Uvede, kterou	**<u>Tiskopisy</u>**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu. Vyplní objednávku. Uvede příklady, co lze na objednávku zakoupit.			
Shrne a upevní si vědomosti ze 7.roč. Zjistí za pomocí rodičů (prarodičů), kam až sahá paměť jejich rodiny. Napíše svůj životopis. Vyplní profesní životopis.	**Životopis**		
Shrne a upevní si vědomosti. Vyhledá části výkladové a popisné. Sleduje výstavbu textu. Zpracuje výklad nějakého odborného textu.	**Výklad**		
Shrne a upevní si vědomosti. Pořídí si výtah z předneseného výkladu.	**Výtah**		
Shrne a upevní si vědomosti z 8.roč. Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subj. postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností. Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat. Napíše úvahu na libovolné téma.	**Úvaha**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší. Vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme. Uvede, z jakých částí se proslov skládá. Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování. Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse. Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse. Nahradí nevhodně užité výrazy. Vybere si téma ke společné diskusi a diskusi provede. Shrne a upevní si vědomosti. Vyjmenuje publicistické útvary. Charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview. Přinese inzerát. Uvede, čeho se týká, co slibuje a co obsahuje. Napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat, nebo koupit. Pokusí se odpovědět na inzerát. Podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností.	**<u>Proslov</u>** **<u>Diskuse</u>** **<u>Publicistické útvary</u>** -zpravodajské útvary		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Přinese noviny a vyhledá v nich úvodník a komentář. Uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře. Vyhledá v textu výrazy aktualizované a vedle toho výrazy automatizované (běžně užívané). Posoudí, které výrazy převažují. Pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy … Charakterizuje pojmy reportáž a fejeton. Přečte si ukázku reportáže a fejetonu. Zdokonalí žákovský pokus o reportáž. Pokusí se o vlastní tvorbu. Přinese noviny a časopisy a vyhledá jednotlivé útvary. Sestaví přehled nejrozšířenějších deníků, všimne si jejich zaměření a obsahového rozvržení. Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní). Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. Vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky.	-úvahové útvary -přechodné útvary **<u>Souhrnné poučení o slohu</u>**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Odliší spisovný a nespisovný projev. Vhodně používá spisovné jazykové prostředky. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci. Dokáže reprodukovat text, Odliší spisovný a nespisovný projev. Vhodně používá spisovné jazykové prostředky. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci. Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky. Rozliší subjektivní a objektivní sdělení. Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení. V mluveném projevu (připraveném i improvizovaném) užívá různé prostředky řeči. Dokáže se zapojit do diskuse, řídit ji, respektuje pravidla dialogu. Využívá základy studijního čtení (formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výpisky nebo výtah, připraví referát). Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	**Závěr**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Využívá poznatků o jazyce a stylu, píše věcně a gramaticky správně. Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní.			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět**: Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky. Rozliší pohádku kouzelnou, moderní a novelistickou, uvede příklady. Vyjmenuje české i světové autory pohádek (popř. sběratele pohádek). Shrne a upevní si vědomosti. Porovná pohádku s pověstí. Rozliší pověsti národní a regionální. Uvede příklady. Vyjmenuje nejznámější autory pověstí. Shrne a upevní si vědomosti. Uvede charakteristické rysy. Vyjmenuje autory povídek a zařadí díla. Přečte si povídkovou knihu a vyhledá typické znaky. Charakterizuje novelu, uvede příklad. Porovná povídku s novelou. Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy, zařadí díla a jejich autory. Shrne a upevní si vědomosti (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář). Zhlédne adaptaci	**<u>Opakování učiva předchozích ročníků</u>** **Pohádka** **Pověst** **Povídka** **Novela** **Román** **Film a adaptace literárních děl**	VV, HV – umění 20. století OV – problémy lidské nesnášenlivosti Dě – dějiny 20. století **VDO - demokratické zásady v dílech spisovatelů**	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...) referát o knize

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět**: Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
literárního díla a porovná s literární předlohou. Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy. Vyhledá fejeton (např. v časopise) a shromáždí jména autorů, kteří fejetony píší. Vytvoří fejeton. Shrne a upevní si vědomosti (lidé kolem divadla; prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog…).Vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla. Rozliší komedii a tragedii, uvede příklady. Zhlédne divadelní představení. Formuluje své dojmy. Uvede názvy nejznámějších divadel. Shrne a upevní si vědomosti. Uvede české i světové básníky a zařadí díla. Pracuje s textem. Vyhledá básnické prostředky. Naučí se libovolnou báseň zpaměti. Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Nohavici…) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání…).	**Fejeton** **Divadelní hra** **Poezie** **Písňové texty**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět**: Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory. Na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury. Poznatky z této literatury dokáže využít i v jiných předmětech. Zopakuje si a upevní vědomosti z 8.roč. Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1.sv. válce (Hašek, Šrámek, John…). Vyjádří hlavní myšlenky a popíše vážnost situace. Pracuje s textem. Vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor. Uvede nejznámější představitele (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase …). Přečte si ukázky z jejich básní. Pracuje s textem. Vyhledá bás. prostředky, rým … Vyvodí témata básní. Uvede nejznámější představitele (Vančura, Čapek…). Přečte si ukázky z jejich tvorby a pracuje s textem. Charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi.	**Populárně-naučná literatura** **Literatura faktu** **<u>Hlavní vývojová období české literatury</u>** **<u>Poezie mezi válkami</u>** **<u>Próza mezi válkami</u>**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět**: Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle. Doplní informace o díle K.Čapka, vyjmenuje jeho divadel. hry a objasní hlavní myšlenky. Charakterizuje postavy. Do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala…) Přečte si ukázky z děl a pracuje s textem. Uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy.Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní. Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík …). Přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem. Opírá se o historické události. Vysvětlí pojem samizdat. Uvede důvody, proč tato literatura vznikla. Vyjmenuje některá díla a jejich autory. Vysvětlí pojem absurdní drama. Uvede autory .	**<u>Divadelní hra mezi válkami</u>** **<u>Literatura po roce 1945</u>** -literatura exilová -literatura samizdatová -drama		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět**: Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Dokáže vyjmenovat některé současné autory (Viewegha, Škvoreckého, Žáčka, Jirouse…). Pokusí se sestavit chronologickou řadu liter. autorů. Uvede, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny. Shromáždí informace z regionální literatury. Přečte si ukázky z některých děl,formuluje vlastní názory na četbu. Uvede nejznámější autory, jejich díla a zařadí je do literárního směru. Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu. Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru. Vybírá si hodnotnou četbu. Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo. Dokáže porovnat literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu. Tvoří vlastní literární text. Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích. Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film …), zpracovat je a vhodně je využít.	**<u>Současná literatura</u>** <u>Světová literatura</u> **Závěr**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (jazyková výchova)
Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	*Nauka o slově:*	
zvládat pravopis slov s předponami a předložkami	psát správně slova s předponami psát správně slova s předložkami	předpony *s-, se-, z-, ze-, vz-, vze-* předložky *z, ze, s, se*	
znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis	používat znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních	pravopis vyjmenovaných slov	
		Tvarosloví:	
skloňovat podstatná jména a přídavná jména	skloňovat podle vzoru podstatná jména	přehled vzorů podstatných jmen – opakování a prohlubování učiva	
	rozlišovat druhy přídavných jmen	přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací	
	skloňovat podle vzoru přídavná jména tvrdá a měkká	vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých	
znát osobní zájmena a časovat slovesa	časovat slovesa pomocí osobních zájmen	časování sloves – opakování a prohlubování učiva	
poznat a určit slovní druhy	poznat a určit slovní druhy v textu	všechny slovní druhy	
		Skladba:	
znát pravopis při shodě přísudku s podmětem	aplikovat znalosti o pravopisu při shodě přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem v osobě, čísle a rodě pravopis při shodě přísudku s podmětem	
rozeznat větu jednoduchou od souvětí	rozlišovat větu jednoduchou od souvětí spojovat věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami	věta jednoduchá souvětí nejběžnější spojky (*a, i, nebo, ale, že, protože, když, že)*	
zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem	psát správně koncovky příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem	pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem	
rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	aktivně užívat v mluveném i psaném projevu správné tvary spisovného jazyka získat přehled o českém pravopisu	spisovný a nespisovný jazyk závěrečné opakování a shrnutí učiva Čj	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (komunikační a slohová výchova)
Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	zásady komunikace	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)
komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	chápat roli mluvčího a posluchače vyjádřit svoje zážitky, názory napsat SMS zprávu, e-mail rozeznat spisovný a nespisovný jazyk uvědomovat si potřebu spisovné výslovnosti v mluveném textu	diskuse, beseda na dané téma elektronická komunikace práce s textem mluvený projev	Informatika Mediální výchova
ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	napsat samostatně krátký osobní a úřední dopis vyplnit samostatně poštovní poukázku	dopis poštovní poukázka	
sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	s pomocí učitele sestavit stručný vlastní životopis podle předlohy napsat žádost	životopis žádost o zaměstnání	Výchova k občanství Pracovní činnosti (předprofesní příprava)
číst plynule s porozuměním	přečíst text plynule a s porozuměním	jednoduchý návod na použití porozumění textu	
orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	používat Pravidla českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu	Český jazyk a literatura – jazyková výchova
umět reprodukovat text	souvisle hovořit o přečteném textu	umělecký nebo naučný text	Český jazyk a literatura – literární výchova
popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	popsat složitější pracovní postup popsat vlastnosti osoby	popis pracovního postupu vnitřní charakteristika osoby	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – poznávací schopnosti)
vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	napsat jednoduchý příběh podle osnovy připravené společně s učitelem	osnova, vypravování	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura** (literární výchova)
Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *rozeznat základní literární druhy a žánry*	*Žák by měl:* rozeznat poezii, prózu a drama orientovat se v pojmech báseň, balada, pohádka, pověst, povídka, román, komedie, tragédie	poezie, próza, drama - literární ukázky významní autoři české a světové literatury lidová slovesnost	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	vyhledat potřebné informace ve slovníku, encyklopedii, na internetu	slovníky, encyklopedie, internet	Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) Informatika
orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	orientovat se v literárním textu najít a charakterizovat hlavní postavy vyjádřit hlavní myšlenku literárního textu orientovat se v novinách a časopisech	výklad přiměřeného textu hlavní postavy a jejich charakteristika hlavní myšlenka textu články z novin a časopisů	Mediální výchova
umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	rozumět přiměřeně složitému literárnímu textu ústně vyjádřit svoje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, případně z video nebo DVD produkce posoudit televizní tvorbu	prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení práce s literárním textem beseda o knize, návštěva školní nebo místní knihovny divadelní hra, film, seriál	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace, Osobnostní rozvoj - kreativita) Mediální výchova
získat pozitivní vztah k literatuře	přistupovat k literatuře jako ke zdroji informací, zábavy a ponaučení	knihy krásné i naučné literatury beseda o knize návštěva školní nebo místní knihovny	Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace, Osobnostní rozvoj - kreativita)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: 6.

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose	**Rozšířené opakování.** - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace		
rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geom. útvarů	**Základní pravidla rýsování.** - druhy čar, technické písmo	Pč - popis technických výkresů	
užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	**Geometrické útvary v rovině.** - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Fy - měření délky OSV – určení obvodu pozemku apod.	Procvičování s užitím počítače
čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly	**Desetinná čísla.** - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání0	Fy - řešení početních úloh OSV – odhad a určení např. ceny nákupu…..	užití počítače

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	- zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek **Dělitelnost přirozených čísel.** - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel		
- rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	**Úhel a jeho velikost.** - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)	Z - určování zeměpis. polohy	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- rozumí pojmu mnohoúhelník, - umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník			
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru	**Osová souměrnost.** - osová souměrnost - shodné útvary - **osově souměrné útvary** **Obsah čtverce a obdélníku.** **Povrch a objem krychle a kvádru.** - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, sítě těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru	OSV - obsah pokoje, pozemku,…	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, …) - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	**Trojúhelník.** - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná		
	Závěrečné opakování		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: 7.

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
	Opakování učiva 6. ročníku		
modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s rac. čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel	**Racionální čísla.** - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des, čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek	Fy,Ch,D,..... numerické výpočty	
rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy,	**Celá čísla** - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace		Užití počítače

modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel			
pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestrojit trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování	**Trojúhelník.** - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků, věta sss, sus, usu		
- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu - úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	**Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.** - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka	Fy vztahy mezi veličinami Z měřítka plánu, mapy Ch výpočty pomocí trojčlenky OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..) Pú – spotřeba materiálu, benzínu,… Nú- zakázky, počet dělníků,…	
- chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou	**Procenta.** - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy	Ch koncentrace OSV – slevy EV – stav ovzduší přítomnost škodlivých	Užití počítače

přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		látek	
umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestrojit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojit lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	**Rovnoběžníky.** - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku **Lichoběžník** - pojem - konstrukce **Povrch a objem hranolů** - pojem hranol - povrch a objem hranolu **Středová souměrnost** - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti **Závěrečné opakování**		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy	**Opakování učiva 7.ročníku.** **Výrazy.** - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů		
určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo	**Druhá mocnina a odmocnina.** - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla		
- rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	**Pythagorova věta.** - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty	**Z,Pč-délky stran pozemků,vzdálenost na mapě**	Užití počítače

- zapíše číslo ve tvaru a . 10^n pro 1 < a < 10, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	**Mocniny s přirozeným mocnitelem.** - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Fy zápis jednotek fyz. veličin	
užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	**Lineární rovnice.** - rovnost - lineární rovnice		
matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	**Slovní úlohy.** - slovní úlohy	**Fy** vztahy mezi veličinami **Fy řešení fyz. úloh** EGS – srovnání států – HDP, počet obyv., … EV – ochrana život. prostředí	
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu	**Kruh, kružnice.** - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu	OSV – zavlažování pozemku,….	
- charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce	**Válec.** - pojem	OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,…	

	- povrch válce - objem válce		
umí sestrojit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	**Konstrukční úlohy.** - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy		
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	**Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.** - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru	Z třídění údajů EV – stav ovzduší EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,…	
	Závěrečné opakování.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 8. ročníku.		
rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy	**Výrazy.** - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	**Rovnice s neznámou ve jmenovateli.**		
řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	**Soustavy rovnic.** - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		
užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose	**Nerovnice, soustavy nerovnic.** - nerovnost - lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh	**Funkce** - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost)	OSV – čtení z grafu jízdní řády spotřeba benzínu	
řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	**Finanční matematika.** - základní pojmy finanční matematiky	OSV – plat, srážky, úroky,…	
rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	**Podobnost.** - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků	OSV - plány	
charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles	**Tělesa.** - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	OSV – spotřeba materiálu stavebnictví	
	Závěrečné opakování.		
	Rozšiřující učivo. - goniometrické funkce		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Matematika** (číslo a početní operace)
Ročník: **6., 7., 8., 9.**

VÝSTUPY RVP – ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *Psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000* *Zvládat orientaci na číselné ose* *Písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem* *Pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, procento, desetinné číslo)* *Číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace* *Řešit jednoduché úlohy na procenta* *Provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat*	*Žák by měl:* ***6. a 7. ročník*** *Provádět rozklad čísla na číselné řady* *Zaokrouhlovat čísla, provádět odhad výsledku* *Přepsat a přečíst větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak* *Orientovat se na číselné ose* *Používat kalkulátor k výpočtům* *Provádět početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000* *Násobit a dělit čísly 10, 100, 1 000* *Rozeznat pojmy součet, rozdíl, součin a podíl* *Řešit jednoduché slovní úlohy pomocí rovnice* ***6. ročník*** *Psát, číst, porovnávat čísla do 10 000* *Dělit se zbytkem v oboru do 100* *Písemně sčítat a odčítat přirozená čísla do 10 000* ***7. ročník*** *Psát, číst, porovnávat čísla do 1 000 000* *Písemně sčítat a odčítat čísla do 1 000 000* *Písemně násobit a dělit přirozená čísla do 1 000 000* ***8. a 9. ročník*** *Provádět početní operace s desetinnými čísly* *Řešit jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly* *Řešit jednoduchou lineární rovnici* ***8. ročník*** *Rozeznat pojem zlomek, smíšené číslo* *Provádět početní operace se zlomky* *Zapsat, přečíst desetinná čísla* *Sčítat a odčítat desetinná čísla* *Násobit a dělit desetinná čísla 10, 100* *Násobit desetinné číslo číslem desetinným i přirozeným*	**6. ročník** *Písemné sčítání a odčítání do 10 000* *Znázorňování čísel na číselné ose* *Násobení a dělení čísel 10, 100, 1 000* *Řešení slovních úloh pomocí jednoduchých rovnic* *Dělení se zbytkem v oboru do 100* *Řešení jednoduchých rovnic* *Římská čísla a číslice* ***7. ročník*** *Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000* *Znázorňování čísel na číselné ose* *Rozklad čísel na číselné řády* *Písemné násobení víceciferných čísel jednociferným i dvojciferným číslem* *Písemné dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem* *Řešení slovních úloh pomocí jednoduchých rovnic* ***8. ročník*** *Názorné zavedení zlomku jako části* *Zlomková čára, čitatel, jmenovatel* *Smíšené číslo* *Jednoduché početní operace se zlomky* *Desetinné číslo, čtení, zápis* *Sčítání a odčítání desetinných čísel* *Násobení desetinných čísel 10, 100, 1 000* *Násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným* ***9. ročník*** *Dělení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným* *Procento, pojem, symbol*	

	9. ročník *Dělit desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným* *Rozeznat pojmy základ, procentová část, počet procent* *Řešit jednoduché úlohy na procenta* *Osvojit si pojem úrok*	*Základ, počet procent, procentová část* *Výpočet jednoho procenta ze základu* *Výpočet procentové části z daného základu* *Jednoduché úrokování* *Praktické slovní příklady* *Závěrečné opakování*	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Matematika** (závislost a práce s daty)
Ročník: **6., 7., 8., 9.**

VÝSTUPY RVP – ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *Užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* *Zvládat početní úkony s penězi* *Používat měřítko mapy a plánu* *Vyhledávat, třídit a porovnávat data* *Vypracovat jednoduchou tabulku*	*Žák by měl:* *Aplikovat prakticky početní operace s penězi* *Číst jednoduché grafy, diagramy a orientovat se v tabulkách* ***6. a 7. ročník*** *Provést převody jednotek délky, hmotnosti a času* ***8. ročník*** *Provést převody jednotek obsahu* ***9. ročník*** *Provést převody jednotky objemu* *Přečíst a použít měřítko mapy a plánu* ***8. a 9. ročník*** *Vyhledat, vybrat, roztřídit a porovnat data podle pokynů* *Sestavit jednoduchou tabulku pomocí třídění dat*	**6. ročník** *Česká a slovenská platidla, euro platidla a manipulace s nimi* *Zjišťování údajů z grafů a diagramů, doplňování jednoduchých tabulek* ***6. a 7. ročník*** *Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a jednoduché převody* *Jednotky hmotnosti: g, kg, t a jednoduché převody* *Jednotky času: vteřina, minuta, hodina a jednoduché převody* *Určování času* ***8. ročník*** *Jednotky obsahu: mm2, cm2, m2, a, ha, km2 a jednoduché převody* ***9. ročník*** *Jednotky objemu: mm3, cm3, dm3, m3 a jednoduché převody* *L, hl* *Vztah dm3 – litr* *Poměr dvou celých čísel* *Měřítko mapy a plánu* ***8. a 9. ročník*** *Vyhledávání v tabulkách (jízdní řád)* *Sestavení jednoduché tabulky závislosti dvou dat*	Výchova k občanství Fyzika – fyzikální veličiny Fyzika – fyzikální veličiny OSV – čtení z grafu jízdní řády spotřeba benzínu

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Matematika** (geometrie v rovině a prostoru)
Ročník: **6., 7., 8., 9.**

VÝSTUPY RVP – ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *Odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky* *Vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce* *Znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa* *Sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* *Vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kruhu* *Vypočítat objem a povrch kvádru, krychle a válce*	*Žák by měl:* ***6. ročník*** *Provádět odhady úseček* *Porovnání úseček – graficky sčítat a odečítat úsečky* *Narýsovat trojúhelník* *Narýsovat, vyznačit a změřit úhel* *Sestrojit osu úhlu* *Narýsovat pravý úhel pomocí pravítka a kružítka* *Rozlišit druhy úhlů* ***7. ročník*** *Rozlišit jednotlivé druhy trojúhelníků* *Narýsovat pravoúhlý trojúhelník* *Sestrojit mnohoúhelník* *Vypočítat obvody základních útvarů pomocí vzorců* *Rozlišit a narýsovat jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníku* ***8. ročník*** *Sestrojit obraz v osové souměrnosti* *Sestrojit obraz ve středové souměrnosti* *Vypočítat obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku* *Rozlišit kružnici a kruh* *Vypočítat délku kružnice, obvod a obsah kruhu* *Řešit úlohy z praxe* ***9. ročník*** *Vypočítat povrch krychle, kvádru a válce* *Vypočítat objem krychle, kvádru a válce* *Užívat pro výpočty vzorců* *Řešit úlohy z praxe*	**6. ročník** *Přenášení a porovnávání úseček* *Grafické sčítání a odečítání úseček užitím kružítka, kontrola výpočtem* *Střed úsečky, osa úsečky* *Osová souměrnost* *Osa souměrnosti* *Vlastnosti osy* *Konstrukce trojúhelníku ze tří stran* *Osa úhlu* *Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý* *Velikost úhlu, stupeň, úhloměr* *Měření velikosti úhlu* *Konstrukce úhlu 60°, 120°a 30° pomocí kružítka* ***7. ročník*** *Druhy trojúhelníků – dělení podle stran a podle úhlů* *Konstrukce a vyznačení pravoúhlého trojúhelníku* *Výška trojúhelníku* *Konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku* *Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku pomocí vzorců* *Konstrukce a vlastnosti kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku* *Středová souměrnost – střed souměrnosti* ***8. ročník*** *Konstrukce jednoduchých osově souměrných útvarů* *Středová souměrnost* *Střed souměrnosti*	Fyzika Pracovní činnosti

		Konstrukce jednoduchých středově souměrných útvarů *Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku pomocí vzorců* *Kružnice, kruh* *Délka kružnice, obvod kruhu pomocí vzorce a kalkulátoru* *Obsah kruhu pomocí vzorce a kalkulátoru* *Řešení úloh z praxe* ***9. ročník*** *Povrch krychle, kvádru a válce – pomocí vzorců a kalkulátoru* *Objem krychle, kvádru a válce – pomocí vzorců a kalkulátoru* *Řešení úloh z praxe* *Rýsování rovinných útvarů* *Závěrečné opakování*	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Matematika** (aplikační úlohy)
Ročník: **6., 7., 8., 9.**

VÝSTUPY RVP – ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *Samostatně řešit praktické úlohy* *Hledat různá řešení předložených situací* *Aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* *Využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*	*Žák by měl:* *Doplnit početní tabulky, čtverce* *Doplnit číselnou a obrázkovou řadu a určit další krok* *Složit rozdělené geometrické útvary* *Řešit slovní úlohy z praxe úsudkem* *Řešit zábavné úlohy na PC*	*Čtverce – doplňovačky* *Číselné a obrázkové analogické řady* *Číselná bludiště* *Doplňování chybějících útvarů* *Slovní úlohy* *Zábavné úlohy na PC*	Český jazyk Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk
Vyučovací předmět**: Anglický jazyk**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy projekty, kurzy, průřezová témata**	**Poznámky**
Opakování předešlých ročníků - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným) - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky - recituje zpaměti několik říkanek - formuluje otázky a odpovídá na ně - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti - písemně formuluje otázky a odpovědi na ně - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti	Opakování předešlých ročníků - osobní zájmena - minulý čas prostý – pravidelná a některá nepravidelná slovesa - minulý čas průběhový - určování času - slovesa ve 3. osobě jednotného čísla - přídavná jména - stupňování - přítomný čas průběhový a prostý - rozkazovací způsob - popsání každodenních zvyků a činností - vyjádření povinnosti - vyjádření povinnosti pomocí "going to" - zájmena neurčitá (somebody, nobody,…) - rodina, škola, rozvrh, zaměstnání - volný čas, u lékaře	Český jazyk Německý jazyk Zeměpis Hudební výchova Matematika OSV – mezilidské vztahy VDO – společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímají MKV – kulturní diference MDV – tvorba multimediálního sdělení	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, mapy s gramatickými přehledy.

Soutěže: Olympiáda v anglickém jazyce.

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk - minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO** Opakování předešlých ročníků	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
být seznámen s cizím jazykem v zvukové podobě	poznat jazyk z audio nahrávky	Poslech (audio kazeta, CD)	Multikulturní výchova
osvojit si základní výslovnostní návyky	pozdravit, rozloučit se, představit se, oslovit osoby, vyjádřit souhlas, nesouhlas	Hallo (Ahoj), My name is…(Jmenuji se…), YES-NO(Ano-Ne)	
rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy,…	určit, kde se věc nachází, o jakou věc se jedná, rozumět základním pokynům a otázkám	This is…., That is,… What is this…. What is that….	
poznat základní barvy	poznat základní barvy a uvádět na příkladech	Colours (Barvy)	Osobnostní a sociální výchova
počítat do 20	počítat do 20, udat věk svůj, svého kamaráda,….	Numbers (Čísla)	
pojmenovat školní potřeby	pojmenovat školní potřeby a pomůcky, udat jejich barvu, říct jednoduchou větu	At school (Ve škole)	

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: 7.

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy** Průřezová témata, projekty, kurzy	**Poznámky**
Opakování předešlých ročníků - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky - využívá slovníky - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - umí napsat stručný osobní dopis - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	Opakování předešlých ročníků - psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic - žádání a poskytování osobních informací - seznámení s měnami angl. mluvících zemí - popis města a instrukce k určení směru - popsání denní rutiny, zvyků a živ. stylu - popis lidí, charakteristika a oblečení - bydlení, zájmy, hudba, kino - počasí, Vánoce - tázací dovětky - přivlastňovací zájmena - budoucí čas - modální slovesa - nepřímé otázky	Zeměpis Český jazyk Hudební výchova Dějepis Výtvarná výchova OSV – kooperace a kompetice MDV – tvorba mediálního sdělení EGS – Evropa a svět MKV – mezilidské vztahy a kulturní diference VDO – občan, společnost, stát	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, mapy s gramatickými přehledy
Soutěže: Olympiáda v AJ.

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **7.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
vyslovovat a číst správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby *rozumět jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reagovat* *časovat sloveso „TO BE“*	používat již naučené fráze a slova, umět přečíst jednoduché věty pozdravit, představit se, zeptat se na jméno, věk, spočítat věci, školní potřeby, určit jejich barvu představit členy rodiny	Opakování předešlých ročníků Angličtina se zvířátky I. (učebnice) My Family (Moje rodina) My school bag, Colours, Numbers (Má školní aktovka, Barvy, Čísla)	Multikulturní výchova
používat základní předložky	používat předložky: v, na, vedle, pod…	Předložky : (In, At, Next to, Under,…)	
pochopit obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění (užívat k tomu jednoduché fráze a výrazy)	pojmenovat běžné vybavení místnosti, pojmenovat hračky, vyjádřit jejich polohu, počet, barvu, požádat o konkrétní zboží v obchodě, požádat o jídlo a pití, rozpoznat základní druhy ovoce a zeleniny	At Home (Doma) Toys (Hračky) Food and Drink (Jídlo a Pití)	Osobnostní a sociální výchova
rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova	rozpoznat z nahrávky, o čem se mluví, umět přeložit co slyší	Poslech	Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
Opakování předešlých ročníků - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, … - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. - má přehled o zemích dané jazykové oblasti	Opakování předešlých ročníků - přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový - modální slovesa - stupňování přídavných jmen - popis osoby, místa, předmětu, času a situace - předložky místa a času - trpný rod - nepravidelná slovesa	Český jazyk Matematika Občanská výchova Rodinná výchova Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – formy participace OV – kooperace, kompetice EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita, etnický původ MDV – práce v realizačním týmu	<u>Jazykové prostředky</u>: vyplývají z obsahu použité učebnice

Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v AJ

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **8.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO** Opakování předešlých ročníků	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
používat abecední slovník učebnice	vyhledat známá slova a výrazy ve slovníku	The Alphabet	Osobnostní a sociální výchova
rozumět známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	popsat sebe, svou rodinu, své zájmy, pojmenovat místnosti v bytě,….	My day (Můj den) My Family - My hobby (Má rodina - Mé koníčky) At Home (Doma)	Multikulturní výchova Mediální výchova
číst nahlas jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu *rozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopis, obrazový a poslechový materiál)*	pojmenovat a přečíst v textu části dne, hlavní jídla, popsat svůj obvyklý den, pojmenovat dny v týdnu, názvy budov ve městě (knihovna, potraviny,…), pojmenovat části lidského těla	In the Tlen (Ve městě) My Body (Moje tělo)	
používat přítomný čas průběhový *osvojit si některá běžně používaná slovesa*	pojmenovat místnosti v bytě, vyjádřit právě probíhající běžné činnosti	I am eating soup.,…. He is learning English.,….	

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - používá abecední slovník učebnice - naváže kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty - řeší jednoduché situace související se seznamováním - zvládá základy písemného projevu - písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání)	- pokyny a instrukce - dialogy rodilých mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy - technika čtení - otázky a odpovědi - krátká sdělení - techniky mluveného projevu – nácvik výslovnosti a intonace - písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání) **Tematické okruhy:** - domov, rodina - škola, volný čas a zájmy, záliby - svátky	Český jazyk Matematika Občanská výchova Rodinná výchova Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – formy participace OV – kooperace, kompetice EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita, etnický původ MDV – práce v realizačním týmu	Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice

Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v NJ

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Německý jazyk**
Ročník: **8.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: ***Poslech s porozuměním*** *Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* *Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* ***Mluvení*** *Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* ***Čtení s porozuměním*** *Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* ***Psaní*** *Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Žák by měl:* ***Poslech s porozuměním*** *Umí rozpoznat cizí jazyk podle zvukové podoby* *Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* ***Mluvení*** *Umí pozdravit a poděkovat* *Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas* ***Čtení s porozuměním*** *Zvládne porozumět jednoduchým slovům, se kterými se během výuky opakovaně setkal (obzvláště při vizuální podpoře)* ***Psaní*** *Je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem **Tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí **Mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova

Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v NJ

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
Opakování pždešlých ročníků - rozumí souvislým projevům učitele - rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu - formuluje otázky a odpovídá na ně - pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života - samostatně vede jednoduchý dialog - vyjadřuje vlastní názor - reprodukuj vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií) - používá slovníky a jazykové příručky - umí napsat stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích - má všeobecný rozhled odhaduje významy neznámých výrazů	Opakování předešlých ročníků - minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový - předpřítomný a předminulý čas - zájmena zvratná a samostatná - trpný rod - vedení telefonického rozhovoru - modální slovesa (should, can, might, shall, would) - udávání směru - příslovce času - tázací dovětky - příkazy a žádosti - části těla - význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu.	Dějepis Zeměpis Český jazyk Přírodopis Rodinná výchova Občanská výchova Hudební výchova EV – vztah člověka a prostředí VDO – principy demokracie OV – kooperace a kompetice EGS – jsem Evropané MKV – princip sociálního smíru a solidarity MGV – práce v realizačním týmu Projekty: Evropský den jazyků Kurzy: zájezdy	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Pomůcky: Audio video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, gramatické přehledy, názorné pomůcky**. Soutěže:** Olympiáda v AJ.

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *rozumět známým slovům, jednotlivým větám se vztahem k osvojovaným tématům*	*Žák by měl:* rozlišit základní informace o lidech, jejich rodině, bydlišti a koníčcích, rozumět krátkým větám a textům, popsat sebe, svou rodinu, kamarády	Opakování předešlých ročníků My Family (Moje rodina) At Home (Doma) Hallo, Good Morning,…. At School (Ve škole) My Friends (Mí přátelé)	Osobnostní a sociální výchova
rozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopis, obrázky a poslechový materiál) a využít je při své práci	vyhledat jednoduché informace v jídelních lístcích a v informačních letácích	Food and Drink (Jídlo a Pití) My Friends (Mí přátelé)	Mediální výchova Multikulturní výchova
číst nahlas a foneticky správně jednotit texty obsahující známou slovní zásobu	užívat jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, omluvě, orientovat se v jednoduchém článku i neznámém s použitím známých frází a slov), užívat obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci, ve škole, popsat některá zvířata	My Family (Moje rodina) At Home (Doma) Hallo, Good Morning,…. At School (Ve škole) My Friends (Mí přátelé) Animals (Zvířata)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
vyhledávat v jednoduchých textech požadovanou informaci, orientovat se v kultuře jiného národa	pojmenovat naše tradiční vánoční předměty, zazpívat koledy, napsat jednoduché přání	Chrismas (Vánoce)	

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty - udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - používá slovníky - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu - písemně obměňuje krátké texty - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací - reprodukce krátkého textu - přednes básně	- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem - vedení telefonického rozhovoru - sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj - nejdůležitější zeměpisné údaje - ústní i písemné blahopřání **Tematické okruhy:** - sport - péče o zdraví - stravování, nákupy - město - oblékání - škola - rodina - svátky	Český jazyk Matematika Občanská výchova Rodinná výchova Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – formy participace OV – kooperace, kompetice EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita, etnický původ MDV – práce v realizačním týmu	<u>Jazykové prostředky</u>: vyplývají z obsahu použité učebnice

Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.
Soutěže: Olympiáda v NJ

Vzdělávací oblast: Cizí jazyk - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vzdělávací předmět: **Německý jazyk**
Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: ***Poslech s porozuměním*** *Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* *Rozumí jednoduchým pokynům učitele* ***Mluvení*** *Sdělí své jméno a věk* ***Čtení s porozuměním*** *Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* ***Psaní*** *Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Žák by měl:* ***Poslech s porozuměním*** *Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* *Rozumí výrazům, které se týkají jeho základních osobních údajů, zjm. jména a věku* *Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci výuky opakovaně setkal* ***Mluvení*** *Umí pozdravit a poděkovat* *Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas* *Umí sdělit své jméno a věk* ***Čtení s porozuměním*** *Zvládne porozumět jednoduchým slovům, se kterými se během výuky opakovaně setkal (obzvláště při vizuální podpoře)* ***Psaní*** *Je schopen reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem **Tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí **Mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova

Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v NJ

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět**: Informatika**
Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	Postup **zapnutí** a **vypnutí** počítače, **přihlášení** do a **odhlášení** ze sítě		
Dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů. Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit.	**Vývoj počítačů** od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).	Dějepis - 2. svět. válka až souč.	
Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.	**HW** - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie:</u> • vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, digit. fotoaparát …) • výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory …) • vstupně výstupní zařízení (modem …)		Ukázka vnitřních součástí počítače.
Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny)	**SW** – SOFTWARE • operační systémy • aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy …)	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku, kopírovat či přesouvat soubory a složky, případně je odstranit.	**Práce se složkami a soubory**: • pojem: manažery (příklady: M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, …) • pojmy:disk (logický), složka (adresář), • postupy vytvoření, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		Navazuje na HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa …).
v Malování dokáže vytvořit nový obrázek, uložit ho a znovu otevřít. Dokáže nakreslit jednoduchý obrázek za pomoci základních kreslících nástrojů. Dokáže provádět jednoduché úpravy obrázku (gumování, přesouvání nebo kopírování částí obrázku)	**Grafické editory** • příklady grafických editorů bitmapových (Malování …), vektorových (Zoner Callisto, Corel Draw …) • vytvoření, uložení, otevření souboru • nastavení velikosti obrázku • použití základních nástrojů pro kreslení (geometrické tvary, úsečka, štětec, sprej, guma) • použití písma v obrázku • zvětšování, zmenšování obrázku pomocí lupy • přesouvání a kopírování částí obrázku	Výtvarná výchova	
Dokáže Dokáže vytvořit jednoduchý program v SGP Baltík s využitím základních příkazů podle zadání	**Programování:** • vytvoření projektu v programovacím nástroji SGP Baltík • vytvoření scény • základní příkazy (popojdi, vlevo, vpravo bok, čaruj) • načtení scény v programu	OSV – kreativita	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Ve Wordu dokáže otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. Ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát apod.	**Textové editory** • příklady textových editorů (T602, NotePad, Write, Word …) • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (myš) • označení části textu do bloku (myš) • psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) • formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) • vložení obrázku - WordArt, klipart, • vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)	OSV – kreativita	
Nezaměňuje pojmy Internet a web.	**Internet**: • co to je, kdy vznikl, služby Internetu	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.	**WWW** = world wide web = web: • vztah k Internetu • pojem: prohlížeč webových stránek (příklady: Internet Explorer, Netscape Navigator) • pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání • ukládání z webu: - obrázek - celá stránka	Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	
Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.	**Práce s informacemi** • vyhledávání informací • zpracování výstupu na základě stanovených požadavků	Český jazyk – sloh, pravopis	
Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward).	**El. pošta = e-mail** • vztah k Internetu • příklady poštovních programů (Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) • spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward)	OSV – pravidla komunikace	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět**: Informatika**
Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači.			
Dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů. Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit.	**Vývoj počítačů** od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).	Dějepis - 2. svět. válka až souč.	
Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.	**HW** - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová) Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) <u>Periferie:</u> • vstupní zařízení (klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát …) • výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory …)		Ukázka vnitřních součástí počítače.
Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.	**SW** – SOFTWARE • operační systémy	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	• aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy …) • programovací nástroje • antivirové programy • komprimační programy		
Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je.	**Práce se složkami a soubory**: • pojmy:disk (logický), složka (adresář), soubor • postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		Navazuje na HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa …).
V některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. Z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod.	**Textové editory** • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části textu do bloku (klávesnice, myš) • kopírování, přesun částí textu • psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) • formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) • vložení obrázku - WordArt, klipart, • vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)	Výtvarná výchova – např. tvorba plakátů, přání apod. OSV – kreativita	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná základní formáty grafických souborů (BMP, JPEG, GIF) a jejich využití. Dokáže vytvořit složitější obrázek v Malování s pomocí nástrojů kopírování výběru, otočení, překlopení, zkosení apod.	**Grafické editory**: • různé grafické formáty (bitmapový, vektorový) a jejich použití • práce s bitmapovým editorem • složitější manipulace s obrázky pomocí transformací částí obrázku • režim kopírování průhledný a neprůhledný • úprava obrázku v grafickém editoru	Výtvarná výchova. Matematika (osová souměrnost apod.). OSV – kreativita	
Dokáže vytvořit jednoduchý program v SGP Baltík s využitím základních příkazů a automatické animace. Dokáže vytvořit vlastní jednoduché předměty.	**Programování:** • vytvoření projektu • vytvoření scény • nakreslení nových předmětů (i pomocí nakopírování a úpravy předvytvořených předmětů) • programování jednoduché animace	Výtvarná výchova. OSV – kreativita	
Nezaměňuje pojmy Internet a web.	**Internet**: • co to je, kdy vznikl, služby Internetu	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu.	**El. pošta = e-mail** • vztah k Internetu • příklady poštovních programů (Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) • spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward) • připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy	OSV – pravidla komunikace	Práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty na adresu vyučujícího.
Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.	**WWW** = world wide web = web: • vztah k Internetu • příklady prohlížečů webovských stránek (Internet Explorer, Netscape Navigator) • pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání • ukládání z webu: - obrázek - celá stránka	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	
Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.	**Práce s informacemi** • vyhledávání informací • zpracování výstupu na základě stanovených požadavků	Český jazyk – sloh, pravopis.	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět**: Informatika**
Ročník: **8.**

Výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy**	**Poznámky**
Má přehled o vývoji výpočetní techniky.	**Vývoj počítačů** od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).	Dějepis - 2. svět. válka až souč.	
Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.	**HW** - HARDWARE Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová) Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) Periferie: • vstupní zařízení (klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát …) • výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory …) • vstupně výstupní zařízení (modem, flash disk …)		Ukázka vnitřních součástí počítače.
Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.	**SW** – SOFTWARE • operační systémy • aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy …) • utility, systémové utility • antivirové programy • komprimační programy	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	• programovací nástroje		
Chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí, dokáže uvést příklady. Chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka.	**Počítačové sítě** • vývoj od terminálů, přes archit. klient – server až po mezinárodní počítačovou síť Internet • sítě podle rozlohy – LAN, WAN • podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) • podle režimu připojení – vytáčená linka, pevná linka		Navazuje na vývoj počítačů a na zkušenosti v práci v lokální síti (školní) a se službami celosvětové sítě Internet, především el. poštou a webem.
Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.	**Práce se složkami a soubory**: • připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		
Dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat. S citem dokáže uplatnit obrázky v textu. Má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce.	**Textové editory** • formát písma a odstavce (připomenutí) • styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu • vložení jakéhokoliv obrázku • spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem) • číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)		
Uvědomuje si rozdíl při vytváření obrázků v bitmapovém a vektorovém grafickém editoru.	**Grafika** • práce s vektorovým grafickým editorem • tvary – výběr tvaru, nastavení vlastností tvaru, vytvoření objektu	Výtvarná výchova. Matematika (kartézské souřadnice). OSV – kreativita	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Dokáže vytvořit obrázek v Zoner Callistu pomocí objektů (geometrické tvary, Béziérovy křivky). Dokáže upravovat vlastnosti jednotlivých objektů (ohraničení, výplň). Dokáže manipulovat s objekty (přesouvání, kopírování, vícenásobné kopírování, změna pořadí, geometrické transformace).	• text – umístění textu do obrázku • křivky – úsečky, Béziérovy křivky • výběr a editace objektů • úprava vlastností Pero a Výplň		
Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace. Dokáže vytvořit graf. Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru.	**Tabulkové procesory** • k čemu slouží • připomenutí pojmů buňka, sloupec, řada • pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu • označení buněk • vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky • práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) • vytvoření grafu na základě tabulky • vložení tabulky a grafu do textového editoru	Matematika – jednoduché početní operace, grafické znázorňování hodnot.	
Poznatky o Internetu navazuje na poznatky o počítačových sítích.	**Internet**: • co to je, kdy vznikl, služby Internetu	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur	Propojení se znalostmi o počítačových sítích.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací).	**El. pošta = e-mail** • připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy	OSV – pravidla komunikace	Práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty na adresu vyučujícího.
Web používá jako zdroj informací.	**WWW** = world wide web = web: • pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání • ukládání z webu: - obrázek - celá stránka - vykopírování části textu	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	
Dokáže vytvořit soubor webovských stránek propojených hypertextovými odkazy..	**Tvorba webovských stránek** • základy tvorby web. stránek v editoru (FrontPage) • pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu	OSV – kreativita	
K zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky.	**Práce s informacemi** • analýza tématu • vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska …) • zpracování informací	Český jazyk – sloh, pravopis	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	• vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké poloodborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů)		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět**: Informatika**
Ročník: **9.**

Výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy**	**Poznámky**
Má přehled o vývoji výpočetní techniky.	**Vývoj počítačů** od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).	Dějepis - 2. svět. válka až souč.	
Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.	**HW** - HARDWARE Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová) Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) Periferie: • vstupní zařízení (klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát …) • výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory …) • vstupně výstupní zařízení (modem, flash disk …)		Ukázka vnitřních součástí počítače.
Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.	**SW** – SOFTWARE • operační systémy • aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy …) • utility, systémové utility • antivirové programy • komprimační programy	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	• programovací nástroje		
Chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí, dokáže uvést příklady. Chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka.	**Počítačové sítě** • vývoj od terminálů, přes archit. klient – server až po mezinárodní počítačovou síť Internet • sítě podle rozlohy – LAN, WAN • podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) • podle režimu připojení – vytáčená linka, pevná linka		Navazuje na vývoj počítačů a na zkušenosti v práci v lokální síti (školní) a se službami celosvětové sítě Internet, především el. poštou a webem.
Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.	**Práce se složkami a soubory**: • připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		
Dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat. S citem dokáže uplatnit obrázky v textu. Má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce.	**Textové editory** • formát písma a odstavce (připomenutí) • styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu • vložení jakéhokoliv obrázku • spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem) • číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)		
Uvědomuje si rozdíl při vytváření obrázků v bitmapovém a vektorovém grafickém editoru.	**Grafika** • práce s vektorovým grafickým editorem • tvary – výběr tvaru, nastavení vlastností tvaru, vytvoření objektu	Výtvarná výchova. Matematika (kartézské souřadnice). OSV – kreativita	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Dokáže vytvořit obrázek v Zoner Callistu pomocí objektů (geometrické tvary, Béziérovy křivky). Dokáže upravovat vlastnosti jednotlivých objektů (ohraničení, výplň). Dokáže manipulovat s objekty (přesouvání, kopírování, vícenásobné kopírování, změna pořadí, geometrické transformace).	• text – umístění textu do obrázku • křivky – úsečky, Béziérovy křivky • výběr a editace objektů • úprava vlastností Pero a Výplň		
Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace. Dokáže vytvořit graf. Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru.	**Tabulkové procesory** • k čemu slouží • připomenutí pojmů buňka, sloupec, řada • pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu • označení buněk • vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky • práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) • vytvoření grafu na základě tabulky • vložení tabulky a grafu do textového editoru	Matematika – jednoduché početní operace, grafické znázorňování hodnot.	
Poznatky o Internetu navazuje na poznatky o počítačových sítích.	**Internet**: • co to je, kdy vznikl, služby Internetu	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur	Propojení se znalostmi o počítačových sítích.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací).	**El. pošta = e-mail** • připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy	OSV – pravidla komunikace	Práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty na adresu vyučujícího.
Web používá jako zdroj informací.	**WWW** = world wide web = web: • pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání • ukládání z webu: - obrázek - celá stránka - vykopírování části textu	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	
Dokáže vytvořit soubor webovských stránek propojených hypertextovými odkazy..	**Tvorba webovských stránek** • základy tvorby web. stránek v editoru (FrontPage) • pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu	OSV – kreativita	
K zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky.	**Práce s informacemi** • analýza tématu • vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska …) • zpracování informací	Český jazyk – sloh, pravopis	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	• vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké poloodborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů)		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Informatika**
Ročník: **6., 7., 8., 9.**

VÝSTUPY RVP – ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *Ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace* *Zvládat práci s výukovými programy* *Vyhledat potřebné informace na internetu* *Dodržovat pravidla zacházení se výpočetní technikou* *Osvojit si základy elektronické komunikace*	*Žák by měl:* *Mít osvojené základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, používat některé aplikace* *Používat internet k vyhledávání potřebných informací* *Orientovat se ve výukových programech a samostatně s nimi pracovat* *Zvládnout základy elektronické komunikace* *Řídit se pravidly správného zacházení s výpočetní technikou*	**6. ročník** Psaní na klávesnici – velká, malá písmena Textový editor – otevření, pojmenování dokumentu, základní opravy a úprava textu Orientace ve výukových programech Internet – otevření, orientace v některém vyhledavači Pravidla zacházení při práci s výpočetní technikou **7. ročník** Psaní – numerická klávesnice Textový editor – pohyb na stránce textového editoru Aplikace malování Samostatná práce s výukovým programem Internet – internetová adresa Základní ikony z panelu nástrojů **8. ročník** Psaní na klávesnici – zvláštní znaky Textový editor – práce s obrázkem, aplikace kalkulačka Internet – vyhledávání podle klíčového slova Outlook – seznámení se základy elektronické komunikace, přijmout – odeslat zprávu **9. ročník** Psaní na klávesnici – důležité klávesy Textový editor – praktické klávesové zkratky, složitější úpravy textového dokumentu Internet – internetové vyhledávače, praktické informace Outlook – odpověď na zprávu. Odstraněná pošta	Český jazyk Matematika Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět**: Přírodopis**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy** **Kurzy a projekty**	**Poznámky**
vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody popíše buňku, vysvětlí funkci organel vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus vymezí základní projevy života, uvede jejich význam dokáže roztřídit organismy do říší pochopí rozdíl mezi bakterií a virem na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci zná význam řas a vybrané zástupce umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin umí popsat jednotlivé části hub zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	Uspořádání živého světa Buňka Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Třídění organismů Viry a bakterie Jednobuněčné organismy: - rostliny houby živočichové Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny	**Z** - Planeta Země EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah Ch8-oxidace EGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa EV- neléčit virová onemocnění antibiotiky EV-potravní řetězec, zachování rovnováhy EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb.	

pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin pozná lišejník zeměpisný popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní a vnější parazity podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce pochopí vývojové zdokonalení stavby těla rozlišuje vodní a suchozemské druhy pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) zná jejich význam a postavení v přírodě popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů vysvětlí význam žížaly v přírodě dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	houby lišejníky nižší živočichové (bezobratlí) žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci korýši hmyz ostnokožci	EV - symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší OSV- základní hygienické návyky Př- 8.r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy EV, Ch – insekticidy	

zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska		EV- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, počítačové programy, internet.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Přírodopis** (obecná biologie, biologie hub, biologie rostlin)
Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	příroda, přírodniny, přírodní děje	
získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	*vysvětlit základní děje v přírodě*		
		projevy života	
orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života	*zdůvodnit nutné podmínky pro život organismů*	životní podmínky organismů – světlo, teplo, voda	
		buňka	
rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	*rozlišit za vedení učitele rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvést příklady*	organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	
		orgány rostlinného těla a jejich funkce	Přírodopis 7. ročník
znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	*vysvětlit funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin*		
		lidé, rostliny a živočichové	
poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	*posoudit význam rostlin a živočichů pro člověka a přírodu*		
		viry a bakterie jejich výskyt a praktické využití	
vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka	*vysvětlit výskyt virů a bakterií v přírodě*		
		houby jednobuněčné - kvasinky	
rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	*poznat nejznámější jedlé a jedovaté houby* *rozpoznat otravu z hub a poskytnout první pomoc při otravě z hub*	houby mnohobuněčné - bez plodnic a plodnicí houby jedlé a jedovaté sběr a konzumace hub a první pomoc při otravě houbami	
		lišejníky, jejich výskyt, složení a význam	Přírodopis 9. ročník
poznat lišejníky	*vyhledat v přírodě zástupce lišejníků*	symbióza	
		stavba a funkce jednotlivých částí rostlinného těla	
	popsat stavbu rostlinného těla a objasnit funkce jednotlivých částí rostlinného těla	druhy květenství	

porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin *vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a jejich využití* *rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce* *popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* *znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*	*za vedení učitele popsat význam fotosyntézy pro člověka* *rozlišit nižší a vyšší rostliny* *vysvětlit význam lesa pro člověka* *popsat jak pečovat o ovocné stromy, keře a pokojové rostliny* *rozpoznat jejich hlavní zástupce* *poznat a popsat přínos hospodářsky důležitých rostlin*	plody – dužnaté, suché dýchání, růst, rozmnožování rostlin, fotosyntéza ochrana rostlin rostliny nižší – řasy, mechorosty, kapraďorosty, přesličky a plavuně rostliny vyšší – nahosemenné a krytosemenné les jako společenstvo jednotlivá patra lesa význam a využití lesa rozdělení lesů - jehličnaté, listnaté a smíšené a jejich zástupci lesní byliny a plody chráněná území chráněné rostliny, léčivé a jedovaté rostliny ovocné stromy a keře jádrové, peckové ovoce pěstování ovocných stromů - rozmnožování, výsadba pěstování ovocných keřů - rozmnožování, výsadba nejznámější dovážené ovoce pokojové a okrasné rostliny - rozmnožování, výsadba hospodářsky důležité rostliny - pícniny, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejniny, luskoviny	Zeměpis 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět**: Přírodopis**
Ročník: **7.**

VÝSTUPY	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**	**POZNÁMKA**
Vysvětlí význam a zásady třídění organismů Zná jednotlivé taxonomické jednotky Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe Vývojové zdokonalování Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí Pozná vybrané zástupce ryb Rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby Rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka Pozná vybrané zástupce obojživelníků Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí Pozná vybrané zástupce plazů Seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích Zná význam plazů v potravním řetězci Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu Pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	Třídění organismů¨ Strunatci: podkmen obratlovci Třídy - kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci	Z -rozšíření organismů, migrace EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu D – rybníkářství v Čechách EV -zamořené vodní plochy, ekologické havárie EV – ptačí krmítka, co je vhodné? Z – cesty ptáků EV – chov andulek, papoušků EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov EV., OSV –chov domácích savců EV - rostliny - producenti, potravní řetězec EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov EV., OSV –chov domácích savců	Zopakovat třídění bezobratlých ze 6. roč. **N**a konci 7. roč. umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin. Rozšíření živočichů

Pozná vybrané zástupce Zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku Vysvětlí vývoj rostlin Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu Zná příklady výtrusných rostlin Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin Zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit Vysvětlí význam lučních porostů Zná příklady a využití kulturních plodin Pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechorosty Nahosemenné rostliny Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny Ekosystém les Stavba rostlinného těla	EV – význam lesa, ochrana lesů EV- les, význam EGS - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EV - léčivé rostliny, bio - produkty EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, počítačové programy, internet

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Přírodopis (**biologie živočichů)
Ročník: **7.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů*	*Žák by měl:* *porovnávat vnější a vnitřní stavbu živočichů, vysvětlit funkci jednotlivých orgánů*	orgánové soustavy živočichů - výživa, stavba, rozmnožování	Přírodopis 6. ročník
rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce	*rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce*	jednobuněční živočichové prvoci –bičíkovci *mnohobuněční živočichové* bezobratlí – žahavci, ploštěnci a hlísti, kroužkovci měkkýši - plži, mlži, hlavonožci , členovci - hmyz, pavoukovci, korýši obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	
využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	*navrhnout správnou péči o vybraného domácího živočicha*	základní podmínky pro chov živočichů péče o domácí zvířata	
vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*objasnit význam živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňovat bezpečné chování ve styku se zvířaty*	rozšíření, význam a ochrana živočichů kriticky ohrožené druhy	
odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí	*určit a zdůvodnit pomocí vlastního pozorování základní projevy chování živočichů*	živočichové a jejich prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět**: Přírodopis**
Ročník: **8.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy** **Projekty a kurzy**	**Poznámky**
- žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Vývoj člověka	MKV- rasy, národnostní menšiny VDO-tolerance k odlišnostem Dě - vývoj člověka	
- žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky, tkáně, orgány		
- zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava opěrná a svalová	Tv-význam posilování, udržování kondice Ch-aerobní procesy, oxidace	
- dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	Energie	F-zákon zachování energie, přeměna energie	
- umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Trávicí soustava	EGS- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch -cukry, tuky, bílkoviny	
- umí pojmenovat a popsat části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci	Dýchací soustava	EV-znečišťěné ovzduší, exhalace Ch - oxidy, spalování MDV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství	
- zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavu srdce a druhy cév	Tělní tekutiny Oběhová soustava		

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci			pitný režim
- zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava vylučovací	EV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj	
- zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava kožní		rakovina kůže
- zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci	Nervová soustava		reflexní oblouk
- zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Smyslové orgány		
- zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí		

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, počítačové programy, internet.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Přírodopis (**biologie člověka)
Ročník: **8.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *popsat vznik a vývin jedince*	*Žák by měl:* porovnat různé názory na vznik člověka a jeho vývoj popsat odlišnosti ve vývojových etapách člověka	původ a vývoj člověka	
popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	popsat hlavní orgánové soustavy vysvětlit činnost a funkci orgánů člověka	orgánové soustavy opěrná - lebka, kostra, zuby pohybová, oběhová, dýchací ,trávicí, vylučovací, kožní, řídící, smyslová, reprodukční	
charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	vysvětlit vznik a vývoj dítěte uvědomit si klady plánovaného rodičovství	rozmnožování a vývin jedince početí, těhotenství, porod, plánované rodičovství biologická a psychická rizika předčasné sexuální zkušenosti a předčasného ukončení těhotenství péče o dítě po narození	Výchova ke zdraví
rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby	určit hlavní příčiny nemocí rozlišit příznaky a prevenci u běžných nemocí	běžné virové a bakteriální nemoci pohlavní nemoci, jejich prevence a léčba, civilizační nemoci, očkování	
znát zásady poskytování před lékařské první pomoci při poranění	vysvětlit zásady první pomoci a prakticky poskytnout první pomoc	nemoci, úrazy a prevence, příznaky nemocí, zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy praktický nácvik první pomoci	Ochrana člověka za mimořádných událostí Chemie 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět**: Přírodopis**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata** **Mezipředm. vztahy** **Projekty a kurzy**	**Poznámky**
- umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Rozmnožování Pohlavní soustava	VZ-sexualita, pohlavně přenosné choroby	
- vysvětlí způsob oplození		EGS-pandemie AIDS	
- zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob			
- popíše jednotlivé etapy života	Vývoj jedince		
- zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví		
- zná návykové látky a jejich nebezpečí		RV-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus	
- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika		
- vysvětlí teorii vzniku Země	Země, vznik, stavba	Z-planeta Země, stavba	
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života			
- rozliší prvky souměrnosti krystalu	Mineralogie - nerost, hornina, krystal		
- orientuje se ve stupnici tvrdosti			
- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Třídění nerostů	F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků	
- zná význam některých důležitých nerostů (rudy)			
- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	Petrologie - horniny		lavinové nebezpečí
- zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)		Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě	
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje vnitřní	MV – přírodní katastrofy, zemětřesení	
	Geol. děje vnější	Ch-působení vody ve vápencích	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Pedologie		
- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi		
- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Éry vývoje Země		
- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	Ekologie Člověk a životní prostředí	EV – aktivní přístup k ochraně ŽP EV- principy udržitelného rozvoje EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO	
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry	Dědičnost	EV – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu Ch – nukleové kyseliny	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - zná pojem gen, křížení, genové inženýrství			

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlas, počítačové programy, internet.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Přírodopis (**Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody**)**
Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
popsat jednotlivé vrstvy Země	popsat vznik a stavbu Země	vznik Země, stavba zemského tělesa	Zeměpis 6. ročník
poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	rozpoznat vybrané druhy hornin a nerostů, znát jejich charakteristické vlastnosti	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, význam, využití vybraných zástupců	
rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik	vysvětlit vznik půdy a rozeznat hlavní druhy půd	vznik a složení půdy - vlastnosti, význam pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, devastace půdy a příklady její rekultivace	
rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	rozlišit vnitřní a vnější geologické děje a objasnit jejich důsledky pro život	vývoj zemské kůry, pohyb hmot v zemské kůře geologické děje vnitřní - sopečná činnost, zemětřesení vnější - zemská přitažlivost, voda, vítr	
vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	uvědomit si vliv podnebí a počasí pro život na Zemi	vliv podnebí a počasí na život na Zemi	
uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	najít příklad výskytu a vztahu organismu k jeho životnímu prostředí	organismy a jejich prostředí ekologická přizpůsobivost	Výchova pro život
rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému	rozlišit populace, vysvětlit pojem společenstva, vysvětlit vztahy v ekosystému *les*	populace společenstva ekosystémy – umělé, přirozené	
vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	vysvětlit podstatu fungování potravního řetězce v ekosystému les	potravní řetězce v různých ekosystémech	
popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	uvést konkrétní příklady své vlastní aktivní účasti na ochraně přírody	ochrana životního prostředí ochrana - půdy, vody, vzduchu, rostlin a živočichů	Zeměpis 9. ročník

poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí *dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* *využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu*	zdůvodnit nutnost ochrany životního prostředí používat pravidla bezpečného chování v přírodě aplikovat získané poznatky při pobytu v přírodě a praktických cvičeních	člověk a životní prostředí zásady pobytu v přírodě člověk a věda	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
- vysvětlí smysl historického zkoumání - osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou - osvojí si základní periodizaci dějin - vyjmenuje tři pomocné vědy historické - dá příklad historických pramenů - pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány - objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible - rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, jejich duchovní kulturou - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, dobytkářství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost -uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa -uvede příklad archeologických kultur na našem území -pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států -vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu, např. Egypta	<u>Úvod do učiva</u> Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Teorie vzniku světa **<u>Pravěk</u>** **Starší doba kamenná** -způsob života jednotlivých vývojových typů člověka **Mladší doba kamenná** -způsob života a obživy -počátky řemesel **Doba kovů** -rozvoj řemesel a obchodu -zánik rodové společnosti **Naše země v období pravěku**	Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby, pojmy OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů **EV – člověk a příroda** **OSV – kreativita – výroba keramiky** Z – orientace v mapě	archivy, muzea, knihovny

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámka
-seznámí se s projevy náboženských představ -rozliší typy písma -dá příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci -prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky -vypráví některou z bájí -pochopí podstatu antické demokracie -uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin -chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury -uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých -uvědomí si prolínání kulturních vlivů -prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky -vypráví pověst o založení Říma	**<u>Starověk</u>** <u>Nejstarší státy</u> -charakteristické rysy oblasti -nejstarší starověké civilizace -vývoj společnosti -náboženské představy -počátek písma a kultury -přínos starověkých civilizací **Řecko** -kořeny řecké civilizace -archaické a klasické období -Makedonie, helénismus **Řím** -království -republika -císařství -počátky křesťanství -římská kultura -rozpad římské říše -naše země v době římské	**EV – příroda a první civilizace** Čj – báje VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ - eposy, řecké báje a pověsti **VDO – demokracie, despocie, tyranie** VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ (lit.) - římské báje ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví **VDO – občanská práva** **EGS – integrace Evropy**	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Dějepis**
Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**
Žák by měl: *pochopit význam dějin jako sdělení minulosti*	*Žák by měl:* s pomocí učitele vyhledat informace o dějinách	doba předhistorická a doba historická historické prameny, poslání archeologie získávání informací o dějinách	
podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	podle obrázků poznat a pojmenovat pravěká zvířata, zbraně a předměty denní potřeby popsat způsob lovu pravěkých zvířat	*Pravěk:* život v pravěku doba kamenná, bronzová, železná sběračsko-lovecký způsob života počátky zemědělství kultura, počátky náboženství Keltové – náboženství, společnost, umění souvislosti s místní historií	Výtvarná výchova 6. ročník
mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí	uvést rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	život pravěkých lidí život současných lidí	
popsat život v době nejstarších civilizací *znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*	s pomocí učitele vysvětlit, jak přírodní podmínky ovlivnily vznik a vývoj starověkých států popsat způsob života ve starověkém Egyptě, Řecku, Římě vysvětlit s pomocí učitele základní myšlenku olympijských her	*Starověk:* vznik starověkých států Mezopotámie – Sumerové, vznik písma Řím - náboženství, společnost, vojenství království, republika, císařství, počátky křesťanství Řecko – Trója, Athény, Sparta, olympijské hry, války Egypt – nilské záplavy, papyry, pyramidy, bohové okolní svět – Persie, Čína, Indie historické památky stěhování národů, Slované	Environmentální výchova – tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova demokratického občana

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
-objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům -dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice (návaznost na východořímskou říši), uvede příklady byzantského kulturního slohu -zhodnotí, že to byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší, objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus, dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu, podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem -popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny,uvede příklady vyspělé arabské kultury -popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie (zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v Anglii), prokáže orientaci na mapě -popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, podá důkazy, že nepřišli do země „nedotčené rádlem“ (viz dřívější osídlení), shromáždí základní údaje o Sámovi, o	**<u>Středověk</u>** **<u>Zrod středověké Evropy</u> :** Stěhování národů Byzantská říše Franská říše Arabská říše Normané	VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)	Důraz na české patrony Region ve středověku Práce ve školním muzeu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
úloze kmenového svazu v obranných bojích -dokáže zhodnotit význam říše a) politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše), b) kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje), vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše -rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti, srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách, vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem, zamyslí se nad vyvražděním Slavníkovců – kladný či záporný čin (obdobný problém se zavražděním knížete Václava) ? - zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství, umí ale i popsat kulturu „všedního dne“, konkr. dvojpolní zemědělský systém, život a povinnosti poddaných v porovnání se strukturou vlastníků půdy -srovnáním časových údajů zjistí přibližnou souběžnost s počátky Českého státu, dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah, Slovensko jako součást bývalé V. Moravy zařadí do nově vzniklých Uher	**<u>Sámova říše</u>** **<u>Velkomoravská říše</u>** **<u>Vznik českého státu</u>** **<u>Vztahy k sousedním zemím</u> :** Svatá říše římská, Polsko, Kyjevská Rus, Uhry	ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky OV - národ, vlast, čeští církevní patroni EGS – formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy MKV – náš etnický původ **EV – historické památky**	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
-dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou, hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“, dá příklady proměnlivého vztahu k římské říši – jak příklady posilování suverenity, tak jejího oslabování, -objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst, vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy..	**<u>Český stát v 11. – 13. století</u>**		
-vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem (mocenské spory) v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou (podřízenost císaři) v pravoslavné	**<u>Pohled do světa</u>:** Rozdělení církve		
-příležitost k některým otázkám : Co bylo vlastně příčinou, motivem těchto vojenských výprav (zhodnotí, zda materiální či „ideové“ pohnutky), slučovaly se s hlásanou křesťanskou morálkou?	Křížové výpravy		
-zjistí, co je hlavním obsahem Magny charty z r. 1215 (král slibuje radit se se šlechtou a zástupci měst), ocení „demokratičnost“ dokumentu, vyvodí pravděpodobnost příkladu i pro jiné země	Velká listina svobod v Anglii		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
-vyjmenuje v chronologické pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu,vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu -sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi -popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců -dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčak), seznámí se s osobou Jany z Arku -objasní nepořádky v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost, v návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí, kdo vše patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi byly názorové rozdíly, což doloží na rozdělení husitů (radikální, umírnění…),vyjmenuje body jejich společného programu	**<u>Český stát za Lucemburků</u>** **<u>Gotická kultura</u>** **<u>Pohled do světa</u>** **<u>Husitství</u>**	VDO-Magna charta 1215-vznik parlamentu **VV-gotické umění**	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Dějepis**Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
-shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství a pokusí se odpovědět na otázku „Proč husité vyhrávali ?“ -pochopení vývoje a výsledku husitského hnutí prokáže odpovědí na otázku „Husité u Lipan vyhráli, či prohráli ?“		**HV- hudba, hus. písně** **ČJ-Hus,rozvoj vzdělání**	
-uvede základní myšlenky P. Chelčického, porovná je s husitským programem, vysvětlí souvislost se vznikem jednoty bratrské -zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, a to především tak, že vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků, vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky -uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky	**<u>Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellovců</u>** **<u>Objevné plavby</u>**	**ČJ-kroniky** EGS- mírové poselství	
-popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes -uvede příčiny a důsledky těchto objevů, objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, posoudí tento vztah z morálního hlediska, objasní souvislost s antikou,popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu	**<u>Renesance a humanismus</u>**	**OV- naše okolí** EV-historické památky	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Dějepis**
Ročník: **7.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	*Středověk:*	
znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	popsat úlohu a postavení církve ve středověku s pomocí učitele popsat organizaci nejvyšších představitelů světské a církevní moci	Znaky ,rozvoj křesťanství úloha a postavení církve ve středověku	
		První státní útvary na našem území:	
vědět o prvních státních útvarech na našem území	objasnit nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny objasnit vznik našeho písma	Sámova říše Velkomoravská říše příchod Cyrila a Metoděje na Moravu	
mít základní poznatky z období počátku českého státu	popsat s pomocí učitele vznik českého státu zhodnotit význam osobnosti Svatého Václava	počátky českého státu vznik knížectví románská kultura Svatý Václav a první Přemyslovci	Výtvarná výchova 7. ročník Výchova demokratického občana
být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	popsat způsob života ve středověku posoudit schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády pro české země a uvést příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát vysvětlit, jak těžba stříbra ovlivnila rozkvět a význam Kutné Hory a stavbu sv. Barbory na obrázcích poznat a pojmenovat nejvýznamnější gotické památky v Kutné Hoře a chrám sv. Víta v Praze	rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam *Přemyslovci*-Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II. *Lucemburkové* - Jan Lucemburský, Karel IV.. doba Karla IV. a její přínos pro český stát gotická kultura památky v Kutné Hoře těžba stříbra v Kutné Hoře	Environmentální výchova – tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výtvarná výchova 7. ročník
charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	s pomocí učitele vysvětlit příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí zhodnotit úlohu Jana Husa v husitském hnutí s pomocí učitele zdůvodní výsledek husitského hnutí	husitské hnutí Jan Hus a jeho úloha husitské války Jan Žižka z Trocnova konec husitství doba vlády Jiřího z Poděbrad souvislosti s místní historií - Sion	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **8.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
Vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě (úloha západní Evropy – rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury)	**Novověk**		Začátek školního roku – opakování středověku
Popíše poměry ve Španělsku, „říši, nad kterou slunce nezapadá“, rozpory Španělska a Nizozemí, doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě (rakouská a španělská větev)	**Objevné plavby a jejich společenské důsledky**	MKV – poznávání jiných kultur OV – typy států, složky státní moci	
Objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu (viz dále habsburská monarchie)	**Počátky abs. monarchií**	EGS – reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky	
Orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství	**Náboženská reformace**	VV, HV – baroko (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit.) – baroko	
Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy (snaha H. o absolutní monarchii a náboženské důvody), průběh st. povstání,	**Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie**	VDO – rekatolizace, náb. nesnášenlivost	
Na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek sporu		ČJ (lit.) – Komenský	
výsledek mocenského sporu, zhodnotí výsledek (Vest. mír) ve vztahu k Evropě -vysvětlí příčiny, vyjmenuje válčící země a popíše	**Třicetiletá válka**		
Vysvětlí pojem vědecká revoluce 17.st., dokáže dát do souvislosti pojem racionality a osvícenství	**Svět ve 2.pol.17. a v 18.st., nástup**		

Na základě porovnání feud. systému a kap . systému bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích (Anglie, USA x Francie, Prusko, Rusko)	**kapitalistických vztahů**		

Vyjmenuje hlavní důsledky porážky č. stavů Popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka Vypráví o životě J. A.Komenského Vysvětlí přínos reforem M. Terezie Uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II.	**České země po třicetileté válce, v období osvícenského absolutismu**	VDO –občan, práva povinnosti	
Popíše fr. společnost před revolucí, její problémy Sestaví zákl. osnovu rev. událostí a podle ní vypráví Zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku a dnešku Vypráví o Napoleonovi a jeho taženích	**Velká francouzská revoluce**		
Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti Zhodnotí klady i zápory těchto změn Vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby a v souvislosti s tím vyvodí obecný význam termínu socialismus a rozliší jeho základní směry: utopický, parlamentní, revoluční marxismus Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozeneckého hnutí	**Svět v první polovině 19. století**		
Na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848 Zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy	**Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích**		

Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu, uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos Porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze) Uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu Vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko – Uherska, porovná výsledek s příčinami revoluce 1848 – co vyřešeno, který problém trvá dál (národnostní otázka) Popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny a spalovacího motoru, zná jména významných vynálezců Objasní pojem monopolní období kapitalismu Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu Popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání (od fundamentálních článků) Rozliší skutečné příčiny války od záminky - sarajevského atentátu Na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války - vleklá, poziční Popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války Dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vzniku ČSR Uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná jistě datum 28. 10. 1918	**Svět v druhé polovině 9. Století** **Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání** **Moderní doba** **První světová válka** **Situace v Rusku, ruské revoluce** **Vznik ČSR, hospodářsko – politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy** **Lokální dějiny novověku**	EV – historické památky OV – problémy lidské nesnášenlivosti MDV- propaganda VDO – vznik totalitního zřízení Projekt	

Vypracuje práci, kde uplatní poznatky uč. novověku, promítne je do regionu			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Dějepis**
Ročník: **8.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**POZNÁMKY**
Žák by měl: *vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací*	*Žák by měl:* vysvětlit přínos a vliv objevných cest Kryštofa Kolumba na život v Evropě	*Novověk:* zámořské objevy a jejich důsledky Kryštof Kolumbus nové civilizace	
znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	vysvětlit s pomocí učitele, jak se měnil život společnosti od doby vlády Rudolfa II. do doby národního obrození	humanismus a renesance vynález knihtisku a další důležité objevy a vynálezy *Habsburkové:* Rudolf II. a jeho doba třicetiletá válka	Výtvarná výchova 8. ročník Výchova demokratického občana
mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	popsat důsledky bitvy na Bílé hoře objasnit přínos reformy školství za vlády Marie Terezie posoudit důsledky zrušení nevolnictví Josefem II. vysvětlit přínos národního obrození pro český národ	bitva na Bílé hoře a její důsledky J. A. Komenský život v pobělohorské době česká barokní kultura *osvícenství:*	
poznat význačné osobnosti našich dějin	zhodnotit osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla	osvícenský absolutismus vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. selské rebelie *národní obrození :* národní obrození v českých zemích František Palacký revoluční rok 1848 konec století a česká kultura souvislosti s místní historií	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
-rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu -na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční -popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války -dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR -uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná jistě datum 28. 10. 1918 -objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování -vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie) -vyjmenuje, popíše symboly nového státu -na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie	**Moderní doba** **První světová válka** **Situace v Rusku, ruské revoluce** **Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy** **Svět po 1.sv. válce mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech** **ČSR nový stát v Evropě**	OV-problémy lidské nesnášenlivosti **MDV-propaganda** **VDO-vznik totalitního zřízení** ČJ- lit. 20.st. VV, HV- umění 20.st. **VDO-volební systém, Češi-Němci- Židé v ČSR**	Práce v muzeu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
-vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo : vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství -uvede příčiny a důsledky hospodářské krize -najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil -vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky -popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek atteasmentu - z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry : a) Krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil b) Vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém c) Demokracie a samostatnost se hroutí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938 -vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému -přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací	**<u>Světová hospodářská krize</u>** **<u>ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu</u>** **<u>Druhá světová válka</u>**	**MKV-rasismus 20.st, lidská solidarita** **OSV, VDO – holocaust**	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
-vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle -uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim		**EGS-války jako mezník vývoje, vznik SN**	
-vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru -orientuje se v domácím a zahraničním odboji : popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy, akcemi -na základě staletého historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání	**<u>Ztráta samostatnosti</u>**		
-vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci -na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory	**<u>Rozpory mezi velmocemi</u>**	**VDO- formy vlády**	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
-vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje -popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948	**ČSR po osvobození, omezená demokracie**		
-shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka -dokáže porozumění pojmům „ochlazování a oteplování“ uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat -uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění -zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války	**Studená válka**	**EGS-NATO,Varšavská smlouva** **EV- průmyslová revoluce a tech. Vynálezy**	
-shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech -srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly	**ČSR pod vládou KSČ**	**VDO- totalitní režim** **VDO- ČSR a komunismus, Charta 77**	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, průřezová témata**	**Poznámka**
-zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu -na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu -podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti -prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma : V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin ? Jsou některé nové problémy? Vysvětlí události okolo listopadu 1989	**<u>Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností</u>**	**MDV-sdělovací prostředky a politika** **EGS-Západ-Východ** **EV-zásahy do přírody SSSR** OV- mezinárodní organizace	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Dějepis**
Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**
Žák by měl: *být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války*	*Žák by měl:* popsat s pomocí učitele příčiny a důsledky 1. světové války v poltickém, hospodářském a kulturním životě	*1 .světová válka:* příčiny a důsledky 1. světové války vznik československého státu	
mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	popsat vznik samostatného československého státu uvést příklady projevů hospodářské krize vysvětlit pojem fašismu objasnit vznik a cíle fašistického hnutí vysvětlit důsledky Mnichovské dohody zhodnotit s pomocí učitele vnitřní situaci v zemi a postoj velmocí	*Období 1. republiky:* T. G. Masaryk období 1. republiky hospodářská krize a 30. léta v Československu fašismus v Evropě – Adolf Hitler Edvard Beneš Mnichovská zrada	
znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě	popsat průběh a důsledky 2. světové války objasnit úlohu koncentračních táborů a důvody vyhlazování národů fašisty vysvětlit s pomocí učitele vývoj české společnosti po únoru roku 1948	*2. světová válka a poválečný vývoj:* protektorát Čechy a Morava Slovenský stát průběh a důsledky 2. světové války domácí a zahraniční odboj holocaust, koncentrační tábory období zápasu o demokracii, únor 1948 totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968 Charta 77	
chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	popsat události v roce 1989 zdůvodnit vznik České republiky vysvětlit význam vstupu České republiky do Evropské unie	*Rok 1989 a další vývoj u nás:* nové společenské poměry v Evropě 15. listopad 1989 vznik České republiky vstup do Evropské unie	Výchova demokratického občana

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,** **projekty, exkurze**	**Poznámky**
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso Orientuje se na hvězdné obloze Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	- postavení Země ve vesmíru	MDV – snímky z kosmu OSV – komunikace, naslouchání F – sluneční soustava, skupenství látek Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet	rozvoj představivosti a fantazie dětí
Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země Orientuje se v přírodě podle Slunce Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	- tvar a pohyby planety Země	EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě OSV – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti MDV - aktuality M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář	Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky

Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období Vysvětlí podstatu polárního dne a noci Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi		Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Čj – 2 významy slova den	
Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- glóbus - měřítko glóbu	EGS – model Země OSV – spolupráce při měření, výpočtech M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr	Glóbus lze využít i v jiných předmětech
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočet vzdáleností - práce s atlasem	MDV – zdroj informací – mapy, aktuality OSV – týmová spolupráce EGS – pohled na svět, ve kterém žiji M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tématické mapy D – tématické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině	Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán okolí školy

Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi dokáže stanovit místní čas Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez	- poledníky rovnoběžky zeměpisné souřadnice zeměpisná síť určování geografické polohy - určování časových pásem	EGS – časová pásma M – polokružnice, určování času Ov – režim dne – časová pásma	
Vysvětlí pojem krajinná sféra Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení	-krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší	Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka

endogenních a exogenních činitelů a lidských činností S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště Seznámí se s rozložením vody na Zemi Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce Vymezí geografická šířková pásma na Zemi		M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů ICT – Internet – zdroj informaci, tvorba projektu ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů	

Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí			
Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů	M – výsečové diagramy D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ENV – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů EGS – využití oceánů MDV – aktuality	Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci
- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a -seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí -posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	- Zeměpis světadílů – polární oblasti	D – dobývání pólů Př – fauna, flóra M – rozbor klimatodiagramu ENV – klimatické změny, podmínky života EGS – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum MDV – aktuální stav MKV – spolupráce mezi národy OSV - spolupráce	problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?

- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	- Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu Ov- lidská práva, vzdělání Rv – životní styl Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel Cj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život EGS – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa MDV – aktuality MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí VDO - dodržování lidských práv	- žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivých světadílům,

		a svobod, forma vlády, principy demokracie	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Zeměpis (**Geografické informace, zdroje dat a topografie, Přírodní obraz Země)
Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY**
Žák by měl: *rozumět základní geografické topografické a kartografické terminologii*	*Žák by měl:* orientovat se v různých druzích map, vysvětlit pojmy – globus, mapa, orientovat se na globu a na mapě	*Komunikační a kartografický jazyk* základní obecné geografické a topografické pojmy symboly a smluvené značky mapy, globus	
získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí	ukázat rovnoběžky, poledníky ukázat Severní a Jižní pól na globu ukázat na mapě světové strany	*Geografická kartografie a topografie* poledníky a rovnoběžky zeměpisná šířka a výška nadmořská výška, reliéf krajiny orientace map vzhledem ke světovým stranám	
objasnit důsledky pohybů Země	vysvětlit střídání dne a noci vysvětlit střídání ročních období	*Země jako vesmírné těleso* tvar a pohyby Země - důsledky pohybů Země na život lidí a organismů střídání dne a noci střídání ročních období	Fyzika 8. ročník
vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost	objasnit rozdíl mezi počasím a podnebím vyhledat na mapě podnebné pásy na Zemi s pomocí učitele s pomocí učitele objasnit uspořádání rostlinstva a živočišstva	*Krajinná sféra* krajinná sféra přírodní sféry: litosféra - stavba zemského tělesa, dna oceánu atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy: tropický, subtropický, mírný a polární hydrosféra - oceány, moře řeky a jezera pedosféra - vznik půdy biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra	Environmentální výchova Přírodopis 9. ročník Fyzika 7. ročník
vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	určit vlivy vnitřní a vnější na utváření zemského povrchu ukázat na mapě ostrov a poloostrov s pomocí učitele doložit praktické příklady negativního působení člověka	vlivy vnitřní - zemětřesení, sopečná činnost a vznik pohoří vlivy vnější - působení vody, větru a působení lidských činností	Výchova pro život

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: **7.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy průřezová témata** **projekty, exkurze**	**Poznámky**
- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry seznámí se s mezinárodními organizacemi vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace,char. států Amerika – charakteristika států Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika	ENV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách MDV - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro	- podrobněji se seznámí se státy střední Evropy - zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem

	Evropa – regionalizace, státy	textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků	

Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo		Pč – suroviny pro přípravu pokrmů	
	opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Zeměpis** (Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí)
Ročník: **7.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY**
vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány	vyhledat na mapě světové oceány vyhledat na mapě jednotlivé světadíly	*Světadíly, oceány* světadíly - Afrika, Amerika, Antarktida, Asie, Austrálie, Evropa oceány - Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový	
rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů *charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*	vyhledat a ukázat na mapě hlavní města nejvýznamnějších států světa s pomocí učitele vysvětlit odlišnosti od Evropy s pomocí učitele se orientovat ve společenských poměrech světa s pomocí učitele rozlišit klady a zápory globalizace	základní informace o jednotlivých světadílech - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny a průmysl nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů – charakteristika, hlavní město vybrané aktuální přírodní, hospodářské a společenské problémy, možnost jejich řešení ve vybraných regionech	Multikulturní výchova
vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	s pomocí učitele vysvětlit příčiny a problémy přistěhovalectví národnostních menšin do vyspělých států EU	*Obyvatelstvo světa* struktura světové populace pohyb národů jazykové, náboženské a kulturní rozdíly *Světové hospodářství* hlavní světové surovinové a energetické zdroje *Státy světa* politické a bezpečnostní seskupení států	Multikulturní výchova
vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	vyhledat na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě, posoudit přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto zemích	nejznámější evropská rekreační střediska přírodní letoviska nejvýznamnější pamětihodnosti Evropy kulturní a přírodní památky UNESCA	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: **8.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze**	**Poznámky**
- určí geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	- geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje EGS – poloha státu na mapě světa, orientace Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky Projekt : Ochrana přírody	
- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie	

- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje		EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštevy v zahraničních rodinách MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality MKV – kultura a tradice Český jazyk – nářečí M – hustota obyv. Př- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace	
- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	rozmístění hospodářských činností České republiky	ENV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb MDV – reklama, zdroj informací, aktuality Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny	

		pro textilní a potravinářský průmysl, F – typy elektráren	
- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	regiony České republiky	ENV – stav životního prostředí OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody Exkurze: Průmyslový závod	
- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	místní region České republiky	ENV – stav životního prostředí, krajiny VDO – život v regionu EGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kriterií OSV – řešení problémů místní oblasti D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty	

		Projekt: Místní oblast	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Zeměpis** (Česká republika)
Ročník: **8**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	zeměpisná poloha v Evropě sousední státy	
určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	vyhledat na mapě ČR ukázat hranice ČR vyjmenovat sousední státy	rozloha postavení ČR v EU a ve světě	
		povrch a jeho členění vodstvo	.
znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost	ukázat na mapě a vyjmenovat významné řeky, pohoří, nížiny vyhledat na mapě chráněná území	podnebí rostlinstvo, živočišstvo chráněná území	Přírodopis 6. a 7. ročník Výchova pro život
		Obyvatelstvo ČR základní údaje národnosti	
uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	zjistit počet obyvatel ČR, vysvětlit pojmy porodnost, úmrtnost zjistit národnosti a národnostní menšiny na území ČR	národnostní menšiny přistěhovalectví	
		Místní region zeměpisná poloha vztahy k okolním regionům	
vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionů) podle bydliště nebo školy *charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*	na praktických příkladech zdůvodnit klady a zápory místního regionu vyjmenovat nejznámější kulturní památky	přírodní charakteristika hospodářství v regionu kulturní památky	
		Kraje České republiky Hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj	
vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	ukázat na mapě jednotlivé kraje a jejich hlavní města ukázat na mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti vyjmenovat druhy dopravy, její význam ukázat nejnavštěvovanější turistická místa		

.Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,** **projekty, exkurze**	**Poznámky**
pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum	

		Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků Pč – suroviny pro přípravu pokrmů ICT – zdroj informací MKV –historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik OSV – vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření MDV – zdroje informací, aktuality	
- orientuje se na politické mapě světa	státy světa,	M – zpracování statistických údajů Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství,	

- uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení	národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států Př – vliv přírodních podmínek na osídlení Cj – zdroj informací ICT – zdroj informací VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa OSV - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu MDV – aktuality, zdroj informací	
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	globální problémy současného světa	ICT – zdroj informací Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování,	

		výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami ENV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj EGS – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu Projekt – Globální problémy	
rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	ENV –ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj MDV – kritické vyhodnocení informací EGS – globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí	

navrhne možná řešení problematiky životního prostředí provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj		Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině	
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí	M –měřítko, poměr CH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka Vv – náčrtky, plánky VDO – orientace v terénu, práce s mapou MDV – sběr, třídění, zpracování informací ENV – pohyb v přírodě EGS – živelné pohromy, nebezpečí terorismu	
zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování geografického učiva na základní škole		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Zeměpis**
Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	*Krajina*	
umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	s pomocí učitele objasnit rozdíly mezi krajinou přírodní a kulturní zhodnotit vliv člověka na krajinu	krajina jako součást přírody krajina přírodní krajina kulturní krajina a její funkce	
znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek	charakterizovat jednotlivé typy uvést základní odlišnosti	krajina a činnost lidské společnosti přírodní zdroje	Environmentální výchova Přírodopis 9. ročník
uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostřední	s pomocí učitele stanovit faktory, které se podílejí na ohrožení místní krajiny uvést příklady způsobů ochrany životního prostředí vyhledat na mapě některá chráněná území v ČR	přímé a nepřímé vlivy lidské činnosti na životní prostředí, znečištění ovzduší, vody a půdy zásady ochrany přírody a životního prostředí chráněná krajinná území globální ekologické problémy lidstva	
		Orientace v terénu	
ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	zorientovat turistickou mapu podle světových stran a pracovat s ní pod vedením učitele odhadnout vzdálenost a výšku v terénu používat základních mapových značek při práci s mapou z měřítka mapy vypočítat skutečnou vzdálenost	určování hlavních a vedlejších světových stran odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu orientace podle jednoduchého náčrtku známé krajiny kóta měřítko mapy	Přírodopis 6. ročník Matematika 9. ročník
		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	
uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	vysvětlit pojem živelná pohroma uvést hlavní zásady chování při různých živelných pohromách s pomocí učitele uvést zdroje nebezpečí v regionu znát důležitá telefonní čísla	živelné pohromy opatření k ochraně zdraví a života zásady chování a jednání při nebezpečí živelných katastrof - důležitá telefonní čísla, evakuační zavazadlo	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Práce s technickými materiály Umí provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy		
Design a konstruování Umí sestavit podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	Př, RV OSV – utváří základní dovednosti pro spolupráci	
Pěstitelské práce, chovatelství Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin	Př VDO – osobní zodpovědnost za svěřený majetek	
Provoz a údržba domácnosti Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	RV VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví	
Příprava pokrmů Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		
Práce s laboratorní technikou Umí vybrat a prakticky využívat vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Základní laboratorní postupy a metody		
Využití digitálních technologií Umí ovládat základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky Respektuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e – kniha, mobilní telefony		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Pracovní činnosti**
Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**
Práce s technickými materiály *Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech* *Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím*	Zná vlastnosti materiálu Zná nástroje a pracovní postupy	Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov, plasty, kompozity Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování
Design a konstruování *Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model* *Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu*	Umí sestavit podle návodu, náčrtu nebo plánu daný model Je schopen dodržovat zásady první pomoci a bezpečnostní předpisy Je schopen poskytnout první pomoc při úrazu	Stavebnice
Pěstitelské práce, chovatelství *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*	Umí zvolit jednoduché postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin
Provoz a údržba domácnosti *provádí jednoduché operace platebního styku*	Zvládne provést jednoduché operace platebního styku	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
Příprava pokrmů *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*	Umí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Práce s laboratorní technikou *vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu*	Umí vybrat a prakticky využívat vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Základní laboratorní postupy a metody
Využití digitálních technologií *ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu* *Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*	Umí ovládat základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e – kniha, mobilní telefony

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Práce s technickými materiály Umí řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Je schopen dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy	Výchova ke zdraví	
Design a konstruování Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	**Stavebnice** (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž	Matematika	
Pěstitelské práce, chovatelství Umí použít vhodné pracovní pomůcky adekvátně k vykonávané práci a provádí jejich údržbu Je schopen dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	**Zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny **Okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin	Přírodopis	
Provoz a údržba domácnosti Umí ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů Je schopen dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	**Elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Fyzika	

Příprava pokrmů Umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy Je schopen dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni. **Práce s laboratorní technikou** Umí zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl **Využití digitálních technologií** Dovede propojovat vzájemně jednotlivá digitální zařízení	**Potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky **Digitální technologie** – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování	Výchova ke zdraví Chemie Fyzika	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Pracovní činnosti**
Ročník: **7.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**
Práce s technickými materiály *Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* *Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* *Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*	Umí řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Je schopen dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy
Design a konstruování *Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*	Zvládne montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provede údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
Pěstitelské práce, chovatelství *Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* *Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*	Umí vypěstovat a ošetřovat rostliny v interiéru a využít je k výzdobě	**okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin; květina v interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
Provoz a údržba domácnosti *Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů* *Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*	Je schopen zvládnou t jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
Příprava pokrmů *Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* *Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*	Umí připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	**příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Práce s laboratorní technikou		

Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	Umí vybrat a prakticky využívat vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Základní laboratorní postupy a metody
Využití digitálních technologií *propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení* *Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*	Umí ovládat základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e – kniha, mobilní telefony

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Práce s technickými materiály Zvládne organizovat a plánovat svoji pracovní činnost Je schopen dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu **Design a konstruování** Je schopen provést montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu **Pěstitelské práce, chovatelství** Zná a využívá rostliny pro život Má základní znalosti o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Je schopen dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty **Provoz a údržba domácnosti** Umí správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby Je schopen provádět drobnou domácí údržbu	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy **Stavebnice** (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program **ovocné rostliny** – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování **léčivé rostliny, koření** – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie **chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti	Př, CH, EV – učí se komunikovat o problémech životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska Př, MV – využívá mediálních zpráv týkajících se pěstování exotických ovocných druhů Př MKV – péče o rostliny z pohledu jiných kultur EV – péče o životní prostředí okolí OSV – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci CH, VDO – umožňuje pozorovat a hodnotit stát z hlediska využití půdního fondu ČR Př	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Je schopen dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem **Příprava pokrmů** Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti Je schopen dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	**příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	Výchova k občanství Výchova ke zdraví	
Využití digitálních technologií Umí ošetřit digitální techniku a chránit ji před poškozením Je schopen dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	**počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací** – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)	Informatika	
Svět práce Umí se orientovat v pracovních činnostech vybraných profesí Snaží se posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	**trh práce –** povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce **volba profesní orientace** – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	Informatika Výchova k občanství Informatika	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Pracovní činnosti**
Ročník: **8.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**
Práce s technickými materiály *Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* *Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu* *Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*	Umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu Zvládne správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky Zvládne pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, je schopen se orientovat v pracovních postupech a návodech Dodržuje obecné zásady bezpečnosti poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní operace a postupy Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Pěstitelské práce *Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* *Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu* *Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami*	Umí pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru i exteriéru a využívá je k výzdobě Je schopen používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu Dodržuje zásady hygieny, technologickou kázeň a bezpečnosti práce Je schopen poskytnout první pomoc při styku s jedovatými rostlinami	**Okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
Provoz a údržba domácnosti *Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby* *Provádí drobnou domácí údržbu* *Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem*	Umí správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby Je schopen provádět drobnou domácí údržbu. Je schopen poskytnou t první pomoc při úrazu, vč. Úrazu elektrickým proudem	**Elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem **Prostředky na úklid** domácnosti a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
Příprava pokrmů *Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* *Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*	Umí připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů a se zásadami zdravé výživy	

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Umí stolovat a obsluhovat u stolu Je schopen dodržovat zásady hygieny, bezpečnosti práce Je schopen poskytnout první pomoc v kuchyni	**Příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů **Úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Využití digitálních technologií *Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb* *Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*	Umí pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi Je schopen dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi	Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)
Svět práce *Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách* *Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*	Vyzná se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách Je schopen zhodnotit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	**Trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce **Volba profesní orientace** – základní principy□ sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace□ informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Práce s technickými materiály Umí užívat technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku Dovede udržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím Poskytne první pomoc v rámci úrazu při práci s nástroji a nářadím. **Pěstitelské práce, chovatelství** Umí pěstovat a využívat květiny Umí používat vhodné pracovní pomůcky a zvládne jejich údržbu Má základní znalosti o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Zvládne první pomoc při úrazu, vč. úrazu způsobeném zvířaty **Provoz a údržba domácnosti** Zvládne operace platebního styku Zná domácí účetnictví Ovládá domácí spotřebiče Umí zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními v domácnosti Zvládne první pomoc při úrazu v domácnosti	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Květiny Pracovní pomůcky Drobná zvířata Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty První pomoc při úrazu, vč. úrazu způsobeného zvířaty **Finance, provoz a údržba domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti **elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	EGS a MKV – pěstování a význam ovoce a stravovací návyky jiných národů CH Př EV – napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní úrovni OSV – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, vztahů ve třídě i mimo ni Př Př VDO – vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě EV – péče o životní prostředí okolí	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Příprava pokrmů Umí používat kuchyňský inventář Připraví jednoduché pokrmy Je schopen dodržovat základní principy stolování Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni Umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni **Využití digitálních technologií** Umí pracovat s digitální technikou Umí pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (vzdělávání, obchod, cestování, zábava, aj.) Zná bezpečnostní a hygienická pravidla s digitální technikou **Svět práce** Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Je schopen posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Je schopen prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Kuchyně a její vybavení Kuchyně – čistota, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů, zásady správné výživy Úprava stolu a stolování Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby – operátoři, tarify Trh práce, volba profesní orientace Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	OSV – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Pracovní činnosti**
Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**
Žák by měl: ***Práce s technickými materiály*** *Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech* *Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP* *Organizuje svoji pracovní činnost* *Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací* *Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny* *Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*	*Žák by měl:* **Práce s technickými materiály** Umí užívat technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku Dovede udržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím Poskytne první pomoc v rámci úrazu při práci s nástroji a nářadím.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
Pěstitelské práce, chovatelství *Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin* *Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě* *Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu* *Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty* *Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*	**Pěstitelské práce, chovatelství** Umí pěstovat a využívat květiny Umí používat vhodné pracovní pomůcky a zvládne jejich údržbu Má základní znalosti o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Zvládne první pomoc při úrazu, vč. úrazu způsobeném zvířaty	Květiny Pracovní pomůcky Drobná zvířata Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty První pomoc při úrazu, vč. úrazu způsobeného zvířaty
Provoz a údržba domácnosti *Provádí jednoduché operace platebního styku* *Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů* *Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti* *Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*	**Provoz a údržba domácnosti** Zvládne operace platebního styku Zná domácí účetnictví Ovládá domácí spotřebiče Umí zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními v domácnosti Zvládne první pomoc při úrazu v domácnosti	**Finance, provoz a údržba domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti **elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Příprava pokrmů *Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče* *Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* *Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* *Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni* ***Využití digitálních technologií*** *Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu* *Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení* *Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb* *Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením* *Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu* ***Svět práce*** *Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách* *Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života* *Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* *Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*	**Příprava pokrmů** Umí používat kuchyňský inventář Připraví jednoduché pokrmy Je schopen dodržovat základní principy stolování Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni Umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni **Využití digitálních technologií** Umí pracovat s digitální technikou Umí pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (vzdělávání, obchod, cestování, zábava, aj.) Zná bezpečnostní a hygienická pravidla s digitální technikou **Svět práce** Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Je schopen posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Je schopen prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce Ví, že může využít poradenskou pomoc v případě neúspěšného hledání zaměstnání	**Kuchyně** a její vybavení Kuchyně – čistota, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů, zásady správné výživy Úprava stolu a stolování Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby – operátoři, tarify Trh práce, volba profesní orientace Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: **6.**

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
-rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	látka a těleso		
-správně používá pojem atom, molekula,iont -má představu o tom, z čeho se skládá atom	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)	Ch - návaznost v 8.roč.-atomy, ionty, prvky, chem. vazba	
-popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	-rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné	EV- změny skupenství-počasí-srážky, atd. EGS – možnost vzniku eroze	
-ovládá značky a jednotky základních veličin -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	fyzikální veličiny		
-změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	-délka		
-změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	-hmotnost	M-převody jednotek, převodní vztahy	Užití počítače
-změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek	-objem	OSV	
- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	-teplota		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
-předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	-teplotní roztažnost těles	OSV	
- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	-čas	OSV	
-rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly -změří sílu siloměrem	-síla působící na těleso		
-užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh	-gravitační síla, gravitační pole	Z-6.roč.-sluneční soustava, vliv Měsíce , slapové jevy M-jednoduché výpočty	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Fyzika**
Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
	rozlišovat základní fyzikální veličiny změřit vhodně zvolenými měřidly délku, hmotnost, objem a čas	fyzikální veličiny – délka, hmotnost, objem, čas měření délky měření hmotnosti měření objemu (litr) měření času	Matematika 6. ročník
poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	objasnit na konkrétním příkladu, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	klid a pohyb tělesa druhy pohybu – přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný	
znát vztah mezi rychlostí, drahou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	používat s porozuměním vztah $s = v.\ t$	rychlost, dráha a čas u rovnoměrného pohybu a vztah $s = v\ .\ t$	
rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	určit, zda na těleso působí síla rozlišit účinky síly působící na těleso změřit danou sílu	síla a její měření – jednotka síly (1 N) siloměr gravitační síla a hmotnost tělesa tlaková síla a její účinky na těleso tlak třecí síla a její účinky v praxi	
předvídat změnu pohybu těles při působení síly	posoudit změnu pohybu tělesa při působení síly	působení sil stejných směrů na těleso působení sil opačných směrů na těleso setrvačnost	
aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	navrhnout jakého jednoduchého stroje použije pro usnadnění práce a zdůvodnit proč	práce a výkon páka a její užití v praxi kladky a jejich užití v praxi nakloněná rovina a její užití v praxi kolo na hřídeli a jeho užití v praxi	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
-fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t)	fyzikální veličiny	M – desetinná čísla	opakování a rozšíření učiva z 6.ročníku
- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m/V, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami	hustota	CH 8.r. – vlastnosti látek	
-rozeznává jednotlivé druhy sil -změří třecí sílu	síla		
-užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu -navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	třecí síla	OSV – bezpečnost silničního provozu	
-určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	skládání sil výslednice sil	M – grafické sčítání a odčítání úseček	
-určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště tělesa	EV- silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
-využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Newtonovy pohybové zákony (první,druhý a třetí)		
-využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	otáčivé účinky síly páka pevná kladka	OSV – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy	
-zjistí zda na těleso působí magnetická síla -dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích -ověří existenci magnetického pole -u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	magnetické vlastnosti látek magnetické pole	Z 6.r. – postavení Země ve vesmíru OSV-práce s buzolou, orientace na mapě	
-rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost		
-změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	dráha a čas		
-určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas -používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh -znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
		M 7.r.- přímá a nepřímá úměrnost	

Pomůcky: sklonné váhy, rovnoramenné váhy, délková měřidla, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; sada hustoměrů, souprava pro mechaniku (podložky z různých materiálů-tření, hranol s otvory pro pokusné určení těžiště, kladka, páka; magnety, piliny různých kovů, magnetka, buzola, kompas; sada folií pro zpětný projektor

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Fyzika**
Ročník: **7.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Rozlišit jednotlivá skupenství látek a určit charakteristické vlastnosti rozlišit tlak hydrostatický a atmosférický aplikovat zákonitosti tlaku na příkladech z praxe	skupenství látek – látky pevné, kapalné, plynné vlastnosti pevných látek vlastnosti kapalných látek vlastnosti plynných látek změny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění hydrostatický tlak a jeho šíření v kapalinách vztlaková síla v kapalinách spojené nádoby atmosférický tlak a jeho důsledky a měření	Zeměpis 6. ročník
znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	rozlišovat pojmy práce, výkon a stanovit souvislost s časem	práce výkon tepelné motory – spalovací motor zážehový a vznětový, tryskové motory	Ochrana člověka za mimořádných událostí
rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a jejich využití	určit jednotlivé formy energií a popsat jejich využití, přeměny a přenos	pohybová energie polohová energie tepelná energie elektrická energie jaderná energie přeměny, využití a přenos energií	Výchova pro život 7. ročník
rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem	objasnit, kdy těleso přijímá a odevzdává teplo	zahřívání a ochlazování těles	
pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovnat různé energetické zdroje z hlediska vlivu jejich využití na životní prostředí	zdroje energie a vliv jejich využití na životní prostředí zdroje energie z hlediska obnovitelnosti elektrárny – vodní, tepelné, jaderné, větrné	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy,	Poznámky
- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	tlaková síla		
-užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	tlak	EV – železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích	
-užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon		
-vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh	hydrostatický tlak		
-objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	vztlaková síla působící na tělesa v kapalině		
-porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	OSV – záchrana tonoucího	
- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě	Z – atmosféra Země EV- předpověď počasí EV- znečištění ovzduší, exhalace	
-rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah W=Fs a P=W/t při řešení problémů a úloh	mechanická práce		

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy,	Poznámky
-z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	výkon polohová a pohybová energie		
-vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty -rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	vnitřní energie tělesa tepelná výměna	EGS- tepelná izolace- -šetření energií	
-dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	teplo přijaté a odevzdané tělesem		
-rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) -určí skupenské teplo tání u některých látek	změny skupenství	EGS-globální oteplování Země-skleníkový efekt	
-zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje -objasní jev anomálie vody a jeho důsledky			

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy,	Poznámky
v přírodě -popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) -odliší planetu a hvězdu -popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) -má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci -objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Vesmír Sluneční soustava	EV-změny skupenství-předpověď počasí, voda Z 6. r. postavení Země ve vesmíru EGS – planeta Země jako součást vesmíru	Exkurze do planetária

-pomůcky : sada folií pro zpětný projektor, sada pro hydromechaniku, kádinky, odměrné válce, hustilka, aneroid, spojité nádoby, siloměr, deformační manometr, kalorimetr, teploměr, digitální teploměr, kahan, glóbus

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Ročník: **8.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	rozlišovat zdroje zvuku vysvětlit šíření zvuku od zdroje a odraz zvuku na praktických příkladech	vznik a zdroje zvuku šíření a rychlost zvuku odraz zvuku, ozvěna	
posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	rozlišit tón a hluk vysvětlit negativní vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	tón hlasitost zvuku hudební nástroje	Výchova ke zdraví Přírodopis 8. ročník Hudební výchova 8. ročník, 9. ročník
znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi vymezit sluneční soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami	Slunce, Země, Měsíc planety sluneční soustavy a jejich postavení pohyby těles sluneční soustavy	Zeměpis 6. ročník
osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	popsat postavení Země jako planety sluneční soustavy	Země ve vesmíru	
objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	znázornit pomocí vhodných pomůcek a za pomocí učitele pohyb Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země objasnit střídání dne a noci, ročních období	pohyby Země střídání dne a noci střídání ročních období měsíční fáze zatmění Slunce a Měsíce	
rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností	uvést základní rozdíly mezi hvězdou a planetou	vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority rozdíly mezi hvězdou a planetou	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
- určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku		
- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku	EV – nadměrná hladina zvuku	
- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	světlo, zdroj světla přímočaré šíření světla rychlost světla odraz světelného paprsku		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	zrcadla		
- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla		EGS – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny	
- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice			
- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	lom světla na optickém rozhraní		
- dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě			
- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	optické čočky		
- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě			
- porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)			
- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	rozklad světla		
- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont		MDV – informace v médiích o mikrosvětě	
	atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj		opakování CH 8, F 6
- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	iont	CH 8. r.- atom, molekula, ionty	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud -objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) -změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (A = U/I) - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	elektrická síla, elektrické pole elektrický proud elektrické napětí pravidla bezpečné práce zkrat pojistka Ohmův zákon odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie -popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor	EGS – šetření el. energií (žárovka – zářivka)	
- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	výroba a přenos elektrické energie štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor	CH 9. r. galvanický článek EGS – alternativní zdroje energie, Elektrická energie, výroba el.energie a její vliv na životní prostředí EGS – jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
		EGS – freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření exkurze do jaderné elektrárny	

Pomůcky : sada folií pro zpětný projektor, budík, ladička, model lidského ucha, souprava pro optiku, zdroje světla, clony, jednotlivé druhy zrcadel, optické hranoly, spojky, rozptylky, dalekohled, triedr, mikroskop, lupa, fotoaparát, model atomu, ampérmetry, voltmetry, reostaty, multifunkční digitální měřidlo, souprava pro elektroniko, souprava pro elektrotechniku, cívky, model stejnosměrného elektromotoru, dynamo, transformátor

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Fyzika**
Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	elektrický náboj	
sestavit podle schématu elektrický obvod	používat schematické značky základních prvků elektrických obvodů a provést jejich sestavení podle schématu	elektrický proud elektrické napětí elektrický obvod a jeho části schematické značky základních prvků sestavení elektrického obvodu dle schématu	
rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí	používat měřící přístroje na elektrické napětí a proud rozlišovat stejnosměrný elektrický proud od střídavého	vznik a průběh střídavého elektrického proudu vznik a průběh stejnosměrného elektrického proudu měření elektrického napětí – voltmetr měření elektrického proudu – ampérmetr	
znát zdroje elektrického proudu	rozeznat základní zdroje elektrického proudu	zdroje elektrického proudu – generátory, baterie transformátory elektrická energie a její měření	
rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	určit základní vlastnosti vodičů a izolantů	elektrický odpor elektrický vodič izolant využití elektrických vodičů a izolantů v praxi	
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	aplikovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními v praktických činnostech	uzemnění, elektrický zkrat, manipulace s vodiči a zdroji blesk, bleskosvod	Tělesná výchova – cvičení v přírodě
znát druhy magnetů a jejich praktické využití	rozlišit magnety trvalé a elektromagnety a prakticky použít kompas	magnet – trvalý, elektromagnet kompas, elektrický zvonek	
rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozlišit tělesa, která jsou zdrojem světla od těles, která světlo odráží	zdroje světla, tělesa osvětlená šíření světla od bodového zdroje	
znát způsob šíření světla v prostředí	popsat šíření světla od zdroje a jeho praktické důsledky	přímočaré šíření světla, stín čočky – spojky, rozptylky	
rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití	rozpoznat spojnou čočku od rozptylky a uvede příklady jejich použití	brýle - krátkozrakost a dalekozrakost fotoaparát, dalekohled, mikroskop	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: **Chemie**
Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy,průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) rozliší fyzikální a chemický děj	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje	opak. F 6		
zná zásady bezpečné práce dovede poskytnout 1. pomoc zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech	Člověk a zdraví	OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem	
umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění zná příklady z praxe	směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků			
umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci		M		
zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí	oddělování složek směsí		EV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek	
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění zná hygienické požadavky na pitnou vodu zná hlavní znečišťovatele pitné vody	voda	2. období - koloběh vody, skupenství teplota varu, tuhnutí	EV – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy,průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
zná procentový obsah hlavních složek vzduchu umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny zná hlavní znečišťovatele vzduchu umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu	vzduch	2. období - význam kyslíku pro dýchání a hoření potřeba čistého vzduchu pro zdraví	MV – kritický přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a vzduchu EGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čistění vody a ovzduší význam trop. deštných pralesů a zeleně obecně význam korálů a planktonu	
zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu s PSP umí nakreslit schéma atomu umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty		OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu MV – sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.)	
zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar	chemické prvky		OSV – zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí	
s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak zná princip uspořádání prvků v PSP umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP zná znění a význam periodického zákona zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	periodická soustava prvků (PSP)		EV – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.) EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy,průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou určí počet atomů ve vzorci zná pojem elektronegativita umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	chemické sloučeniny chemická vazba			
zná význam symbolů v chemické rovnici umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	chemické reakce			
umí zformulovat zákon zachování hmotnosti dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	zákon zachování hmotnosti			
umí vysvětlit pojem halogenid zná pravidla názvosloví halogenidů umí vytvořit vzorec z názvu a naopak zná význam a užití NaCl	jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy		OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze) EV – solení silnic MV – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů	
umí vysvětlit pojem oxid zná pravidla názvosloví oxidů umí vytvořit vzorec z názvu a naopak zná význam a užití CO, CO_2, SO_2, SO_3, NO, NO_2, CaO	oxidy		OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech EGS – kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí	
zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid		Př, Z		

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy,průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid orientuje se na stupnici pH zná rozmezí pH kyselin a zásad zná pojem pH indikátor zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	kyselost a zásaditost roztoků, pH		EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)	
umí vysvětlit pojem kyselina zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých umí vytvořit vzorec z názvu a naopak zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H_2SO_4, HNO_3 zná zásady bezpečné práce s kyselinami zná postup ředění H_2SO_4 konc. umí poskytnout první pomoc při poleptání	kyseliny		EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání,	
umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) zná pravidla názvosloví hydroxidů umí vytvořit vzorec z názvu a naopak zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH_4OH, $Ca(OH)_2$ zná zásady bezpečné práce s hydroxidy umí poskytnout první pomoc při poleptání	hydroxidy		zabezpečení lékařské pomoci zraněnému EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů	
zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů zná příklady užití neutralizace v praxi	neutralizace			
umí vysvětlit pojem sůl zná pravidla názvosloví solí				

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy,průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
umí vytvořit vzorec z názvu a naopak zná vybrané metody přípravy solí zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna zná princip tvrdnutí malty	soli	Př, Z	OSV – osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.) EV – nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.	

Projekty dle aktuálních možností např. Voda kolem nás, Zákony a předpisy pro nakládání s chem. látkami, Zásady poskytnutí první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: **Chemie**
Ročník: **9.**

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině pozná redox reakci zná princip výroby surového železa a oceli zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl zná princip galvanického článku zná příklady užití elektrolýzy v praxi zná příklady užití galv. článku v praxi	redox reakce	Z - sv. naleziště rud Z - ocelářský průmysl	EV – význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny, hosp. ztráty způsobené korozí Fe	
umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny umí poskytnout první pomoc při popáleninách zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů zná vliv produktů spalování na životní prostředí zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	energie	Z - těžba ropy, uhlí, plynu Př - ochrana přírody	OSV – vlastní zodpovědnost za bezp. práci s topnými plyny a palivy EV – CO_2 , CH_4 jako skleníkové plyny, SO_2 jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselé deště význam obnovitelných zdrojů energie MKV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa	
zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku	uhlovodíky			

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený zná obecné vlastnosti uhlovodíků umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C_1 -C_{10} zná pojmy alkan, alken, alkin, aren umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C_1 -C_{10} umí sestavit model uhlovodíků C_1 -C_{10} umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly			EGS – záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy MV – inf. o haváriích tankerů OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.)	
		Př - živ. prostředí		
zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny	deriváty uhlovodíků		OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)	
zná význam freonů zná vlastnosti a užití teflonu	halogenderiváty uhlovodíků		EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., znež. živ. prostř. v chem. výrobách poškození ozónové vrstvy EGS – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva	
		Ch 8 - destilace		
zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu zná pojem vícesytný alkohol umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh zná podstatu alkoholového kvašení	alkoholy, fenoly		OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
zná princip výroby destilátů zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka			VDO – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů	
zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu zná pravidla bezpečné práce	karbonylové sloučeniny		MDV – výsledky průzkumu KHS o užívání alkohol. nápoj nezletilými, vlastní anketa ve třídě	
zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	karboxylové kyseliny		OSV – osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcin. látka) EV – nakládání se zbytky org. rozp., acetonu aj.	
zná pojmy monomer, polymer, makromolekula	makromolekulární chemie			
zná rovnici a podmínky fotosyntézy zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-) zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam zná podstatu diabetes umí provést důkaz glukózy a škrobu	přírodní sloučeniny sacharidy	Př - zelené rostliny Z - pěstování cukrovky a cukrové třtiny, bavlníku Z- papírny v ČR	EGS, EV – stav tropických deštných pralesů OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru	
rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe zná schéma rovnice vzniku tuků zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu zná princip a význam ztužování tuků zná princip zmýdelnění	tuky	Př 8	OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí			EV – znečištění odpadní vody saponáty EGS – znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva	
zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu zná význam DNA, RNA zná faktory poškozující bílkoviny umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě zná zásady zdravé výživy	bílkoviny		OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu MDV – inf. o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti	
umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí zná rozdělení plastů podle vlastností zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití zná význam recyklace plastů	plasty a umělá textilní vlákna		EV – plasty v odpadech, význam recyklace EGS – plasty jako globální problém lidstva VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů	
zná významné chemické závody v ČR zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd. zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	chemie v životě člověka léčiva a návykové látky chem.průmysl v ČR	RV, Př RV	OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty OSV – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání MV – úspěšně a samostatně se zapojí do mediální komunikace	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení zná názvy běžně užívaných hnojiv zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	průmyslová hnojiva chem.průmysl v ČR tepel. zpracované materiály	Z PČ Z	OSV – uvědomuje si nebezpečnost při užívání návykových látek EV – přehnojování půdy průmyslovými hnojivy	

Projekty dle aktuálních možností, např.: Světová naleziště a těžba surovin, Chemické látky užívané při výrobě potravin - aditiva, přísady ap., chemické výroby (cukr, papír, pivo, sklo, porcelán, keramika aj.)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Chemie**
Ročník: **8., 9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	*Pozorování, pokus a bezpečnost práce:*	Fyzika 7. ročník
rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek	poznat vlastnosti látek porovnat vlastnosti různých látek	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost	
rozpoznat přeměny skupenství látek	rozlišit přeměny skupenství látek		
pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	používat zásady bezpečné práce ve škole poznat značení běžných chemikálií	zásady bezpečné práce – ve škole i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií	
umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek	popsat zásady ochrany osob a zdraví při úniku nebezpečných látek znát únikové východy	mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy	Ochrana člověka za mimořádných situací Výchova pro život
poznat směsi a chemické látky	s pomocí učitele rozpoznat směsi a chemické látky s pomocí učitele provést pokusy na oddělování složek směsi	*Směsi:* směsi oddělování složek směsí	
rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	roztoky roztok nasycený, nenasycený	
rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití	popsat rozdíly ve vlastnostech a použití různých druhů vod	voda – voda v přírodě, pitná, užitková, odpadní, minerální, čistota vody	Environmentální výchova – tematický okruh: Základní podmínky života
uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	rozpoznat zdroje znečištění vody a vzduchu v nejbližším okolí	znečištění vody vzduch – čistota ovzduší, smog	
znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	pojmenovat nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché sloučeniny a přiřadit k nim značky	*Částicové složení látek a chemické prvky:* názvy a značky jednoduchých prvků a chemických sloučenin	
rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	rozlišit kovy a nekovy a popsat jejich základní vlastnosti	kovy a nekovy a jejich vlastnosti	

Žák by měl: *pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*	*Žák by měl:* objasnit vznik vody a kuchyňské soli	*Chemické reakce:* voda kuchyňská sůl	
popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí	objasnit použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	*Anorganické sloučeniny:* oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvy, vlastnosti, použití vybraných sloučenin, vliv na životní prostředí	Environmentální výchova – tematický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	změřit pH roztoku	kyselost a zásaditost roztoků, měření pH	
poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	vysvětlit zásady první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem	první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem	Environmentální výchova – tematický okruh: Základní podmínky života
zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie	zdůvodnit užívání paliv jako zdrojů energie	*Organické sloučeniny:* paliva – ropa, uhlí, zemní plyn	Environmentální výchova – tematický okruh: Základní podmínky života
znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyjmenovat základní produkty průmyslového zpracování ropy	produkty destilace ropy	Environmentální výchova – tematický okruh: Vztah člověka k prostředí
uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	pojmenovat bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska zásad správné výživy a doložit příklady	sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy A, D, B, C	
vědět o využívání prvotních a druhotních surovin	rozlišit prvotní a druhotní suroviny	*Chemie a společnost:* recyklace surovin	Výchova pro život
znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	poskytnout první pomoc při popáleninách, poleptání a požití léčiv	hořlaviny, léčiva a návykové látky	Výchova ke zdraví
zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	rozeznat škodlivost a užitečnost používání průmyslových hnojiv	průmyslová hnojiva	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
Ročník: **6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
- umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pořekadel a přísloví - vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	**Rok v jeho proměnách a slavnostech** - kalendář, letopočty - svátky - přísloví a pořekadla **Domov -** pojem domov - prostředí domova - bydliště a jeho okolí	Zeměpis Dějepis Projekt: Náš kalendář	
Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - -dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	**Rodina -** postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny	Projekt: Rodokmen	
Umí popsat geografickou polohu ČR v Evropě - ví z jakých historických zemí se CR skládá - zná Staré pověsti české - umí vyjmenovat nejdůležitější české panovníky - zná výrobky, které nás proslavily - umí vyjmenovat slavné české umělce, vynálezce, sportovce	**Naše vlast** - pojem vlast, země z kterých se ČR skládá - slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - vlastenectví, kdo je vlastenec	**OSV - osobnostní rozvoj** **- sociální rozvoj** **EGS - Evropa a svět nás zajímá** **MKV - kulturní diference** **- lidské vztahy** **MDV - práce v realizačním týmu**	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
- chápe význam češtiny jako mateřského jazyka a zná jazyky příbuzné - vysvětlí pojem vlastenectví - vysvětlí pojmy obec, starosta, obecní úřad, primátor, městský úřad, radnice - zná významné památky, pamětihodnosti, rodáky v místě bydliště a blízkém okolí - zná základní údaje o našem hlavním městě	**Obec, region, země** - pojem obec, obecní samospráva - významná místa obce, památky, velcí rodáci - hlavní město Praha	Projekt: Památky naší vesnice	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Výchova k občanství**
Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	Žák by měl:	funkce a struktura rodiny	
mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role jednotlivých rodinných příslušníků	s pomocí učitele se seznámit se základními aktuálními právními předpisy týkajícími se rodiny vysvětlit roli matky a otce v rodině, rozlišit úplnou a neúplnou rodinu, vymezit úlohy jednotlivých členů rodiny	zákon o rodině odpovědnost rodičů za výchovu dětí úplná a neúplná rodina náhradní rodinná péče	Multikulturní výchova
		morálka a etika	Výchova demokratického člověka
respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití	rozpoznat morální a nemorální chování objasnit základní pravidla společenského chování a mravní hodnoty jedince	mezilidské vztahy ve společnosti mravní hodnoty jedince základní pravidla společenského chování rovnoprávné postavení mužů a žen	
být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	vysvětlit, co je národnostní menšina a co to je rasismus	rasismus a xenofobie	
		přátelství	
rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	uvést na konkrétních příkladech vlastnosti důležité mezi přáteli rozpoznat pravidla slušného chování, získat ohleduplný vztah ke starým lidem, nemocným a postiženým jedincům	vztahy mezi lidmi stáří lidé mezi námi nemocní a postižení ve společnosti	
		mezilidská komunikace	
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	na modelových situacích předvést vhodný způsob komunikace rozpoznat porušování společenských norem	úcta k člověku společenské normy porušování společenských norem	
		vandalismus a boj proti němu	
kriticky přistupovat k projevům vandalismu	při setkání s vandalismem správně posoudit, zda může zasáhnout sám nebo je třeba přivolat na pomoc další osoby	rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin	
		víra a náboženství	
tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	objasnit soužití v multikulturní společnosti	nebezpečí náboženských sekt kulturní zvláštnosti	
formulovat své nejbližší plány	vysvětlit své nejbližší cíle po ukončení školní docházky	vzdělání pro život – význam profesionální uplatnění	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
- vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu - určí významné historické mezníky v dějinách národa - určí zajímavá a památná místa našeho státu - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ - určí význačná díla z oblasti kultury - uvede příklady typických zvyklostí a tradic - vyjmenuje státní symboly ČR – popíše státní znak, odříká slova státní hymny (zazpívá) - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	**Země a národy České republiky** - kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - národnosti žijící v ČR	Dějepis, Český jazyk cizí jazyky Přírodopis Zeměpis Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo. **OSV**- osobnostní rozvoj - sociální rozvoj **EGS** -objevujeme Evropu a svět **MKV** -multikulturalita **EV**- vztah člověka k prostředí **MDV**- práce v realizačním týmu	
- uvede příklady památných míst obce a regionu - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a - přírodním objektům	**Národní bohatství** - zajímavá a památná místa - ochrana kulturních památek a přírodních objektů		
- chápe odpovědnost každého jednotlivce za ochranu prostředí ve kterém žijeme - zná alespoň některé ohrožené druhy zvířat a rostlin žijících na našem území - umí vysvětlit problematiku skleníkového efektu	**Vztah člověka k přírodě –** člověk a příroda - vztah jednotlivce k životnímu prostředí	Projekt: Jak se snažím chránit přírodu.	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
- umí vysvětlit rozdíly mezi materiálními a duchovními hodnotami - dokáže sestavit svůj vlastní hodnotový žebříček - rozlišuje a porovnává různé druhy forem vlastnictví - chápe, že má svá nezpochybnitelná práva, ale také povinnosti - je seznámen s Všeobecnou deklarací lidských práv - ovládá zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích	- působení průmyslové výroby na člověka zvířata a rostliny - ochrana přírody **Majetek a bohatství člověka-**duchovní a věcné hodnoty - pořadí hodnot během života - formy vlastnictví **Člověk a lidská práva-**mohu si dělat co chci bez ohledu na ostatní - doma si mohu dělat co chci - Všeobecná deklarace lidských práv - člověk usiluje o dodržování lidských práv **Společenské chování-**zásady společenského chování - pozdrav, představení, návštěva kina, divadla, restaurace - na úřadě, v obchodě, na ulici, na hřišti - host do domu	Projekt: Moje kapesné.	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Výchova k občanství**
Ročník: **7.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti*	Žák by měl: posoudit význam ochrany lidských práv a svobod na konkrétních příkladech uvést, jak přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých	Listina základních práv a svobod základní lidská práva Úmluva o právech dítěte poškozování lidských práv poškozování práv dítěte principy a hodnoty demokracie	Výchova demokratického člověka - občan, občanská společnost a stát
chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	vysvětlit, kdo řídí stát objasnit, jaký je rozdíl mezi parlamentem a obecním zastupitelstvem vysvětlit význam a smysl voleb	Ústava ČR a zákony ČR státní občanství výkonná moc - prezident republiky a vláda soudní moc složky státní moci, jejich orgány a instituce, politické strany orgány a instituce státní správy a samosprávy volby do zastupitelských orgánů - parlamentní krajské a komunální volby	Výchova demokratického člověka - formy participace občanů v politickém životě
znát základní práva a povinnosti občanů	vysvětlit práva a povinnosti občana, objasnit význam demokratické společnosti	právní řád ČR práva a povinnosti občana práva dítěte a jejich ochrana rodinné právo pracovní právo – Zákoník práce	
uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání	vyjmenovat státní symboly objasnit jejich podobu uvést způsob jejich správného používání	státní symboly a jejich užití	
uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a objasnit důsledky protiprávního jednání	vysvětlit pojem právo znát svá práva, ale i povinnosti popsat některé možné postihy protiprávního jednání rozeznat jednotlivé druhy právních dokumentů a způsoby jejich užití	orgány právní ochrany soudy druhy a postihy protiprávního jednání trestná činnost mládeže	
zvládat běžnou komunikaci s úřady	vyhledat potřebný úřad a jeho oddělení k vyřízení své žádosti	právní dokumenty občana styk s úřady	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
Vysvětlí význam pojmu osobnost - chápe, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - uvede příklady osobností z kulturní, politické, sportovní sféry - zná české nositele Nobelovy ceny - seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus - ví co je IQ a EQ - popíše jednotlivé fáze lidského života - snaží se uvědomit si kladné a záporné stránky své osobnosti, schopen sebepoznání - uvědomí si význam přátelství v životě člověka - zná základní zásady kamarádství - seznámí se se zásadami zdravého životního stylu - umí popsat pyramidu zdravé výživy	**Člověk jako osobnost** - osobnost pod drobnohledem - v čem se lišíme, v čem jsme si podobni - lidský charakter - inteligence - strom života- jednotlivé fáze lidského života - sebepoznání - přátelství, vztahy mezi lidmi - zdravý životní styl	Dějepis Zeměpis Rodinná výchova Výtvarná výchova Projekt: Zdravý jídelníček	
Seznámí se s pojmem chování, cit - popíše vnitřní a vnější projevy citů - seznámí se s vlastnostmi citů - vysvětlí rozdíl mezi biologickými, psychickými a kulturními potřebami - vysvětlí pojmy stres, stresor, deprese - chápe nebezpečí spojené s užíváním návykových látek - ví, jak má odmítnout nabízené drogy	**Člověk a citový život** - chování - city a emoce - vlastnosti citů- hloubka, pestrost, protikladnost - rozum a cit - lidské potřeby - deprese - nebezpečí užívání drog, alkoholu, kouření - Komunikace	Projekt: PC- kuřákova plíce **OSV: -** osobnostní rozvoj	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
Vysvětlí pojem komunikace - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - předvede různé formy komunikace - seznámen s asertivním desaterem Seznámí se s pojmem právní vztah - zná svá práva a povinnosti - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád - respektuje základní právní normy našeho státu - seznámí se s Ústavou ČR , ví že má v právním systému ČR nejvyšší platnost - vyjmenuje několik druhů práva, vysvětlí k čemu slouží - ví odkdy je trestně odpovědný za své chování Vysvětlí, k čemu slouží armáda, policie a soudy - ví, kdo se může stát občanem ČR - vyjmenuje národnostní menšiny žijící na území ČR - vysvětlí rozdíl mezi movitým a nemovitým majetkem - seznámen s pojmy dědictví a závěť - vysvětlí, k čemu slouží pojištění, co vše lze pojistit Ví, za jakých podmínek může uzavřít manželství - chápe důležitost výběru životního partnera - seznámen s pojmy adopce a pěstounská péče - zná práva dětí, ví o existenci Linky důvěry	- sdělení - mluvíme jinak- různé formy komunikace - asertivita **Člověk a právo** - práva a povinnosti občana vůči státu - Ústava ČR - právo je systém - druhy práva - soudy, armáda, policie **Člověk a občanský život** - co znamená být občanem státu - občanské právo - majetek a vlastnictví očima práva - pojištění *Člověk a rodinný život* - manželství - výběr partnera - manželství a paragrafy - děti- dar lásky	- sociální rozvoj **VDO:** - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **EGS:** - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané **MKV:** - kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita **EV:** - lidské aktivity a problémy životního prostředí **MDV:** - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
- seznámen s některými příčinami konfliktů v rodině	- konflikty v rodině		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Výchova k občanství**
Ročník: **8.**

VÝSTUPY VP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** Žák by měl:	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
		Školství v ČR právo na vzdělání	
chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	vysvětlit význam vzdělávání pro život důležitost celoživotního vzdělávání pro profesní uplatnění	význam vzdělání školský systém systém celoživotního vzdělávání	Multikulturní výchova Výchova demokratického člověka
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu	objasnit pojem rekvalifikace na modelovém příkladě požádat o radu na úřadu práce	kvalifikace, rekvalifikace odměna za práci, daně podoby peněz, formy platby nezaměstnanost, podpora	
uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany	objasnit význam sociální péče pro potřebné občany vyhledat instituce sociálního a zdravotního zabezpečení v Kutné Hoře	*Zdravotní a sociální péče* systém zdravotní péče zdravotní a sociální pojištění sociální zabezpečení druhy sociálních příspěvků orgány a instituce sociální a zdravotní péče	
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	popsat situace, ve kterých se může setkat s drogami, hrami na automatech a dalšími nebezpečnými aktivitami	*Člověk a volný čas:* kultura – význam, kulturní zařízení sport, volnočasové aktivity zájmové a sportovní organizace nevhodné využívání volného času nebezpečí drog	
využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací	na modelovém příkladě požádat o pomoc v krizovém centru při vyloučení z rodiny	základní typy krizových situací bezdomovectví pomáhající organizace - krizová centra, humanitární organizace	
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	objasnit, co je mimořádná událost, rozeznat signál všeobecné výstrahy vysvětlit význam slova evakuace	*Ochrana člověka za mimořádných událostí* zásady první pomoci v případě vzniku mimořádné události varovné signály	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
Ročník: **9.**

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, exkurze, kurzy**	**Poznámky**
Zná vzdělávací systém ČR - chápe důležitost vzdělání a přípravy na budoucí povolání - je seznámen se Zákoníkem práce - ví za jakých podmínek mohou pracovat nezletilí - ví, jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva Vysvětlí pojem potřeba, vyjmenuje druhy potřeb - seznámen s pojmy: kapitál, investice, výroba - vysvětlí rozdíl mezi výměnným a peněžním obchodem, různé funkce peněz - seznámen s pojmem trh - vysvětlí na jakém principu trh funguje - popíše členění národního hospodářství (výrobní, nevýrobní sféra) - zná různé druhy vlastnictví a rozdíly mezi nimi - chápe k jakým účelům slouží banka - seznámen s pojmy: akcie, směnka, šek, úvěr - vyjmenuje různé druhy daní - seznámen s příjmy a výdaji ve státním rozpočtu Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	**Člověk a pracovní život** - člověk na trhu práce - zákoník práce - pracovní smlouva - vzdělávací systém v ČR **Hospodářství a stát** - potřeby a spotřeba - funkce a druhy trhu (finanční, práce, zboží) - členění národního hospodářství - vlastnictví - peněžní ústavy - hospodářská politika - daně - státní rozpočet **Stát a právo** - vznik států, druhy a formy států (republika, demokracie, diktatura, monarchie) - vývoj práva (zvykové, anglosaské) - přímá a nepřímá demokracie	Zeměpis Dějepis **OSV** - sociální rozvoj **VDO** - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **MKV**- lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity **MDV** -tvorba mediálního sdělení	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
- charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR - zná parlamentní strany v ČR a jejich hlavní představitele - uvede příklad národnostních menšin - chápe nebezpečí nacionalismu - seznámen s holokaustem	- zásady fungování státu - dělení moci ve, státě politické strany - národnostní menšiny, nacionalismus, holokaust		
Chápe důležitost sjednocovacích procesů v Evropě - stručně popíše historii vzniku EU - porovná výhody a nevýhody členství v EU pro ČR - vyjmenuje orgány EU a vysvětlí jejich funkci - zná nejdůležitější mezinárodní organizace, dokáže objasnit jejich význam	**Nadnárodní společenství** - sjednocení Evropy - Evropská unie - orgány Evropské unie - cesta ČR do Evropské unie - mezinárodní organizace-OSN,NATO,WHO, UNESCO, UNICEF		
Vysvětlí pojmy globální, globalizace - chápe problematiku celosvětových problémů - vysvětlí pojmy : skleníkový efekt, ozónová díra	**Globální problémy lidstva** - globalizace - přelidnění - skleníkový efekt, ozónová díra - ničení deštných pralesů - špatné hospodaření s vodou - násilí ve světě, terorismus, války - chudoba, hlad, podvýživa		
Popíše sociální role, které zastává ve své rodině - umí si stanovit krátkodobé i dlouhodobé cíle - seznámen s různými metodami rozhodování - zná nejrozšířenější světová náboženství - chápe význam křesťanství v dějinách našeho státu	**Životní perspektivy** - sociální role - životní cíle, plánování		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
- seznámen s nebezpečím sektářství	- metody efektivního rozhodování - náboženství		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Výchova k občanství**
Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** Žák by měl:	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy	vysvětlit význam mezinárodní spolupráce mezi státy objasnit úlohu organizace UNESCO, OSN	mezinárodní spolupráce mezi státy - ekonomická, politická a bezpečnostní významné mezinárodní organizace – OSN, UNESCO, Světová banka, EU, NATO	Multikulturní výchova Výchova demokratického člověka
vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	na internetu vyhledat požadované informace o EU vysvětlit s pomocí učitele podstatu evropské integrace posoudit výhody a nevýhody našeho členství v EU	*Evropská integrace* členské státy EU základní principy fungování EU Ústava EU směrnice EU postavení ČR v rámci EU platidla EU	
uvést příklady mezinárodního terorismu	vyhledat v denním tisku příklady mezinárodního terorismu popsat způsoby potírání terorismu	mezinárodní terorismus hlavní centra mezinárodního terorismu typy teroristických útoků hrozba terorismu v ČR mezinárodní spolupráce v boji proti terorismu	
	uvést s pomocí příklady problémů týkající všech obyvatel Země	*Svět:* globální problémy světa nové technologie odpovědnost člověka za osud Země	
	být informován o zkreslování skutečností médii	manipulace s lidmi a jejich skryté zneužívání sedmá velmoc	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
Ročník**: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	**Rodina jako systém** - otec, matka, děti a ti druzí (vznik manželství, znalost partnera, vztahy v rodině, výchovný styl v rodině) - problémy socializace	OSV – vede k porozumění sobě samému a ostatním OV	
- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb hodnotou zdraví a lidských vztahů - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	**Zdravý způsob života** - pohybová aktivita - otužování - správná výživa jako klíčová složka životosprávy		
- uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	**Hygiena** - osobní hygiena - duševní hygiena		

- využívá z hlediska osobního bezpečí
  - pravidla dopravní výchovy
  - svých znalostí jak se chovat
	Dopravní výchova
	- pravidla silničního provozu
	- chování v dopravě
		EV – přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Výchova ke zdraví**
Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	**Rodina jako systém** Otec, matka, děti a ti druzí (vznik manželství, znalost partnera, vztahy v rodině, výchovný styl v rodině) Problémy socializace	Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb hodnotou zdraví a lidských vztahů Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	**Zdravý způsob života** - pohybová aktivita - otužování - správná výživa jako klíčová složka životosprávy	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	**Hygiena** - osobní hygiena - duševní hygiena	
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Využívá z hlediska osobního bezpečí - pravidla dopravní výchovy - užívá svých znalostí jak se chovat	**Dopravní výchova** - pravidla silničního provozu - chování v dopravě	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
Ročník**:** **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - chápe rozdíly mezi lidmi - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu - orientuje s v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti - specifika stravování dětí a dospělých - srovnání se stravovacími návyky některých národů	**Vliv rodiny na individuální vývoj dítěte** - kvalita rodinné výchovy - disharmonické prostředí rodiny - úcta k sobě i druhým - charakterový vývoj - lidské temperamenty - zrání lidské osobnosti - péče o nemocné **Zdravá výživa** - výživná hodnota potraviny - zásady sestavování jídelníčku - alternativní výživné směry - zhodnocení jídelníčku ve školní jídelně - stravování při cestách do zahraničí	OSV – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě a mimo ni VDO – vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky - orientuje se v zákonech omezujících kouření a alkohol	**Návykové látky a zdraví** - návykové látky – zdravotní a sociální rizika - zneužívání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty - návykové látky a bezpečnost v dopravě - kouření, alkohol a zákony	EGS – rozvíjí schopnosti srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu OSV – prevence sociálně-patologických jevů a škodlivých případně nevhodných způsobů chování	Video besedy
- vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním alkoholu a bezpečnosti silničního provozu - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími automaty	**Osobní bezpečí** - pravidla silničního provozu a alkohol - reklamní vlivy - počítače hazardní hry, gamblerství		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Výchova ke zdraví**
Ročník: **7.**

VÝSTUPY RVP - ZV	-	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* *Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* *Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* *Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* *Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*	*Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)* *Chápe rozdíly mezi lidmi* *Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí* *Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí* *Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu* *Orientuje s v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti* *Specifika stravování dětí a dospělých* *Srovnání se stravovacími návyky některých národů* *Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví* *Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky* *Orientuje se v zákonech omezujících kouření a alkohol* *Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním alkoholu a bezpečnosti silničního provozu* *Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími automaty*	**Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek **Výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy **Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci celostní** – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	Výchova k občanství Přírodopis Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
Ročník**: 8.**

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata** **Mezipředm. vztahy** **Projekty Kurzy**	**Poznámky**
Umí charakterizovat mimoř. situace - rozumí integrovanému záchrannému systému - zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací - zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva - zná potenciální nebezpečí - zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace - zná zásady chování po vyhlášení evakuace	**Mimořádné situace** - charakter mimořádné situace - tísňová volání - potenciální nebezpečí - varovný signál a chování po jeho vyhlášení - evakuace - improvizovaná ochrana - havárie s únikem nebezpečné látky	VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování OSV – obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému Učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů	Výstupy
- rozlišuje choroby běžné, infekční,civilizační aktivně se proti nim brání - vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy - uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků - zná techniky pro zvládání stresu - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními	**Péče o zdraví** - ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných - preventivní a lékařská péče - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí - odolávání stresu - základní postupy 1. pomoci, obvazová technika - 1.pomoc v improvizovaných podmínkách	- schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
- samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky - poskytne nezbytnou 1.pomoc i při vážnějších poraněních	- přivolání lékaře	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí	
- vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci	**Návykové látky a zdraví** **Osobní bezpečí** - návykové látky a zákon - reklamní vlivy - počítače a hazardní hry , gamblérství - linky důvěry, krizová centra - krizové situace : šikanování, týrání, sexuální - zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě osobního nebo - cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra	OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování VDO - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách	
- vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)	**Pohybové aktivity a zdraví** - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim - prevence tělesného a duševního zatížení	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	Video besedy

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
- umí sestavit osobní pohybový režim - vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Výchova ke zdraví**
Ročník: **8.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	*Žák by měl:* uvést fyziologické změny ve vývoji člověka uvést tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem uvést zásady zodpovědného sexuálního chování	*Vztahy mezi lidmi a formy soužití* *Změny v životě člověka a jejich reflexe* základní lidské potřeby dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity, prevence rizikového sexuálního chování péče o dítě, péče o starého člověka	Osobnostní a sociální výchova
chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	se spolužáky sestavit pravidla chování žáků ve třídě uvést, ve které vnitřní normě školy jsou daná pravidla chování žáků a pracovníků školy a práva a povinností žáků a jejich rodičů rozpoznat vhodné způsoby chování mezi vrstevníky a k opačnému pohlaví vymezit role jednotlivých členů rodiny uvést s pomocí učitele lidské vlastnosti důležité pro přátelské a partnerské vztahy	práva a povinnosti žáků a rodičů vnitřní normy školy vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina – vztahy a pravidla soužití, partnerské vztahy *Osobnostní a sociální rozvoj* vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, sebehodnocení stanovení osobních cílů a jejich dosahování psychohygiena – zvládání a prevence stresu mezilidské vztahy – tolerance, komunikace	Přírodopis 8. ročník
projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	vymezit pozitivní životní cíle člověka vyjádřit své osobní cíle a stanovit s pomocí učitele postupné kroky k jeho dosažení s pomocí učitele budovat zdravé sebevědomí	morálka – hodnoty, postoje, rozvoj, rozhodování žebříček hodnot člověka, životní cíle člověka *Zdravý způsob života a péče o zdraví*	
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví	respektovat možnosti zdravotního stavu svého i svých spolužáků s pomocí učitele vysvětlit pojmy AIDS, virus HIV s pomocí učitele objasnit zdravý životní styl	zdraví člověka - zdravotní postižení, zdravotní omezení, péče a ochrana zdraví nemoci přenosné, nepřenosné, úrazy zdraví a kvalita životního prostředí preventivní a lékařská péče tělesná a duševní hygiena – zásady, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne, volný čas	

dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování	uvést zásady zdravého způsobu stravování s pomocí učitele sestavit vyvážený jídelní reži uvést příklady vhodné a nevhodné výživy	výživa a zdraví – zásady zdravé výživy, stravování, druhy výživy, poruchy příjmu potravy civilizační choroby – nesprávná výživa	
chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	uvést konkrétní příklady živelné pohromy a terorismu aplikovat prakticky znalosti první pomoci na modelových situacích	*Ochrana člověka za mimořádných událostí* živelné pohromy, terorismus první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel – zásady, nácvik evakuace	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
Ročník**:** **9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
- zná základní informace o sexualitě - pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání - osvojí si pojmy z oblasti sexuality - zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den **,** při menstruaci - zná základní pravidla hygieny pohlavního styku - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,…) - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	**Sexuální výchova** - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - odborná pomoc	**VDO –** v samostatném a odpovědném řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování OSV – obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita	
- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	- etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud	OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
- použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc - zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech - vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě - respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou - orientuje se v zákonech , které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	- nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - - reálné a nereálné informace o sexualitě - v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon	a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	
- dává do souvislosti zdravotní a psychologická rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	**Návykové látky a zdraví** - rizika zneužívání návykových látek, nácvik asertivního chování	EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí	
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci a agresi	**Osobnostní a sociální rozvoj** - mezilidské vztahy komunikace a kooperace	MV – vliv médií na člověka a orientace v mediálních vlivech	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Výchova ke zdraví**
Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl: *uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc* *vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla* *uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* *zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* *dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* *pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu*	*Žák by měl:* předvést různé způsoby a prostředky komunikace v navozených modelových problémových situacích uvést konkrétní příklady spolupráce v rodině, ve škole vyhledat telefonní čísla na pedagogicko-psychologickou poradnu a linku důvěry uvést příklady sociálně patologických jevů uvést konkrétní vhodné způsoby, jak čelit šikaně uvést konkrétní příklady manipulativního jednání medií zaujímat odmítavé postoje ke všem formám násilí mezi spolužáky vyhledat v případě potřeby pomoc vyjmenovat návykové látky a posoudit, jak poškozují zdraví posoudit, jak patologické hráčství ohrožuje hráče a jeho rodinu objasnit, v čem spočívá nebezpečí drog uvést, proč je droga větším nebezpečím pro dospívající než pro dospělé	*Bezpečné chování a dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví* komunikace – s vrstevníky, s neznámými lidmi, rizikové prostředí, konfliktní a krizové situace, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech centra odborné pomoci – zaměření, kontakty *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence* sociálně patologické jevy – charakteristika, sociální dovednosti při kontaktu s nimi, odborná pomoc zneužívání návykových látek patologické hráčství, domácí násilí nebezpečné náboženské společnosti, hnutí a sekty formy násilí – individuální a hromadné sexuální zneužívání dětí manipulace s lidmi – manipulativní informace, media, tisk, reklama nácvik praktických sociálních dovedností na modelových situacích vliv návykových látek na zdraví jedince – psychická, sociální rizika kouření, alkoholismus, drogy civilizační choroby – kouření a alkohol vliv provozování hazardních her na hráče a jeho nejbližší okolí vliv návykových psychoaktivních látek na zdraví člověka drogy a zdravý životní styl zodpovědnost člověka za své zdraví	Osobnostní a sociální výchova Multimediální výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník**:** **6.**

	Výstupy	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy**	**Poznámky**
1	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.	HV - rytmus, melodie **OSV - kreativita**	Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. pocity vyjádřené linií.
2	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.	HV - hudební nahrávky Výtvarný projekt - oči **OSV – rozvoj schopností poznávání**	
3	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Malba. Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)	Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec.
4	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.	**EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí** Výtvar. hra - plody země **OSV - komunikace**	Např. společná plastika.

	Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
5	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.	Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti D - Egypt Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus) **EGS – Jsme Evropané**	Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru
6	K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.	**MDV – tvorba mediálního sdělení**	Např.vynález století - fantastický stroj - technický výkres.
7	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.	**VDO –principy demokracie**	Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se

	Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
				rád věnuji, papíroryt.
8	Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.	**EV - ekosystémy**	
9	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie	D - Mezopotámie, Řecko, Řím **EGS – Jsme Evropané**	
10	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	**MDV – fungování a vliv médií ve společnosti**	
11	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc	.
12	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.	**OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace**	Např. můj kamarád.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Výtvarná výchova**
Ročník: **6.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	malba vodovými barvami	Environmentální výchova
uplatňovat základní dovednosti	*používat správnou techniku malby vodovými*	malba temperovými barvami	
při přípravě, realizaci a prezentaci	*a temperovými barvami*	údržba štětců a barev	
vlastního tvůrčího záměru		kresba tužkou	
		přírodní materiály	Osobnostní a sociální výchova
	používat správnou techniku kresby tužkou		
	využívat přírodní materiály	různé výtvarné náměty	
	pracovat s celou plochou		Informatika
	s pomocí učitele si vybrat vhodný výtvarný	hodnocení výtvarných prací,	
	námět	porovnávání s ostatními	Environmentální výchova
	prezentovat svoje výtvarné práce a		
	porovnávat je s ostatními	dekorativní prvky - teplé a studené barvy	Český jazyk a literatura – literární
		malování na počítači	výchova
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty	*využívat znalostí o základních barvách,*	malba předmětu podle skutečnosti	
v ploše i prostoru podle vlastního	*o jejich míchání a vrstvení, o studených*	kresba předmětu podle skutečnosti	
tvůrčího záměru, využívat jejich	*a teplých barvách při realizaci*	kresba v plenéru	Osobnostní a sociální výchova
vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve	*vlastního tvůrčího záměru*	modelování	
výsledcích vlastní tvorby i tvorby	*kresbou vystihnout tvar skutečného*	jednoduché prostorové objekty	
ostatních	*předmětu*	tisk z přírodních materiálů	
a vnímat a porovnávat jejich uplatnění	*vytvářet samostatně jednoduché prostorové*	návrh obalu na knihu,	Mediální výchova
v běžné i umělecké produkci	*objekty*	porovnání výtvarného řešení se	Český jazyk a literatura – literární
	používat jednoduché grafické techniky	spolužáky, s uměleckým obalem	výchova
	umět zakomponovat písmo do výtvarného		
	díla	malba nebo kresba vlastního zážitku	Environmentální výchova
			Multikulturní výchova
	vhodnou formou výtvarně zpracovat vlastní	malba nebo kresba podle vlastní fantazie	
při vlastní tvorbě vycházet ze svých	*zážitek*	koláž z netradičních materiálů	Osobnostní a sociální výchova
vlastních zkušeností, představ a	*umět zobrazit vlastní fantazijní představy a*	zážitek z knihy, filmu	(tématický okruh Sociální rozvoj –
myšlenek, hledat a zvolit pro jejich	*vysvětlit je ostatním*		poznávací schopnosti)
vyjádření	*výtvarně zpracovat zážitek z knihy nebo*	pohádková postava	
nejvhodnější prostředky a postupy,	*filmu*		Dějepis
	výtvarně zachytit vztah ke konkrétní osobě	roční období, svátky, lidové tradice	

zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních	*výtvarně zpracovat a vyjádřit svoje dojmy a pocity z různých ročních období a svátků* *pomocí učitele posoudit výsledek své práce a porovnávat jej s ostatními* *hledat výhody v odlišnostech výtvarného zpracování* *mít představu o umění pravěkém, egyptském a antickém*	vystavování výtvarných prací dějiny výtvarného umění - ukázky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Český jazyk a literatura – literární výchova
	poznat nejznámější české ilustrátory dětských knih	ilustrace a ilustrátoři dětských knih hodnocení ilustrací	
	znát nejvýznamnější kutnohorské památky	kutnohorské památky	
vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity	*posoudit a výtvarně zpracovat předměty denní potřeby*	výtvarné zpracování předmětů denní potřeby	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník**:** **7.**

	Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy**	**Poznámky**
1	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)	**OSV – rozvoj schopností poznávání**	
2	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.	**EV- vztah člověka k prostředí** **OSV – rozvoj schopností poznávání**	Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.
3	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění.	D - byzantské, arabské umění **EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí**	Např. rok - měsíce, kalendář.

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
		Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).		
4	Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.	**MKV - multikulturalita** **OSV - kreativita**	Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky.
5	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.	**MDV, ČJ – tvorba mediálního sdělení** Výtvarný projekt - V duchu českých tradic	Např. orientační tabule do architektury.
6	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou..	**OSV – sebepoznání a sebepojetí**	Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada
7	Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.	ČJ - literární texty	Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba.
8	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.	**OSV - kreativita**	

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
9	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.	**EGS – Evropa a svět nás zajímá** Výtvarný projekt - umění středověku	
10	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Architektura.	D - románský sloh **OSV – poznávání lidí** **EGS – Jsme Evropané**	Např. charakteristické stavby románského slohu.
11	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.	D - doba gotiky	Např. gotické vitráže.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Výtvarná výchova**
Ročník: **7.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	kresba tužkou a perem	
uplatňovat základní dovednosti	používat správnou techniku kresby		
při přípravě, realizaci a prezentaci	tužkou a perem	kompozice v ploše	
vlastního tvůrčího záměru	umět pracovat s celou plochou a vhodně	koláž	
	rozvrhnout umístění hlavních motivů na		
	ploše	přírodní a netradiční materiály	Environmentální výchova
	využívat přírodní a netradiční materiály	malování na počítači	Informatika
	malovat na počítači	různé výtvarné náměty	
	vybrat si námět z vícero nabízených	prezentování vlastního tvůrčího námětu	
	možností a vysvětlit svůj výběr	hodnocení výsledků vlastní práce,	Mediální výchova
	prezentovat vlastní výtvarné práce	posouzení v porovnání s ostatními	Osobnostní a sociální výchova
		dekorativní malba s využitím různých	
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty	využívat znalostí o základních barvách,	vlastností barev	
v ploše i prostoru podle vlastního	o jejich míchání a vrstvení, o studených	jednoduché ornamenty	
tvůrčího záměru, využívat jejich	a teplých barvách při realizaci	kombinované techniky	
vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve	vlastního tvůrčího záměru	kresba předmětu podle skutečnosti	
výsledcích vlastní tvorby i tvorby	kresbou vystihnout tvar a objem	linie, tvar, stínování, šrafování	
ostatních	skutečného předmětu	modelování	
a vnímat a porovnávat jejich uplatnění	vytvářet složitější prostorové objekty	složitější prostorové objekty	
v běžné i umělecké produkci		výrobky z přírodních materiálů	
		tisk pomocí netradičních materiálů	Environmentální výchova
	používat jednoduché grafické techniky	návrh obalu na CD	Hudební výchova
	umět zakomponovat písmo do	porovnání výtvarného řešení se	Osobnostní a sociální výchova
	výtvarného díla	spolužáky, s uměleckým obalem	
		malba a kresba vlastního zážitku	
	vhodnou formou výtvarně zpracovat		
při vlastní tvorbě vycházet ze svých	vlastní vnímání okolního světa, svoje		
vlastních zkušeností, představ a	představy	malba a kresba podle vlastní fantazie	
myšlenek, hledat a zvolit pro jejich	umět zobrazit vlastní fantazijní představy		
vyjádření	a vysvětlit je ostatním	literární ukázka, kniha, film	Český jazyk a literatura – literární
nejvhodnější prostředky a postupy,			výchova

zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních *vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity*	výtvarně zpracovat zážitek z knihy nebo filmu výtvarně zachytit vztah ke konkrétní osobě výtvarně zpracovat a vyjádřit svoje dojmy a pocity z různých ročních období a svátků posoudit výsledek své práce a porovnávat jej s ostatními prezentovat svoje výtvory mít představu o umění románském a gotickém zamyslet se nad výtvarnou podobou knih pro děti a mládež znát nejvýznamnější kutnohorské památky posoudit a výtvarně zpracovat estetickou stránku odívání a zevnějšku	dokreslování části fotografie roční období, svátky, lidové tradice hodnocení výsledků vlastní práce v porovnání s ostatními prezentace výtvarných prací dějiny výtvarného umění - ukázky knihy pro děti a mládež hodnocení ilustrací památky Kutné Hory odívání	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Český jazyk a literatura – literární výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník**:** **8.**

	Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy**	**Poznámky**
1	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	**OSV - rozvoj schopností poznávání**	
3	Orientuje se v grafických technikách.	Linoryt, tisk z koláže,	ČJ - ex libris **OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti**	Ex libris
4	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko	D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus **EGS – Jsme Evropané** **OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti**	

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
5	Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	**EGS - Evropa a svět nás zajímá** Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě **OSV – kooperace a kompetice**	Např. vitráž z barevných papírů.
6	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.	**OSV – rozvoj schopností poznávání**	Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.
7	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály.	**EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí** **OSV – sebepoznání a sebepojetí**	Např. proměny všedních předmětů - PET lahve.
8	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.	Z - mapa světa, obal Země **MKV – lidské vztahy** **EV – vztah člověka k prostředí**	Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země.
9	Užívá perspektivních postupů.	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.	D - renesance - objev perspektivy Výtvarný projekt - renesance a její doba	
10	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	**MDV – fungování a vliv médií ve společnosti**	

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
11	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.	D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.	.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Výtvarná výchova**
Ročník: **8.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	malba netradičními materiály	
uplatňovat základní dovednosti	používat při malbě netradiční materiály	kresba uhlem a pastelem	
při přípravě, realizaci a prezentaci	používat správnou techniku kresby		
vlastního tvůrčího záměru	uhlem a pastelem	tisk pomocí netradičních materiálů	Environmentální výchova
	používat různé grafické techniky	přírodní materiály	
	využívat přírodní materiály	malování na počítači	Informatika
	malovat na počítači	kompozice v ploše a prostoru	
	pracovat s celou plochou a prostorem	prezentace vlastního tvůrčího námět	Mediální výchova
	zdůvodnit a vysvětlit výběr vlastního		
	námětu	malba, kresba	Osobnostní a sociální výchova
	zvolit si vhodnou techniku malby a		
	kresby při samostatné práci		
		koláž	
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty	zasazovat předměty do neobvyklých		
v ploše i prostoru podle vlastního	souvislostí	kresba se zaměřením na detail	
tvůrčího záměru, využívat jejich	výtvarně zpracovat detail	kresba předmětu podle skutečnosti	
vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve	zobrazit předmět v prostoru	složitější ornament	
výsledcích vlastní tvorby i tvorby	zobrazovat tvarově složitější útvary	postava v pohybu	
ostatních	zachycovat postavu v pohybu		
a vnímat a porovnávat jejich uplatnění	uplatňovat znalosti o liniích a tvarech při	kresba v plenéru	
v běžné i umělecké produkci	kresbě v plenéru	složitější prostorový objekt	
	vytvářet složitější prostorové objekty	modelování	Environmentální výchova
		výrobky z přírodních materiálů	
		návrh reklamního letáku	Osobnostní a sociální výchova
	vybrat a zakomponovat vhodné písmo do	porovnání různého výtvarného řešení	Informatika
	výtvarného díla	*www* stránky	
	sledovat výtvarnou úroveň www stránek		
		představy a zážitky	
při vlastní tvorbě vycházet ze svých	vhodnou formou výtvarně zpracovat		
vlastních zkušeností, představ a	vlastní vnímání okolního světa, svoje		Hudební výchova
myšlenek, hledat a zvolit pro jejich	představy	malba na základě poslechu hudby	Český jazyk a literatura – literární
vyjádření	výtvarně zpracovat vlastní citový	malba na základě zážitku z knihy, filmu	výchova
nejvhodnější prostředky a postupy,	prožitek	kombinovaná technika	

zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních *vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity*	umět zobrazit vlastní fantazijní představy a vysvětlit je ostatním výtvarně zachytit vztah ke konkrétní osobě výtvarně zpracovat a vyjádřit svoje dojmy a pocity z různých ročních období a svátků posoudit výsledek své práce a porovnávat jej s ostatními prezentovat vlastní výtvarné práce mít představu o umění renesančním a barokním posoudit výtvarnou podobu knih a obhájit si svůj názor před spolužáky znát nejvýznamnější kutnohorské a pražské památky mít povědomí o organizaci UNESCO posoudit estetickou stránku bytové kultury	fantazijní představy populární zpěvák tématické práce kombinace různých technik hodnocení výsledků vlastní práce v porovnání s ostatními, hledání odlišností ve výtvarném zpracování prezentace výtvarných prací dějiny výtvarného umění - ukázky knihy pro děti a mládež hodnocení ilustrací nejvýznamnější pražské památky kutnohorské památky zapsané na Listinu UNESCO byt, vybavení bytu	Hudební výchova Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Český jazyk a literatura – literární výchova Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník**:** **9.**

	Výstup	**Učivo**	**Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy**	**Poznámky**
1	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).	**EV – vztah člověka k prostředí**	Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.
2	Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).		Např. nenarozené mládě.
3	Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.	Tisk z výšky, plochy, hloubky.		Např. PF, ex libris.
4	Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening). Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných	**EGS – Jsme Evropané** D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě **OSV – hodnoty, postoje, praktická etika**	

	Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
		vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).	Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol.	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Výtvarná výchova**
Ročník: **9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**	**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**
Žák by měl:	*Žák by měl:*	malba vodovými a temperovými	
uplatňovat základní dovednosti	používat správnou techniku malby	barvami, tradičními i netradičními	
při přípravě, realizaci a prezentaci		materiály	
vlastního tvůrčího záměru		kresba tužkou, uhlem, pastelem, tuší	
	používat správnou techniku kresby	jednoduché grafické techniky	
	zvládat jednoduché grafické techniky	koláž	Informatika
	kombinovat různé techniky a materiály	malování na počítači	
	používat program malování na počítači		
	zorganizovat si vlastní výtvarnou činnost		
	rozhodnout se pro vhodné výtvarné		
	postupy a prostředky		
	pojmenovat a objasnit výběr použitého		
	postupu a techniky		
		dekorativní malba s využitím vlastností	
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty	využívat znalostí o barvách a jejich	barev	
v ploše i prostoru podle vlastního	vlastnostech	zátiší, kresba v plenéru	
tvůrčího záměru, využívat jejich	kresbou vystihnout tvar,objem, materiál	složitý ornament	
vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve	vytvářet složité ornamenty	složitější prostorové objekty	
výsledcích vlastní tvorby i tvorby	samostatně i ve skupině vytvářet		
ostatních	prostorové objekty	postava	Mediální výchova
a vnímat a porovnávat jejich uplatnění	nakreslit a namalovat postavu	návrh reklamy a propagačního letáku,	Environmentální výchova
v běžné i umělecké produkci	výtvarně zpracovat a využít písmo	výrobky z přírodních materiálů	
	využívat přírodní materiály	práce s uměleckým dílem	
	přistupovat k uměleckému dílu jako ke		
	zdroji inspirace		
		malba vlastního zážitku a prožitku	
	vhodnou formou výtvarně vyjádřit	vyjádření nálady prostřednictvím barvy	
při vlastní tvorbě vycházet ze svých	vlastní nálady, pocity, myšlenky	kresba vlastního zážitku	
vlastních zkušeností, představ a	při tvorbě vycházet z vlastních	malba podle vlastní fantazie	
myšlenek, hledat a zvolit pro jejich	zkušeností a představ	kombinování představ a znalostí	Český jazyk a literatura – literární
vyjádření		malba a kresba na základě zážitku	výchova
nejvhodnější prostředky a postupy,	výtvarně zpracovat a vyjádřit svoje	z knihy, filmu	Multikulturní výchova
	dojmy a pocity z knihy, filmu	tematické práce – Vánoce, Velikonoce	

zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních *vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity*	výtvarně se vyjadřovat k lidovým tradicím a zvykům zvolit nejvhodnější výtvarné prostředky a postupy zhodnotit výsledek své tvorby, kriticky jej posoudit v porovnání s ostatními prezentovat své výtvory na veřejnosti mít představu o základních etapách vývoje výtvarného umění znát lidovou tvorbu být schopen vytvořit si vlastní názor na umělecké dílo a prezentovat ho před ostatními mít estetický vztah ke knize a její výtvarné podobě znát nejvýznamnější památky regionu a Prahy vysvětlit pojem UNESCO aplikovat poznatky z výtvarné výchovy na vlastní životní styl	kombinace různých technik hodnocení výsledků vlastní práce v porovnání s ostatními, hledání odlišností ve výtvarném zpracování výběr výtvarných prací na školní výstavu, do soutěží dějiny výtvarného umění - ukázky moderní umění lidová tvorba posuzování uměleckého díla knihy pro mládež památky regionu a Prahy UNESCO životní styl	 Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Český jazyk a literatura – literární výchova Zeměpis Výchova k občanství Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět**: Hudební výchova**
Ročník**: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty, Kurzy	Poznámky
Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit. Využívá svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Umí vyhledat určené takty a rytmy. Zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlase. Rozpozná durovou a mollovou tóninu. \vysvětlí pojmy lidová a umělá píseň. Dokáže vyjmenovat stupnici a moll, zapíše ji v notách. Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou. Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje. Má rytmické cítění a rytmickou paměť. Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry. Žák ovládající hru na melodické nástroje zvládne doprovod i na keyboard, flétny, atd. Dokáže dodržet rytmus, tempo, reaguje na dynamiku. Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus.	***Vokální činnosti*** - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě) - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - tvoření jednoduchých partitur pro Orfowy nástroje **Hudebně pohybové činnosti** - pochod, polka, valčík, mazurka	Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace OSV – umění jako prostředek komunikace dějepis – vznik křesťanství OSV – estetika mezilidských vztahů TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, vlačíkový, polkový	Výběr písní a poslecho-vých skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty, Kurzy	Poznámky
Umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt. Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně. Předvede taneční kroky polky. Zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede. Předvede taneční kroky mazurky. Za zpěvu písně tančí mazurku. Předvede taneční kroky polonézy. Předvede podle svých představ pantomimu. Uskuteční dramatizaci písně. Předvede hru na tělo a jednoduchý pohybový celek.	- hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní - vánoční koledy – dramatické ztvárnění	OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita D, Vv – baroko, klasicismus	
Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. Rozliší skladbu vokální a instrumentální. Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu. Seznámí se s obdobím baroka a klasicismu. Seznámí se s vybranými skladbami. Pozná nejznámější polky B. Smetany a vypráví o vzniku a rozšíření polky, vytleská polkové rytmy. Vysvětlí pojem furiant, symfonie, koncert. Vypráví o založení ND, uvede letopočty založení a otevření ND, pozná fanfáry ze Smetanovy Libuše. Vypráví zajímavosti ze života W. A. Mozarta a dalších. Pozná podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do 4 základních skupin a vyjmenovat je.	Poslechové činnosti - poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, opera - furiant G. F Händel – poslech skladeb - Opera – nově vzniklá hud. forma Claudio Monteverdi - symfonie, symfonický orchestr. - koncert - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana	EGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty, Kurzy	Poznámky
Dokáže vysvětlit rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou.	- A. Dvořák - Národní divadlo - symfonická a komorní hudba		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět**: Hudební výchova**
Ročník**: 7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty, Kurzy	Poznámky
Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit. Využívá svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Snaží se napravovat svou hlasovou nedostatečnost. Deklamuje. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Orientuje se v tónině F dur, vysvětlí předznamenání. Orientuje se podle kytarových značek. Vysvětlí rozdíl mezi legatem a ligaturou, objasní pojem odrážka. Pozná Slovenskou stát. hymnu a uvede rok, odkdy není součástí naší hymny. Orientuje se v dvojhlasé úpravě. Objeví značku pro nádech. Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. Dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení. Při poslechu využívá získané zkušenosti. Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. Rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnost.	**Vokální činnosti** - lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus - výběr písní různých období **Instrumentální činnosti a pohybové činnosti** Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance **Poslechové činnosti** Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu	Vv, Čj, D MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody OSV – hudba jako prostředek komunikace EGS – vnímání evropské hudeb. kultury OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání	Výběr písní a poslecho-vých skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty, Kurzy	Poznámky
Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby. Zařadí některé ze známých skladeb do příslušného období. Umí stručně charakterizovat období renesance, baroka, klasicismu, romantismu a českého romantismu. K jednotlivým obdobím zařadí nejvýznamnější skladatele, pohovoří o jejich životě a díle.	Výběr poslechových skladeb různých období. **Renesance** – ve kterém sl. obd. nastupuje **Baroko** – Vivaldi, **Klasicismus** - Mozart, Beethoven **Romantismus** – Chopin, Schubert **Český romantismus** – Smetana, Dvořák		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět**: Hudební výchova**
Ročník**: 8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy, Projekty Kurzy	Poznámky
Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně. Respektuje dynamiku písně.Zná pojem akord. Zná jednoduché kytarové akordy. Rozliší durovou a molovou stupnici. Umí zazpívat lidový dvojhlas. Seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby. Umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně. Je schopen předvést vlastní vokální projev a zhodnotit vokální projev ostatních. Reprodukuje tóny. Převádí melodie do zpěvné polohy. Porovná jazz s vážnou hudbou a časově ho zařadí, vysvětlí pojem spirituál a blues, vypráví o jeho vzniku a životě černochů. Vysvštlí pojem rock, objasní jeho vznik a vyjmenuje hlavní rysy v porovnání s vážnou hudbou. Vyjmenuje některé rockové skupiny. Zná něco z historie Beatles. Tvoří jednoduché doprovody. Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova.	Vokální činnsoti - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje - zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord - příklady v lidové tvorbě - divadla malých forem, hud. divadlo a film - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš) - zrození jazzu, rock, Beatles, folklor a folk Instrumentální činnosti - Hud. projekt k slavnostní příležitosti: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - Pochod pro bicí	EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,… ČJ MKV – tradice a rozmanitost kultur EGS – vnímání evropské a světové kultury	Výběr písní a poslecho-vých skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy, Projekty Kurzy	Poznámky
Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu. Rozliší základní vlastnosti tónu. Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou. Umí pojmenovat vybrané hudební formy. Seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů.	- píseň Život je jen náhoda - ragtime – synkopický rytmus - swing, boogie woogie, blues **Hudebně pohybové činnosti** Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - džaiv, cha-cha - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc **Poslechové činnosti** - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování chrakteristických rozdílů G. Gershwin – Rhapsodie in blue J. Scott – The Entertainer – ragtime Baroko – Bach, Vivaldi Romantismus – Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert - A. Dvořák - symfonická tvorba - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem **Baroko** – Vivaldi, Bach, Händel --> Mesiáš Opereta, opera, oratorium, fuga, concerto grosso **Klasicismus** – znaky J. Haydn – kvarteto W.A. Mozart – Kl. koncert **Romantismus** – Chopin, Schubert **Ruská hudba – Čajkovskij** Český romantismus – Smetana - Má vlast Česká mše vánoční – J. J. Ryba	 Čj, D, Vv D, Čj, Vv OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů MKV – původ různých stylů	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy, Projekty Kurzy	Poznámky
	Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět**: Hudební výchova**
Ročník**: 9.**

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy**	**Poznámky**
Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí. Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích. Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.	**Vokální činnosti** Opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus Výběr písní období: středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková) renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon) Fuga trium vocum baroko: J. S. Bach – Blaženost má klasicismus: J. Haydn – Intervaly Beethoven – Óda na radost romantismus: F. Schubert – Pstruh Verdi – sbor židů z opery Nabucco	EV – citový vztah k přírodě EGS – vnímání evropské hudební kultury	Výběr písní a poslecho-vých skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.
Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů.	Hudební žánry 20. století: vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamko	VDO **–** zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
	jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmou country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rok: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého	Samostatné a odpovědné řešení problémů MKV – tradice a rozmanitost kultur	
Rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti a je schopen doprovodit písně, vytvořit předehry, mezihry i dohry. Reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností. Postihuje hudebně výrazové prostředky. Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. Přistuůuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	**Instrumentální a pohybové činnosti** Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné **Poslechové činnosti** - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) - baroko – halvní znaky, formy, představitelé (opak.)		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
Zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z několika hledisek s dalšími skladbami. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	- adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixi, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich - hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff - impresionismus		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Hudební výchova**
Ročník: **6., 7., 8., 9.**

VÝSTUPY RVP - ZV *Žák by měl:*	**VÝSTUPY** *Žák by měl:*	**UČIVO**
Interpretuje vybrané lidové a umělé písně *Rozeznává různé hudební žánry* *Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* *Rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru* *Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* *Doprovází písně pomocí ostinata*	Rozlišovat hlasový rozsah, dodržovat hlasovou hygienu Zvládat jednohlasý zpěv v kolektivu, jednoduché kánony dle svých dispozic Využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy Zpívat písně v durových a mollových tóninách na základě svých hudebních schopností Definovat rozdíl mezi písní umělou a lidovou Rozpoznat polku, valčík, pochod Rozlišit hudbu klasickou, moderní, dechovou, lidovou a country hudbu Rozlišit operu, operetu, muzikál, symfonii Rozpoznat housle, violu, violoncello, basu, klavír, harfu, lesní roh, klarinet, flétnu, tympány Vysvětlit rozdíl mezi symfonickým orchestrem a hudební skupinou (kapelou) Vyjmenovat nejznámější hudební skladatele naší země a jejich základní díla	Vokální aktivity individuální a společné, kánony Písně lidové a umělé Ukázky různých hudebních žánrů Hudební nahrávky hudebních nástrojů Hudební nahrávky jednotlivých hudebních uskupení A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček – jejich život a dílo Polka, valčík Divadla, koncerty, školní vystoupení

Mezipředmětové vztahy: multikulturní výchova – etnický původ, Fyzika 8. ročník, OSV – osobnostní rozvoj, kreativita

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět**: Tělesná výchova**
Ročník**: 6., 7. chlapci**

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata Projekty Kurzy**	**Poznámky**
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	**Atletika** Běh vytrvalostní na 800 m, 3000 m Běh 60 m Běh přes nízké překážky Skok daleký Skok vysoký Hod kriketovým míčkem	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	Hřiště, terén, tělocvična
zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku	**Gymnastika** Akrobacie: kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, Stoj na lopatkách, na rukou Přeskoky: skoky odrazem z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu našíř, nadél Kruhy: komíháni ve svisu Hrazda: náskok do sporu-seskok, sešin, výmyk Kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha Šplh-s přírazem, bez přírazu, s obměnami **Rytmická a kondiční gymnastika**-polkový krok **Úpoly**-střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, **Přetlaky**	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá	tělocvična tělocvična, hřiště

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Kurzy	Poznámky
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	**Sportovní hry**-kopaná, košíková, vybíjená, floorbal, přehazovaná **Turistika a pobyt v přírodě**-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu **Bruslení**- jízda vpřed, vzad, přešlapování, LH hra ***Význam pohybu pro zdraví*** ***Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech***	MKV – lidské vztahy, kulturní diference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu Z, D, Př	hřiště, tělocvična terén, školní výlety, turistický kurz přírodní ledová plocha

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět**: Tělesná výchova**
Ročník**: 6., 7. dívky**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Kurzy	Poznámky
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	**Atletika** Běh vytrvalostní na 800 m, 2000 m Běh na 60 m Běh přes nízké překážky Skok daleký Skok vysoký Hod kriketovým míčkem	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá	stadion, terén tělocvična
zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě, kruzích, kladině dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	**Gymnastika** Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo Přemet stranou, stoj na lopatkách, Přeskoky: skoky odrazem z trampolínky Roznožka přes kozu našíř, nadél Hrazda: náskok do sporu, seskok, sešin, výmyk, Kruhy: komíhání ve svisu Kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha **Šplh**: s přírazem – tyč, lano **Rytmická a kondiční gymnastika** -polkový krok Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky **Sportovní hry** - vybíjena, košíková, přehazovaná	MKV – lidské vztahy, kulturní diference	tělocvična

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Kurzy	Poznámky
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	**Turistika a pobyt v přírodě**-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu	EV – vztah člověka k prostředí	tělocvična hřiště turistický kurz cvičení v přírodě
zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	**Bruslení** - jízda vpřed, vzad, přešlapování	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu	přírodní ledová plocha
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	***Význam pohybu pro zdraví*** ***Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech***	Z, D, Př	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Tělesná výchova**
Ročník: **6., 7.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**
Žák by měl: ***Činnosti ovlivňující zdraví*** *Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* *Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* *Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* ***Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností*** *Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* ***Činnost ovlivňující pohybové učení*** *Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* *Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným,*	*Žák by měl:* *Snaží se o zlepšení a udržení úrovně svých pohybových schopností* *Je schopen se připravit na pohybovou činnost a její ukončení* *Umí využívat kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* *Ví, jak odmítnout drogy a jiné škodliviny, které jsou neslučitelné se zdravím* *Získané dovednosti aplikuje ve hře, soutěži či rekreačních činnostech* *Zná a používá odbornou technologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* *Uznává základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu* *Snaží se být týmovým hráčem*	**Činnosti ovlivňující zdraví** Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) **Činnosti podporující pohybové učení**

respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu *Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* ***Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti*** *Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*	*Snaží se cílevědomě uplatňovat vytrvalost při korekci zdravotních oslabení*	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět**: Tělesná výchova**
Ročník**: 8., 9., chlapci**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	***Atletika*** Běh vytrvalostní na 800 m, 3000 m Běh přes nízké překážky Běh 60 m Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí - zlepšování techniky	Přírodopis, Fyzika	terén, hřiště, tělocvična
zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	***Gymnastika*** **Akrobacie**: přemet stranou, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa		tělocvična, hřiště
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	**Přeskoky**: roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem, skoky odrazem z trampolínky **Hrazda:** výmyk, podmet **Kruhy**: houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok **Kladina**: rovnovážné polohy, poskoky, jednoduché sestavy	Fyzika	
zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví	**Šplh:** 4,5 m s přírazem a obměnami – tyč, lano bez přírazu	MKV – lidské vztahy, kulturní diference	
používá správnou techniku	**Rytmická a kondiční gymnastika**-polkový krok, nácvik dvou tanců	Hudební výchova	tělocvična

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
	aerobní cvičení s hudbou		
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	**Úpoly**-střehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty **Sportovní hry** - odbíjená, košíková, vybíjená, přehazovaná, kopaná, nohejbal, stolní tenis, tenis, floorbal	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	tělocvična
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	**Turistika a pobyt v přírodě**-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu	Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Matematika, Přírodověda OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	cviční v přírodě turistický kurz
zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	Bruslení-změna směru jízdy, zastavení snožmo, jednoduchý skok, vytrvalostní jízda až na 800 m	EV – vztah člověka k prostředí VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	přírodní ledová plocha
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	***Význam pohybu pro zdraví*** Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí ***Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech***	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní diference EV – vztah člověka k prostředí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
		MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět**: Tělesná výchova**
Ročník**: 8., 9., dívky**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
	Atletika		
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní na 800, 2000m	Přírodověda	terén, stadion
zvládá techniku nové atletické disciplíny	běh přes nízké překážky (76 cm)		
i další náročnější techniky	Skok daleký - další techniky		
získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Skok vysoký-zlepšování techniky flopu		
	Hod granátem-jen na dálku		
	Vrh koulí-zlepšování techniky	Fyzika	
zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	**Gymnastika**		Tělocvična, hřiště
	Akrobacie-přemet vpřed		
	Hrazda-toč vzad	Fyzika	
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Kruhy- překot vzad		
při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Trampolínka-salto vzad s dopomocí		
	Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka		
	Šplh- bez přírazu, s obměnami	Fyzika	
zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví	Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok		
používá správnou techniku	**Úpoly**-střehové postoje, pády stranou, vzad		
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	**Sportovní hry**- odbíjená, košíková, vybíjená, přehazovaná, kopaná, nohejbal, stolní tenis, tenis, floorbal		
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i		Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Matematika, Přírodověda	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	**Turistika a pobyt v přírodě**-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu		příroda, školní výlety
zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	**Bruslení -** jednoduchý skok, LH hra	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	stadion LH
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Význam pohybu pro zdraví** Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní diference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
		reality, práce v realizačním týmu	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů
Vyučovací předmět**: Tělesná výchova**
Ročník: **8., 9.**

VÝSTUPY RVP - ZV	**VÝSTUPY**	**UČIVO**
Žák by měl: ***Činnosti ovlivňující zdraví*** *Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* *Uplatňuje základní zásady poskytování I. pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* *Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* *Chápe zásady zatěžování jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti* ***Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*** *Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* ***Činnosti podporující pohybové učení*** *Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* *Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* *Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* ***Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti*** *Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* *Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	*Žák by měl:* Přizpůsobuje pohybové aktivity životnímu prostředí Umí poskytnout první pomoc Umí uplatňovat zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu Snaží se o zvýšení své tělesné zdatnosti Zváží provedení osvojované pohybové činnosti a je schopen označit příčiny nedostatků Uznává práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka Je schopen yyhodnotit pohybové aktivity Umí zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení Snaží se vyhýbat činnostem, které škodí jeho organizmu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) **Činnosti podporující pohybové učení**

		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování